



# 为“星星的孩子”打造专属课堂

## ——东昌府区特殊教育中心学校创新实践纪实

刘德策 李又磊 李秀萍

在国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》的引领下,孤独症儿童的教育支持体系正逐步完善。聊城市各级特殊教育机构积极响应,探索课程、师资与评估机制的创新实践,推动孤独症儿童教育向更加科学化、规范化方向发展。东昌府区特殊教育中心学校持续探索“因人而教、因需设课”的孤独症教育新模式,打造“有温度、有系统、有成效”的专属课堂。

### 打破壁垒,构建创新课程体系

患孤独症的孩子被称为“星星的孩子”,孤独症儿童的教育面临诸多挑战,其中之一便是缺乏专门的课程标准。东昌府区特殊教育中心学校以“个别化教育计划”为核心,率先构建以“生活适应能力”为主线的跨学科融合课程体系。

教师们将日常训练与课堂教学深度融合,构建了符合孤独症儿童发展规律的“教学闭环”。我们教数学时,不仅教抽象的加减法,而且带孩子去模拟超市购物,让他们在分类找零中理解数的意义。”教师

任冬梅说。这种基于真实情境的教学实践,让孩子们学得下去、用得出来。

### 教研先行,打造专属课程体系

课程创新的背后,是系统化、科学化的教研保障体系。2023年,李秀萍老师获批立项山东省教育科学规划课题《特殊教育学校孤独症儿童生活适应课程的开发与实施研究》,围绕孤独症儿童生活适应教育进行系统探索。学校组建了“孤独症儿童课程研究小组”,立足学生个体差异,开发出一套结构清晰、评价科学的生活适应课程体系。该体系构建了五大模块、三类层级、动态评估配套的完整架构,解决了“教什么、怎么教”的现实问题。

此外,学校还组织编写了《生命的乐章-孤独症儿童生活适应训练课程》和《特殊教育学校孤独症儿童生活适应课程的个性化实践与案例分析》两校本课程教材,并正在编撰《唱游与律动》《运动与保健》《绘画与手工》《劳动保健》四本教材。通过定期开展专题培训,邀请省内外特教专家与康复医院专家授课,不断提升教师的教研能力和实践水平。

### 家校联动,共同助力孩子成长

在孤独症儿童的成长之路上,家长是最亲密的陪伴者,也是教育干预的重要合作者。学校积极探索,建立“个别化教育计划+家庭支持辅导”双轨服务体系,将家长纳入孩子成长的全过程。教师与家长共同参与目标制定、评估调整与干预实施,强化沟通反馈,提升干预的连贯性和实效性。

学校还定期组织“家长沙龙”等活动,邀请专业教师、心理咨询师为家长答疑解惑,提升他们的教育能力和心理承受力。越来越多的家长从“不知所措”变为“主动参与”,从“焦虑无助”转向“平和坚定”。这些看似微小的进步,背后是教师无数次的耐心引导和日复一日的陪伴等待。

### 成果初显,从校本试点到区域引领

五年来,特殊教育中心学校始终扎根教学一线,在孤独症儿童教育实践中不断探索、不断优化、不断突破。一系列扎实的实践教学,逐步结出丰硕成果,学校的教育理念和做法也正在从“校本试点”走向“区域共享”。

学校组织教师录制了多批次专题教学微视频,并在“学习强国”学习平台进行推广推介,受到广泛关注。这些微视频围绕日常沟通、情绪调节、生活自理等关键技能展开,既具实操性,又富有专业指导意义,成为家长和教师的重要参考资料。

为推动区域教育质量均衡发展,学校编制的教学资源包《孤独症儿童教育策略》,作为培训内容在全市进行推介,逐渐形成了“以点带面、梯次推进”的区域推广格局。教师团队多次应邀赴外校开展送教交流和专题讲座,带动更多一线教师走向科学、规范的孤独症教学路径。

在科研成果方面,学校教师近年来共发表国家级论文3篇、省级论文数篇,研究内容涵盖个别化教育计划实施、家庭支持策略、课程模块开发等多个方向,彰显了专业探索的深度与广度,研究成果已在本区域全面应用,并正逐步向市域范围内推广。这一系列成果验证了“专属课堂”建设的科学性与实效性,也标志着学校从孤独症教育的“实践探索者”,逐步成长为区域教育资源的“专业输出者”。



# 高唐县第二实验中学 以赛促学共成长

本报讯(岳耀军)6月11日,高唐县第二实验中学初中生数学竞赛举行,来自初二二年级的数学竞赛选手齐聚一堂,展开了一场紧张激烈又充满乐趣的智慧比拼。

竞赛内容不仅涵盖了初中数学的核心知识点,更注重考察学生的创新思维、灵活应用能力和解决复杂问题的潜力。经过严谨公正的阅卷评审,最终评选出个人一等奖13名、二等奖9名、三等奖7名。同时,初二二年级十班凭借优异的团体成绩荣获“优秀班级奖”。

“数学是科学的基础,也是锻炼思维的最佳工具。希望同学们继续保持对数学的热爱,在未来的学习道路上勇攀高峰。”初二数学组组长赵振燕说。

## 阳谷县明德小学

### 开展家校联动红色教育活动

本报讯(杨先博 张玉)近日,阳谷县明德小学举办以“共读红色故事 厚植家国情怀”为主题的家长联动红色教育活动。

活动通过亲子共读,增进了家庭成员间的情感交流,更让孩子们深刻领悟红色故事背后的历史意义和精神内涵。为记录这一宝贵的学习过程,学校特别设计了“亲子共读红色读物记录卡”,记录卡上,孩子们用稚嫩却坚定的笔触写下自己的阅读体会。在“亲子共读红色故事”活动中,家长与孩子以生动的语言、真挚的情感,讲述着感人至深的红色故事,让孩子们的心灵得到了洗礼。通过实地探访鲁西第一个党支部纪念馆、刘邓大军强渡黄河战役纪念馆等地,让家长和孩子深刻感受到革命先烈不畏艰难、勇于牺牲的伟大精神。

此次活动,为培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀的新时代接班人奠定了坚实的基础。明德小学将继续探索更多创新形式,让红色精神照亮孩子们的成长之路。

## 临清市京华中学

### 举办学生书画大赛

本报讯(王向阳 邵云)6月10日,临清市京华中学举办了一场别开生面的学生书画大赛。此次大赛吸引了众多学生踊跃参与,他们以笔为媒、以墨传情,在书法与绘画的世界里尽情展现创意与才华,为校园增添了浓厚的艺术氛围。

此次书画大赛共收到学生作品200余件,涵盖国画、水彩、素描、书法等多个类别。在绘画展区,同学们用细腻的笔触勾勒出作品的诗情画意,一幅幅作品色彩斑斓、生动逼真。书法展区更是精彩纷呈,工整的楷书、飘逸的行书、灵动的隶书相映成趣,横竖撇捺间流淌着对传统文化的敬意。一幅幅书法作品不仅是文字的书写,更是心灵的表达,传递出同学们对书法艺术的热爱与追求。

大赛为学生搭建了美育实践平台,通过笔墨传承深化了文化自信,该校将持续推进特色课程建设,让传统书画艺术在校园焕发新生机。

## 莘县张寨镇中心小学

### 科普大篷车进校园

本报讯(李晓露 陈凤玲)6月9日,满载前沿科技展品的“科普大篷车”驶入莘县张寨镇中心小学实验校区,为学子带来一场集互动体验、知识科普于一体的科技嘉年华。

活动现场,十余件科普展品有序陈列,涵盖物理、光学、声学等多个领域,宛如一座“移动科技馆”。活动中,相关负责人指导孩子们动手操作,学生们化身“科学探险家”,沉浸式解锁各种科学技术原理。“双曲线槽”前,直杆在转动中精准穿过双曲线槽体,直观呈现空间几何的数学奥秘,孩子们围聚讨论,惊叹数学的奇妙;“窥视无穷”通过光的多次反射,营造出彩图层叠叠的视觉幻境;“手眼协调”挑战中,学生操纵金属环沿轨道移动,锻炼中枢神经与运动系统的配合,不少同学反复尝试,誓要攻克“科学难关”。

此次“科普大篷车”进校园活动,为乡镇小学搭建了接触前沿科技的平台,让学生“零距离”触摸科学,激发了他们学习科学的兴趣。

## 冠县实验幼儿园

### 展示学习成果 分享教学经验

本报讯(许冉 郝凯)6月9日,冠县实验幼儿园举办教师外出学习成果交流分享会,多名外出参加培训的骨干教师分享经验,促进学习成果的内化与共享,加速教师队伍的专业成长。

教师赵晓佳就“托幼一体化探索与实践”这一主题进行了分享,她认为,教师要转变传统教育角色,努力成为幼儿成长道路上温暖的守护者,在尊重幼儿自主性的基础上,为其探索行为提供适时、适度的支持,最终促进婴幼儿全面而富有个性的发展。教师郭伟分享了故事《同里的桥》,故事以孩子们探究“桥的奥秘”为主线,呈现了从观察桥的结构到设计心中之桥的完整学习链,展示了如何以儿童视角为起点,在对话、实验与合作中支持孩子们的深度学习,故事中的每一个细节,都体现了“以幼儿为中心”的教育理念。

本次分享会是一次专业研讨与思想碰撞,充分展现了教师积极进取、乐于分享的学习共同体精神。



# 谨防“考后综合征”

考后一周到放假后一周是“考后综合征”最容易爆发的时段。因此,不管是家长还是学校,都要特别关注孩子们的心理和行为变化,尤其是高度关注孩子的情绪不稳、闭门不出、过度玩乐等状况。

作为家长和老师,要积极引导孩子正确看待中考、高考,让孩子充分认识到不论成绩是好是坏,只要继续努力奋斗,前途依旧一片光明。学校可以开展一些有意义的网络互动活动,让孩子们在活动中放松心情、调整心态;家长可以和孩子一起做假期安排和未来发展规划,根据自己的特点选择最适合自己的学校,同时安排一个丰富多彩、健康向上的暑期生活。

因此,老师和家长应及时为孩子进行心理减压。一方面,家长要积极引导孩子,考得好,不能一味纵容,要做到松弛有度;考得不好,多给予关心和关爱,让其保持一个比较积极的心态。另一方面,老师可以积极参与组织孩子们的考后旅游、聚会等活动,通过多种形式缓解学生的心理压力,避免“考后综合征”。

据《十曜日报》



近日,山东省流动少年宫“童心启梦想 快乐领未来”活动走进东昌府区广平镇双庙小学和焦寨小学。

活动由山东省青少年宫协会、共青团聊城市委主办,为学生们带来共读共绘、机器人搭建、无人机足球、滑板射箭等体验项目。

刘德策 肖新珂

# 从德育浸润到技能出彩

## ——聊城圣乔中等职业学校构建特色育人体系

杨先博

“在中职教育过程中,我们不但重视学生的文化课学习,还注重提高学生的综合素质,促使他们成人成才。”6月12日,聊城圣乔中等职业学校教务主任肖林凡说。该校始终坚守育人初心,构建特色育人体系,为中职学生铺就多元成才之路。

育人先育德,德育是职业教育的灵魂。该校将德育贯穿教育教学全过程,构建起“课程+活动+实践”三位一体的德育

模式。在课程设置上,学校结合职业教育特点,通过案例教学、情景模拟等方式,将爱国情怀、社会责任与职业精神融入课堂。例如,在“职业礼仪”课程中,学生通过模拟职场场景,学习沟通技巧与团队协作规范,提前适应职业需求。

课堂之外,学校通过丰富的实践活动深化德育成效。每周主题班会紧扣时代热点与学生成长需求,让学生在讨论与互动中明辨是非、锤炼品格。学校积极组织学生参与志愿服务,让学生在实践中践行责任担当。2024年,该校学生累计参与志愿服务超

5000人次,实现了“德育从课堂走向社会”。

在夯实德育根基的同时,该校高度重视文化教育与职业技能的融合发展。为助力学生通过春季高考升入高等院校,学校组建了由骨干教师领衔的教学团队,针对语数英等文化科目开展分层教学,通过个性化辅导、模块化训练提升学生的应试能力与知识储备。

而职业技能教育,则是圣乔职校的另一点亮。在日前举办的聊城市职业教育活动周成果展示现场,该校学生以扎实的专业技能惊艳全场。医学护理专业学

生规范演示心肺复苏(CPR)操作流程,动作精准到位、讲解条理清晰,吸引了众多市民驻足学习;艺术设计展区,素描人像栩栩如生,装饰画创意十足,学生现场即兴创作,用画笔诠释对美的独特理解;无人机操控中,学生展示了精准悬停、航线规划等复杂操作,展现出对前沿技术的熟练掌握。

从德育浸润心灵到文化赋能成长,从技能锤炼本领到实践开拓视野,聊城圣乔中等职业学校通过构建完善的育人体系,为学生开辟了升学、就业、创业的多元路径。

# 锦旗背后的教育温度

## ——聊城文轩中学教师用爱点亮学生成长之路

刘德策 许光祥

6月9日,聊城文轩中学初三26班学生林林(化名)的家长将一面锦旗送到了班主任张颖华手中,感谢她三年来对孩子的悉心关照。

2022年9月,张颖华接任该班班主任,在众多学生当中,林林令她印象深刻。他基础知识较为薄弱,纪律意识相对淡薄,在学业上感到吃力,甚至对求学产生了抵触情绪。面对孩子的困境,家长也感到焦虑和无助。

面对这样的情况,张颖华没有简单地否定、批评,而是选择了信任和守望。她和班级任课教师团队秉持文轩中学“人人均能成才,个个都有希望”的办学理念和“不放弃任何一个学生”的坚定信念,用无

微不至的关怀,引领林林沐光而行。

张颖华通过一次次和孩子的耐心交谈,逐步深入了解孩子的困难根源,用真诚与信任架起了沟通的桥梁。

从班级组到年级部,老师们对林林偶尔犯错保持了最大的宽容,用关注的目光捕捉他每一个微小的闪光点,点滴进步都被及时肯定,让孩子真切感受到自己被接纳、被认可,张颖华还时常送他一些小礼物,以示鼓励。

张颖华敏锐地发现林林内心深处对知识的渴望,创造机会让他参与班级事务。同时,还发现他头脑灵活,动手能力很强,对电器元件很感兴趣,一件故障电子产品,经他一顿“捣鼓”,竟然神奇地“复活”了。张颖华抓住契机,鼓励孩子积极探索,争取在电子技术领域有所建树。

孩子的蜕变,离不开家校之间紧密无间的沟通与合作。张颖华无数次和孩子家长电话沟通,及时反馈孩子的点滴进步,共同探讨教育方法。她告诉孩子家长,成绩不是评价孩子的唯一标准,要教育孩子先成人、再成才,孩子的学习成绩可以慢慢提高。张颖华真诚的态度、细致的沟通、专业的指导,深深打动了家长,使他们由最初的无助和疑虑转变为高度的认可和信任,坚定的支持与配合,重新燃起对孩子的殷切期望。

三年时光匆匆而过,老师春风化雨般的关怀,终于见到了成效。曾经自由散漫的学习困难生,如今已然成为热心班级事务、乐于助人的阳光少年,而且确立了自己清晰的人生规划和阶段目标,在填报中考志愿时,他选择了职业院校,希望能够

发挥自身优势,实现人生价值。

一路走来,见证了林林点滴成长的张颖华感慨地说:“每个孩子都是一朵独特的花,有的早开,有的晚开,有的花期长,有的花期短。面对这些花朵,我们需要用更多的耐心和细心去呵护。作为教师,我们要用心去捕捉每个孩子的光芒,用教育的智慧去照耀他们,帮助他们茁壮成长。”

锦旗背后的故事,是文轩中学众多育人故事的一例,也是学校教师团队敬业爱生、无私奉献的缩影。聊城文轩中学将继续秉持“人人均能成才,个个都有希望”的办学理念,培根铸魂,五育融合,履践创新,将教育公平视为教育事业的基石,将个性化发展作为人才培养的核心,为办好人民满意的教育躬耕不辍。