七色光

筑牢安全堡垒 守护向阳花开

——东阿县牛角店镇中心小学织密校园安全防护网

■ 刘德策 孟凤

6月20日,在东阿县牛角店镇中心小学,孩子们正在校园内的“游戏乐园”享受欢乐时光。在防溺水安全飞行棋区域,一个个防溺水知识点星罗棋布,孩子们按照规则前进,在一格格彩绘之间,认识溺水的危险,学习防溺水知识。

今年6月是第24个全国“安全生产月”,牛角店镇中心小学紧扣“人人讲安全,个个会应急”主题,构建起“教育+实践+联动”三位一体的安全体系,通过丰富多元的举措,全力筑牢校园安全防线,切实提升师生安全素养与应急能力。

学校同步组织学生开展交通法规手抄报创作大赛,将优秀作品张贴在校园宣传栏、班级文化墙上。此外,学校还鼓励学生担任“小小交通宣传员”,让他们把精心编制的交通安全知识手册带回家,与家长共同签署《交通安全家庭承诺书》,推动安全意识从校园向家庭延伸。

学校多次召开防溺水教育动员大会,组织全体师生观看防溺水警示教育片,并逐一签订《防溺水安全责任书》;开展防溺水知识竞赛、溺水自救模拟演练等实践活动,切实提升师生自救互救能力。在校外,通过家长微信群每日推送防溺水安全提醒,联合村委会在危险水域设置醒目警示标识,发动党员志愿者开展日常巡河行动;联合镇文化站举办“珍爱生命 预防溺水”宣讲等,扩大防溺水知识的宣传覆盖面。

为有效杜绝校园欺凌,学校构建“预防—干预—疏导”全链条工作机制。法治副校长以“向校园欺凌说‘不’”为主题开展专题讲座,通过情景短剧表演、互动问答等形式,深入浅出地解析欺凌行为的表现形式与法律后果。校内设置匿名举报信箱,开通心理热线,鼓励学生主动反馈问题;联合辖区派出所民警,定期排查校园周边环境,加强上下学时段的巡逻防控。同时,学校开设“家校共育反欺凌”课堂,组织家长参与线下研讨与经验分享活动,提升家长对欺凌行为的识别和干预能力。

为优化校园环境,在校领导的牵头下,学校组织后勤、安保、教师代表成立专项检查组,对教学楼、办公楼、食堂、操场等场所开展“拉网式”排查,重点检查消防器材、电气线路、建筑结构、体育器材等关键场所设施。建立详细的“隐患台账”,明确整改责任人与整改期限,实行销号管理。通过校园微信公众号、家长开放日等渠道,及时向师生、家长公示隐患整改进度,并邀请家长代表参与校园安全巡查,形成“人人参与、人人监督”的良好局面。

本学期,学校开展了心理健康教育活动,通过心理健康调查问卷、线上心理筛查等形式,全方位了解学生心理健康状况。

学校将心理健康教育融入日常教学,形成“课程化+活动化+个性化”的教育模式。每周固定开设心理健康主题班会,围绕“情绪管理”“人际交往”等主题开展课程教学;举办“心灵成长”主题手抄报展、心理漫画比赛,营造关注心理健康的浓厚氛围。定期邀请县心理协会专家到校开展大型讲座,普及青少年心理发展特点与应对策略。建立家校心理健康联动档案,班主任定期与家长沟通学生心理动态,针对特殊学生群体,联合社区心理服务中心制定“一对一”帮扶方案,给予学生持续关怀。

“保障学生的生命安全是学校义不容辞的责任,我们将一如既往地把各项安全工作做深、做细、做实,持续加强安全教育,家校携手为孩子们创造安全无忧的成长环境。”该校校长张加增说。

近日,茌平区第二实验幼儿园(方盛苑园区)学生走进信发消防救援站参观。消防宣传员为孩子们详细讲解了火灾的成因、火灾对人财物的危害等相关消防安全知识。孩子们在消防员的指导下学习了收放水带的方法。 ■ 刘德策 史亚良

教科研心得

深挖“两河文化”底蕴,强化大阅读育人价值

■ 张婧 连永生

为落实全民阅读国家战略,聊城市教育考试与教学研究院小学教研室创新构建的“2695”大阅读育人模式,通过深挖“两河文化”底蕴,系统性、创新性地将其融入整个大阅读育人体系,提升了小学生六大核心素养、九种关键能力,实现了阅读育人价值的最大化。

聚焦素养:破解AI时代阅读困境

人工智能时代催生了浅阅读、偏好固化等现象,与学生未来所需的核心能力形成矛盾。面对这一时代命题,“2695”大阅读育人模式应运而生,其核心宗旨是系统性地培养小学生的六种核心素养和九种关键能力,回应育人需求。具体而言,“2”是根植“两河文化”,即以黄河、大运河交汇的独特地域文化为精神内核与内容基石,为阅读注入深厚的文化底蕴;“6”是聚焦中国学生发展核心素养,着力培育小学生应对未来所必需的六大核心素养,确保其全面发展;“9”是发展关键能力,系统提升包括社交力、公众表达力等在内的九种关键能力,培养其解决实际问题的硬实力;“5”是“ADASE”五阶段深度阅读模式(积累—拆解—联想—思辨—表达),这一模式贯穿阅读全程,直指高阶思维训练与必备品格塑造,是能力提升的核心路径。

文化育人:两河基因赋能阅读体系

山东是黄河文化与大运河文化的汇集地,这不仅是宝贵的历史馈赠,更是教育创新的深厚沃土。为充分依托本土资源优势,打造育人特色,弘扬“两河文化”,落实国家战略、彰显地域特色。团队将“两河文化”的精髓融入整个大阅读育人体系,使其涵养小学生的德性,启迪小学生的智慧,传承坚韧不拔、勇敢创新、敢于担当的民族精神。具体措施有三项:一是以文润德,筑牢价值根基。团队精心遴选承载着家国情怀、奋斗精神与生态智慧的两河经典故事、诗词歌赋与历史文献。学生通过诵读、演绎、感悟这些文本,在情感共鸣中潜移默化地接受中华优秀传统美德的熏陶,为小学生品德发展植入“两河文化”底色。二是以文启智,激发思维潜能。通过“读、问、讨论、探究”等手段引导学生深入探究“两河文化”所蕴含的丰富智慧宝藏。例如,组织学生研究古代水利工程(如京杭大运河)的巧思,探析商贸流通带来的历史变迁,赏析沿岸诞生的文学艺术瑰宝。三是以文育人,塑造时代新人。引导学生在阅读中进行“古今对话”,通过对比古今治水理念、交流方式、文化价值观,锻炼综合能力,同时通过多样化的表达增强文化认同与自信,培养小学生思维的灵活性、广阔性、开放性、包容性。

“2695”大阅读育人模式以“两河文化”为魂,激活育人价值,将国家政策要求、地域文化禀赋、教育公平诉求转化为可落地的实践模型,为新时代阅读育人改革提供了可复制、可推广的模式。

教育关注

蓄德课程夯实育人基础

——临清市逸夫实验小学南校构建全环境立德树人新生态侧记

■ 杨先博 韩丽琳

“临清市逸夫实验小学南校立足育人根本,创新教育实践,以‘全员德育’理念为引领,积极构建‘四位一体’蓄德课程体系,将美德教育深度融入教育教学全过程,扎实筑牢育人根基,为学生的成长成才注入强大精神动力。”6月20日,临清市逸夫实验小学南校校长李静介绍。

学校秉持“每个老师都是德育老师”的理念,打破传统学科教学与德育工作的界限,将美德教育与国家课程、地方课程有机融合,创新建构起“德育课程、学科课程、传统文化课程和实践活动课程”四位一体的蓄德课程实施新格局。在德育课程中,学校精心设计主题鲜明、内容丰富的教学内容,从文明礼仪到家国德育,从诚信友善到责任担当,系统培养学生的道德素养。学科课程则充分挖掘各学科中的德育元素,让知识传授与品德培养同频共振。例如,语文课堂上通过解读经典文学作品,引导学生感悟高尚品格;数学教学中融入严谨治学、实事求是的科学精神教育,实现“课课有德育,人人是导师”的育人目标。

传统文化课程是学校蓄德课程体系的一大亮点。学校深入挖掘中华优秀传统文化中的德育资源,将经典诵读、传统节日习俗、非遗文化传承等内容纳入课程。每逢春节、中秋等传统节日,学校都会组织学生开展主题活动,通过制作传统手工艺品、讲述节日故事、表演民俗节目等形式,让学生在感受传统文化魅力的同时,增强文化自信,汲取传统美德养分。此外,书法、国画、戏曲等特色课程的开设,也让学生在艺术熏陶中涵养品德、塑造人格。

实践活动课程作为连接课堂与生活的桥梁,为学生提供了践行美德的广阔平台。学校以深化“扣好人生第一粒扣子”教育实践为核心,以德育实践为载体、以诚信教育为依托、以信用评价为手段,将美德信用教育与日常教育紧密结合。通过开展志愿服务、劳动实践、研学旅行等活动,引导学生在实践中锤炼品德、增长才干。在社区志愿服务中,学生们帮助孤寡老人、参与环境整治,用实际行动诠释奉献精神;劳动实践课程里,学生走进校园农场,亲身体验种植的艰辛与收获的喜悦,培养吃苦耐劳、勤俭节约的品质;研学旅行则带领学生走出校园,在历史古迹、红色教育基地等地开展现场教学,让学生厚植爱国情怀,传承红色基因。

为保障蓄德课程体系的长效实施,学校建立了完善的信用评价机制,将美德信用教育贯穿教育全过程。通过量化考核、多元评价等方式,对学生的品德行为进行动态记录与科学评估,激励学生自觉践行美德。同时,学校着力营造“人人践行美德、美德转化信用、信用促进发展”的良好氛围,完善立体式美德信用建设体系,推动“美德信用进校园”工作取得实效。如今的校园里,文明礼貌蔚然成风,互助友爱随处可见,诚实守信深入人心,良好的校园文化生态正在形成。

新闻速览

临清市
开展学前教育公开课展示活动

本报讯(朱黎明 杨历斋)6月20日,临清市学前教育公开课展示活动在临清市第四幼儿园举行。临清市教科研训中心、学前教育教研室相关人员及学前教育教研员、幼儿园部分教师参加了活动。

本次活动采用“集体教学活动”与“游戏解读”双轨并行的形式开展。集体教学活动精彩纷呈,执教教师紧扣幼儿年龄特点与发展需求,运用现代化教学手段和丰富的操作材料,创设生动有趣的情境,引导幼儿在直接感知、亲身体验和实际操作中主动探索、快乐学习,充分体现了“以幼儿为本”的教育理念。游戏解读环节同样亮点突出,教师们聚焦真实游戏案例,通过视频记录、PPT展示等,深入剖析幼儿在自主探究、社会交往、问题解决等过程中的学习与发展。教师通过游戏精准捕捉幼儿行为细节,深度挖掘游戏价值,并阐述了有效的支持策略,展现了从“看现象”到“析本质”的专业观察力。

在场的幼儿教师对展示活动进行了精彩点评。此次公开课展示活动为临清市幼儿教师搭建了高质量的成长平台,为临清市学前教育的高质量发展注入了新的活力。

高唐县
举办高中学生辩论赛

本报讯(王向阳 刘笑)6月18日下午,高唐县第七届“新华书店杯”普通高中学生辩论赛举行。

在辩论赛中,三支参赛队伍围绕“AI技术在教育中的应用是利大于弊/弊大于利”“过程更能体现奋斗的价值/结果更能体现奋斗的价值”“传统文化进校园,重在传承/创新”等辩题展开激烈辩论。比赛现场,辩手们神情专注,从立论陈词到自由辩论,从攻辩质询到总结陈词,层层推进、环环相扣。辩手们引经据典、妙语连珠,在唇舌对驳中碰撞思维火花,在你来我往中演绎智慧精彩,展现了当代高中生朝气蓬勃、积极向上的精神风貌和良好的综合素质。

现场互动环节,台下观众踊跃向参赛辩手提问,就辩论赛的辩题展开了热烈讨论。辩手们耐心解答,与同学们分享了自己的思考过程和备赛经验,现场气氛热烈而融洽。互动环节不仅让同学们领略到了辩论的魅力,也激发了他们对学习和思考的热情。

三位评委对各场辩论赛分别进行了点评,高度评价了参赛辩手们的出色表现,认为辩手们在辩论中展现出了深刻的思考、敏捷的思维和出色的表达能力。

阳谷县北三里小学
倾心护航幼小衔接

本报讯(杨先博 刘如雁)近日,阳谷县北三里小学与金樾府幼儿园联合开展“幼小衔接零距离 携手共赴成长路”主题活动。

小朋友们入校后,在操场观看北三里小学学生体测训练,激发了他们对小学生活的向往;小广场上,一年级学生的拍球展示吸引了萌娃们的目光,他们不停驻足观看;餐厅里,工作人员讲解了就餐流程与礼仪,小朋友们现场体验。走出餐厅后,小朋友们顺着校园文化墙,走进图书阅览室。他们端正坐姿,翻阅书籍,感受校园文化,体验阅读魅力,进一步加深对小学学习生活的期待。

走进一年级教室是小朋友们最期待的环节,他们端正坐姿,观看《我们的一天》宣传片,直观感受小学生活。活动中,幼儿园大班小朋友与北三里小学一年级学生互换礼物传递纯真友谊,金樾府幼儿园还向北三里小学赠送手工作品画,以童趣之作寄托美好祝福。

参观活动结束后,两校教师开展联合教研。双方围绕幼小衔接的重难点展开深入交流与探讨,分享教学经验和心得,共同为做好幼小衔接工作出谋划策。此次活动帮助金樾府幼儿园大班小朋友提前熟悉小学生活,为幼小过度筑牢根基,深化了园校沟通协作,有力推动了幼小科学衔接工作顺利开展。

将礼貌礼节融入一言一行

——莘县职专德育管理工作小记

■ 张国奎 武慧敏

操场上,教学楼前,一排排行李箱整齐排列,最前面插着各班的班旗,这是莘县职业中等专业学校的学生准备离校过周末了。

中华民族素来有“礼仪之邦”的美誉,小到生活中的端茶倒水,大到国际的外交程序,始终都是有礼有节。莘县职专的学子,在学校德育管理中心的教育下,把“有理也让行,秩序在心中”的理念落到了实处。

莘县职专的学生把礼貌礼节融入日常生活中的一言一行。上课前的齐声问候,显出了他们以饱满的精神迎接每一堂课的热情;明亮的眼睛里闪烁着对知识的渴望,认真听讲奋笔疾书的样子,既是对老师课堂讲解的领会,也是对自己学业的尊重。

他们课间在走廊上对老师的礼貌问候,体现了职专学子尊师重教的风范,也拉近了师生之间的距离。去餐厅用餐时,他们秩序井然,在餐厅的窗口前,耐心地等待着工作人员打餐;他们端着热气腾腾的饭菜,找到自己要好的同学,一起品尝美味,职专的美好生活便在这一饭一蔬中愉快度过。

放假时,同学们提前收拾好行李箱,把它们整齐地排列在指定位置。行李箱中装的不仅仅是书本和衣服,还有在职专的收获和成长。红色的班旗迎风飘扬,那是同学们盼望回家的雀跃心情,也是父母盼孩子平安归来的殷切期待。

学生的生活习惯和学习习惯,在学校的引导下,逐步得到改善和提高。很多家长向班主任老师反馈:孩子比以前懂事多了,知道体谅父母的辛苦,能帮父母干些力所能及的活了。

孩子的改变,家长看在眼里,记在心上。在职专,学生学到的不仅是课本上的知识,还有很多做人的道理。

“教师的职责不仅是教书,更是育人。看着学生变得有礼貌懂礼节,我们由衷为他们感到高兴,因为他们真正做到了有理也让行,秩序在心中。把职专的荣誉放在第一位,把班级的荣誉放在首位,每个职专学生都知道,也做到了。家长把孩子交给莘县职专,我们会尽最大的努力把孩子培养成对社会有用的人,这是我们的职业教育初心。”莘县职专相关负责人表示。