

在新时代高等教育体系中,大学生价值观培育是落实立德树人根本任务的关键环节。作为武训故里,聊城承载着独特的历史文化基因。武训,这位出生于冠县柳林镇的平民教育家,以“行乞兴学”的壮举书写教育传奇,其蕴含的坚韧品格与奉献精神,不仅是聊城珍贵的文化名片,更为新时代高校育人提供了鲜活教材。在家校社协同育人的大背景下,探索武训事迹融入聊城高校学生价值观培育路径,既是传承地域文化的使命担当,也是落实立德树人根本任务的创新实践。

家庭、学校、社会构成的育人共同体,是大学生价值观培育的核心支撑。家庭作为价值观形成的“第一课堂”,家长的言传身教对子女影响深远。若家庭重视公益实践、倡导奉献精神,子女更易形成正向价值认知。学校作为价值观培育的主阵地,需通过课程教学、文化浸润、实践锻炼等多维路径,将武训事迹转化为育人资源。而社会则通过舆论引导、政策支持、实践平台搭建,为大学生提供价值践行的现实场域。三者协同联动,能有效避免教育碎片化,形成“家庭滋养、学校塑造、社会历练”的完整育人链条。

家庭层面:厚植精神土壤,传承价值基因。家长应主动挖掘武训事迹的教育价值,将其融入家庭教育日常。例如,通过家庭会议分享武训故事,引导孩子思考“个人价值与社会需求”的关系;带领孩子参与社区志愿服务、爱心助学等活动,以“陪伴式实践”让孩子体会奉献的快乐。此外,家长需注重自身示范作用,通过参与公益事业、践行助人为乐等行为,为子女树立榜样,使家庭成为培育社会责任感的摇篮。

学校层面:构建育人矩阵,深化精神浸润。高校需构建“课程+文化+实践”三位一体的育人体系。在课程建设上,将武训事迹融入思政课程专题教学,结合《中国近现代史纲要》等课程,系统阐释其历史意义与当代价值;专业课教师可立足学科特色开展融合教学,如师范专业强调“教育情怀”、社会工作专业突出“公益精神”,实现武训事迹与专业教育的有机融合。在文化建设方面,通过打造武训主题文化长廊、成立研究社团、举办演讲比赛等活动,营造沉浸式育人氛围。同时,依托社会实践平台,组织学生参与乡村支教、社区教育服务项目,引导青年在躬身力行中体悟兴学传统的当代价值。

社会层面:强化协同联动,拓展实践场域。政府应发挥政策引领作用,设立专项基金支持武训事迹研究与传播,推动文化部门开展主题展览、文艺创作等活动,提升社会认知度。社会组织可与高校共建志愿服务基地,设计“义教帮扶”“文化传承”等实践项目,为大学生提供践行平台。企业则可将社会责任意识纳入人才选拔标准,通过设立公益奖学金、开展校企合作项目,激励学生将个人成长与社会发展紧密结合。此外,媒体需加大典型宣传力度,报道大学生弘扬武训助学传统的事迹,发挥榜样示范作用,营造崇尚奉献的社会氛围。

在新时代育人征程中,聊城依托深厚的文化底蕴,将武训精神融入家校社协同育人体系,不仅为大学生价值观培育注入源头活水,更为地域文化传承开辟了新路。通过家庭浸润、学校培育、社会历练的协同发力,定能培养出更多既有专业本领、又具奉献精神的时代新人,让武训事迹在新时代绽放出更加璀璨的光芒。

(作者单位:聊城大学东昌学院,本文系聊城市社会科学规划课题阶段性成果,课题编号:GHXM2500306)

数字赋能促协同 多维联动育新人

程兰萍

党的二十大报告明确要求“健全学校家庭社会协同育人机制”,教育部等十七部门也联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,旨在推动各地全面建立家校社协同育人“教联体”,完善协同育人工作机制。在这样的政策背景下,探讨数字赋能小学思政教育家校社协同育人路径,具有重要的现实意义。

经对26所学校调研发现,小学思政教育在家校社协同育人方面存在问题。尽管各学校均配备信息网络系统、高端录播系统等信息化设施,但在运用数字技术推动家校社协同开展思政教育方面,仍有较大提升空间。

从教育传播学与协同教育理论来看,数字技术具备打破时空限制、强化家校社协同、促进小学思政教育信息高效传播的潜力。但当前调研显示,小学思政教育数字化协同育人存在多重困境:数字资源分配不均,部分家庭因经济条件、观念等因素难以保障孩子获取数字资源;教师与家长数字素养参差不齐,制约数字技术与思政教育深度融合;复杂网络环境中的不良信息,也对小学生价值观塑造形成威胁。

针对这些问题,我们从以下几个方面实现数字赋能。首先,搭建数字协同平台。整合学校、家庭和社会的思政教育资源,如学校上传优质思政微课、教学案例,家庭分享孩子在家里的思政表现,社会机构发布红色教育基地、社会实践活动等信息,实现资源共享与实时沟通,让三方能及时了解学生思政教育情况,共同促进学生成长。其次,提升数字素养能力。学校组织教师参加数字教学培训,利用多媒体、虚拟现实等技术打造沉浸式思政课堂,创新教学方式,提高教学吸引力。针对家长开展线上线下结合的培训指导,指导家长筛选有益的数字资源,引导孩子正确使用网络,营造良好的家庭教育氛围。最后,强化数字监管保障。学校、家庭和社会共同合作,利用技术手段对网络信息进行筛选和过滤,设置上网限制,防止不良信息对学生造成影响。同时,通过大数据分析学生的网络行为,及时发现并进行干预,为学生创造健康的数字思政学习环境。

数字赋能小学思政教育家校社协同育人是顺应时代发展的必然趋势,我们要抓住时代发展机遇,解决现存各项问题,充分利用数字技术完善协同育人体系,提升小学思政教育的实效性,为培养具有正确价值观和社会责任感的新时代少年奠定坚实基础。

(作者单位:聊城市第一实验学校,本文系2025年聊城市哲学社会科学规划“思政教育改革创新研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025124)

拓展高校“大思政课”的理论深度与实践广度

梁飞 宋健凯

习近平总书记强调:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”彰显了“大思政课”理念在新时代高校思想政治教育中的指导地位,为高校落实立德树人根本任务指明了方向。立足于这一重要论述,高校应深刻领悟“大思政课”的核心要义,探索其在新时代高校育人体系中的作用与实现路径。

进入新时代,我国高等教育所面对的内外环境发生深刻变化,思想政治教育教育迎来新的机遇与挑战。新时代大学生的思想活动空间和获取渠道极为广阔,传统课堂范畴内的思想政治理论课难以完全满足培养堪当民族复兴重任时代新人的需要。“大思政课”理念正是在此背景下应运而生。习近平总书记提出要善用“大思政课”,要求我们跳出课堂和校园的局限,把更宏大的社会实践和时代课题引入思想政治教育,让思政课堂同党和国家的伟大实践同频共振。

“大思政课”之“大”,主要体现在育人视野的开阔和教学资源的丰富。其突破了传统思政课程仅限于教材和课堂的局限,将社会生活实践、历史变革进程、国家发展成就以及全球视野都纳入育人素材。“大思政课”强调教师要胸怀“国之大者”,紧扣“两个大局”,引导新时代大学生在历史与现实交汇的洪流中感受中国发展和

世界变迁的大势,从而筑牢理想信念之基。通过拓展教育时空界限,“大思政课”把课堂延伸到社会大课堂,将校内与校外、理论与实践融会贯通,引导青年学子胸怀天下、关注现实,将“小我”融入“大我”,激发起强烈的责任担当和奋发报国的热情。“大思政课”已成为高校育人体系中培根铸魂的关键环节,对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有不可替代的重要价值。

推进“大思政课”建设,需要教育部门、学校和社会多方协同、守正创新。首先,政策引领与顶层设计提供有力保障。高校应完善体制机制,将思政教育融入人才培养全过程,建立党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同配合的工作体系,形成全员全程全方位育人的良好局面。其次,丰富教学资源与实践载体,增强思政教育吸引力。高校应主动对接社会资源,建设一批思政教育实践基地和校外课堂。例如,通过校地共建,组织大学生赴革命老区和现代化建设一线开展社会实践,将田间地头、工厂车间、科研院所等作为“第二课堂”,让当代大学生在亲身经历中感悟国情民情。再次,推进“课程思政”与“思政课程”同频共振,凝聚协同育人合力。思政教育不仅是思政课程教师的职责,也需要各门课程教师共

同参与,将知识传授与价值引领有机结合。高校应全面推进课程思政建设,在专业课程教学中融入思政元素,使各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。专业课教师要主动挖掘本学科蕴含的思政教育资源,与思政教师协作配合,构建课堂教学与日常思想引导相融合的育人格局。通过“课程思政”和“思政课程”双向发力,实现全课程、全专业的价值塑造,打通育人工作的“最后一公里”。另外,锻造高素质教师队伍,创新教学方法提升实效。教师是“大思政课”的实施主体,高校思政课程教师和其他课程教师都需要不断提高政治素养和专业能力。高校应加强师资培训和实践锻炼,打造一支可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为的高素质教师队伍。同时,鼓励教师运用新媒体新技术手段,开发丰富的网络思政微课,增强教学的互动性和时代感;探索研讨式、案例式、体验式等参与式教学,将讲道理与讲故事相结合,提升大学生的投入度和获得感。通过师资和教学方法的“双提升”,让“大思政课”真正入脑入心,取得实实在在的育人成效。

(作者单位:山东建筑大学,本文系山东省教育厅项目“高校思想政治理论课对话教学创新研究M2023128”阶段性成果)

数智融合下高校思政教育创新研究

孟庆书

在数字化与智能化深度交融的时代背景下,高校思政教育正经历从传统模式向数智化范式的深刻转型。这一转型不仅是技术驱动的必然趋势,更是落实立德树人根本任务的战略选择。数智技术为破解思政教育针对性不足、吸引力不强等难题提供了全新路径,有助于加快构建“精准化供给—沉浸式体验—协同化治理”的现代化育人格局。

数智技术的深度应用正在重塑思政教育,依托大数据构建的“学生思想动态画像系统”,能够实时追踪学生学习轨迹、网络行为及情感波动,结合知识图谱技术对党史文献等资源进行智能关联,实现教学内容的精准匹配与动态推送。例如,部分高校开发的智能助教系统,通过自然语言处理技术分析课堂互动数据,自动生成个性化学习方案,使理论灌输转化为“靶向供给”。虚拟仿真实验室利用VR/AR技术复原“长征路线”“脱贫攻坚”等场景,让学生在沉浸式体验中完成从认知认同到价值内化的升华。例如,某高校“红色元宇宙”项目通过数字孪生技术重现延安

革命旧址,使抽象理论转化为可感知、可交互的具象化教学资源。

数智融合,是构建“政校企”协同育人平台,形成“数据共享—技术研发—场景应用”生态链条的关键环节。例如,某省教育厅联合头部企业共建的“思政教育大模型”,通过深度学习百万量级的教学案例,为教师提供智能备课、学情预警等全流程支持。师资队伍的数字转型同样重要,一方面鼓励教师开发思政主题数字产品,如将口述党史档案转化为互动影视作品,使红色文化以青年喜闻乐见的方式传播;另一方面通过“AI导师”系统对教师授课语音、肢体语言进行智能分析,生成教学能力提升报告,助力教师从经验型向数据驱动型转变。

数智融合在教学实践层面产生了多维且深刻的影响。在教学场景上,数智技术突破了物理空间束缚,构建起虚实融合的教育环境。借助虚拟现实技术,学生能“穿越”到历史场景中,直观感受先辈的奋斗历程,增强情感共鸣与理论理解;教育方式上,借助大数据分析,教师可精准掌握学生思想动

态与学习偏好,实施个性化教学。针对不同专业学生,推送契合其认知特点的思政案例,提升教学的针对性与实效性。

通过资源整合,数智融合可以打破信息壁垒,实现优质思政资源的广泛共享。高校可联合打造线上资源库,涵盖丰富的教学素材与前沿学术成果,在评价机制方面,利用智能评价系统,能全面、动态地评估学生学习效果,及时反馈并调整教学策略。

数智融合不仅重塑了思政教育的形态,更重构了其价值实现的逻辑。当区块链技术应用了育人的精准度,高校思政教育便突破了传统模式的局限,在技术赋能与机制创新的双轮驱动下,向着“全员全程全方位育人”的目标坚实迈进。

(作者单位:聊城大学东昌学院,本文系2025年度聊城市哲学社会科学规划课题“思政教育改革创新研究”专项课题(ZXKT2025099)。2024年聊城大学东昌学院校级科研项目(2024ZX002)阶段性成果)

小学生思政教育场景化实践路径探析

孟凤 王芳

在新时代教育发展的浪潮中,东阿县立足本土文化资源,深耕小学生思政教育场景化实践,将阿胶文化、黄河文化、红色文化融入思政课堂,探索出一条具有水城特色的育人新路径。

东阿县依托“阿胶之乡”“黄河之畔”的独特资源,将思政教育场景化实践定义为:以东阿阿胶技艺传承、黄河生态保护、鲁西革命历史为载体,通过沉浸式、体验式、互动式场景创设,让社会主义核心价值观在具象化情境中浸润童心。

场景化实践策略打破传统说教模式,契合小学生具象思维特点。东阿县通过挖掘本土资源,将抽象的思政理念转化为学生可触摸、可体验的生活场景,既增强了思政教育的吸引力,又让学生在实践中厚植家国情怀,实现“阿胶热出情怀味,黄河岸边育新人”的育人目标,同时培养学生观察、思考和解决问题的综合能力。

东阿县各小学积极与东阿阿胶城、阿胶博物馆开展合作,打造特色实践场景。东阿县实验小学开设的“阿胶研学课堂”颇具特色,学生在课堂中化身“小小煎胶师”,在非遗传性传承人悉心指导下,学习选材、化皮、浓缩等传统工序,深刻体

会“修合无人见,存心有天知”的诚信经营理念。此外,学校还组织开展阿胶文化创意设计活动,学生们发挥创意,用画笔描绘阿胶历史故事,在感受传统魅力的同时,培养了创新精神与文化自信。

依托东阿境内丰富的黄河生态资源,东阿县开展了“黄河小卫士”系列实践活动。东阿县牛角店镇中心小学组织学生到山引黄闸、艾山卡口等地,开展水质检测、滩区植被保护、生态调研等实践活动,引导学生树立绿色发展理念。在学校举办的“黄河文化节”上,学生们自编自演情景剧演绎黄河故事,创作黄河主题绘画、手抄报,抒发对母亲河的热爱之情,强化生态保护意识与责任感。

东阿县充分挖掘本地红色资源,将鲁西第一个农村党支部纪念馆、刘邓大军强渡黄河战役纪念馆转化为思政教育的生动课堂。姚寨镇中心小学组织学生走进鲁西第一个农村党支部纪念馆,通过参观珍贵老物件、聆听亲历者讲述革命故事、争当“小小讲解员”等方式,引导学生感悟革命先辈的奋斗精神。学校还开展“重走刘邓大军渡河路”徒步实践活动,学生们模拟行军、搭建简易营地,亲身体会革命征

理论

周刊

9版

2025年6月9日 星期四

责任编辑/朱玉娟 美术编辑/辛政

论丛

校对/负秀军

深入推进“大思政课”建设