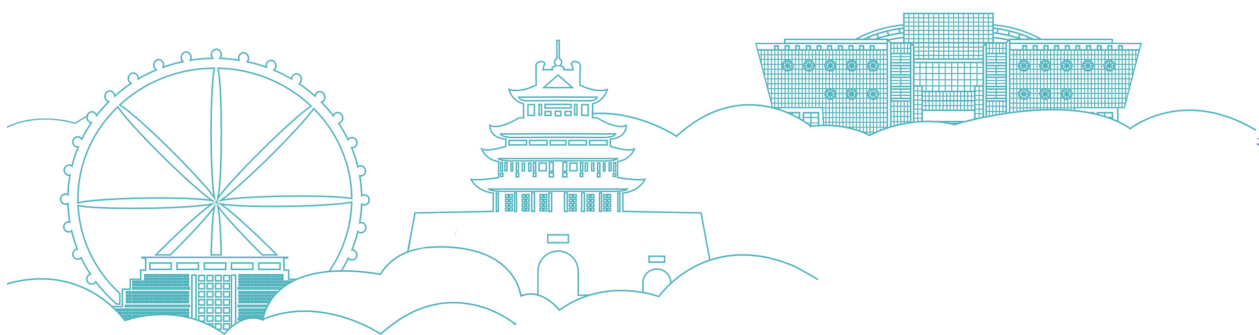




民办高校思政课人文与科技融合路径探析

■ 范晓雪 梁飞

随着科技革命和产业变革迅猛推进,人文教育与科技教育的融合成为高校思政教育的新课题。“大思政”视域下的人文与科技融合既是立德树人的内在要求,也是服务教育强国战略、培养新时代建设者和接班人的重要任务。作为高等教育重要组成部分,民办高校在数字时代背景下如何满足人才培养新要求,并在“大思政”视域下实现人文与科技的深度融合,已成为其思政课教学亟需破解的重要课题。

当代大学生成长于数字时代,网络媒体、人工智能等数字技术塑造了大学生的数字生存状态。这种数字生存,一方面提供丰富资源和学习机遇,另一方面泛滥的信息和虚拟空间也带来多元价值冲击和信息茧房等问题。而传统思政课堂的灌输式教学模式容易脱离学生生活,难以有效应对多元观念冲突。

“大思政”理念强调思政教育与其他教育要素协同融合,科技是社会发展的生产力,人文是社会主义核心价值观的载体,在“大思政”理念中,科技与人文是相辅相成、有机统一的。数智时代的“大思政”要注重线上线下协同,不断推动思政课网络化、大众化。科技进步为思政课提供了在线教学、虚拟现实、大

数据分析等新技术手段,人文关怀则可引领科技向善,防止技术异化。由此可见,将人文教育与科技教育相融合,有助于构建共融共生的育人生态,培养兼具技术素养和人文情怀的新时代人才。民办高校思政教育在技术应用和教育创新方面既具有优势,又面临挑战。这些挑战主要体现在以下三个方面:其一,师资队伍规模小且优质思政教师匮乏;其二,专业设置偏重工科和商科,人文课程重视不足,思政课在课程体系中的地位偏低;其三,部分院校缺乏在线教学平台和资源,难以满足学生数字化学习思政的需求。

要破解上述难题,需要探索符合民办高校特色的人文与科技融合路径,将人文课程与科技平台、专业教育与思政政治教育融合,使思政课与时代发展同频共振。第一,强化教学内容设计。结合前沿热点将人工智能伦理、数字治理、科技公平等议题融入课堂,引导学生通过生活案例讨论技术发展的法律与道德边界及科技进步中的公平正义问题。第二,迭代教学方法。教师应灵活运用案例研讨、小组讨论、角色扮演等多样化手段,围绕“人文+科技”主题提高学生参与度和实效性。组织学生就人工智能伦理、科技公平等

议题进行案例分析和辩论,将理论与现实结合,培养批判思维;运用情境再现等体验式教学让学生身临其境;通过VR技术营造沉浸式场景,实现课堂从灌输式向互动式的转变。第三,数智技术融入教学。合理运用信息技术辅助教学,并建设数字化资源库和在线平台,共享教学内容,利用大数据精准推送学习资源。借助VR/AR技术再现红色历史场景,让学生身临其境;通过智能终端促进线上线下融合教学,打造沉浸式课堂。第四,完善评价机制。评价体系应兼顾知识传授与价值引领,注重过程与结果考评,通过案例分析、调研报告等方式评估学生对科技伦理问题的认识和批判思维能力,而非局限于书本知识。利用在线平台和大数据跟踪学生学习进度和思想动态,实现精准评估,并借助信息化手段反馈学生的表现,及时改进教学设计。

总之,民办高校思政课实现人文与科技融合,才能“破圈出圈”,切实提升育人实效。

(作者单位:青岛恒星科技学院、山东建筑大学,本文系山东省教育厅“高校思想政治理论课对话教学创新研究M2023128”阶段性成果)

以AI技术赋能思政教学

■ 张湛

开发AI特色资源,优化教学内容体系。依托已构建的县域红色文化资源智能数据库,运用知识图谱工具进行深度挖掘,清晰呈现各要素间的内在联系,筛选出最具有教学价值的内容。如以莘县百里红色文化长廊为例,在讲述“新民主主义革命”相关内容时,可利用AI图像生成和视频制作工具,还原1941年莘县苏村阻击战的历史短片,让学生通过交互操作,从不同视角感受战斗的激烈过程,深刻感悟革命先辈的英勇精神。

搭建协作探究平台,创新思政教学方法。搭建智能协作探究平台可以打破传统教学模式,促进学生深度参与学习合作,实现教学方法的优化升级。教师根据教学目标,在平台发布多样化的探究任务,如“分析莘县红色文化资源对当代青少年价值观塑造的作用”“以冀鲁豫区党委在莘县的历史为背景,设计红色文化旅游路线”等,平台自动将任务拆解并分配给各小组,明确每个成员的具体职责。完成任务后,可将成果以文档、图片、视频等多种形式上传平台进行展示。

开展智能实践活动,提升学习体验。在协作探究平台的基础上融入相关实践活动,进一步深化学生对红色精神的学习体验,将思政教育从课堂延伸到生活,切实提升思政

教学的实效性与感染力。如在学习哲学价值观的时候,利用豆包软件,结合孔繁森在莘县的事迹,提供情境创设、问题引导等教学方案建议,设计志愿讲解员、AR技术实地研学、AI虚拟人物隔空对话等多种形式的实践活动,引导学生将孔繁森精神内化于心、外化于行。

构建多元评价体系,赋能教学深度改进。为进一步完善人工智能赋能下思政课程的评价体系,更精准地衡量学生学习成果,发现教学中存在的问题,需要构建多维度的科学合理的评价架构,使评价更加全面、客观、动态,真正发挥评价以评促教、以评促学的功能。

随着科学技术的迭代更新,人工智能与思政教育的融合恰似一幅徐徐展开的壮阔画卷,蕴藏着无尽的探索空间与创新可能。期待教育工作者与技术开发者携手共进,持续深化探索,让人工智能真正成为红色文化传承的数字引擎,为思政教育创新注入强劲动能。

(作者单位:聊城市甘泉高级中学,本文系2025聊城市哲学社会科学规划课题,课题编号:ZXKT2025138)

实现家庭教育与传统节日文化的有机融合

■ 曹菁

加强家长自身学习,提升文化素养

家长是孩子的第一任老师,家长对传统节日文化的认知和态度直接影响孩子的学习效果。家长可以通过阅读相关书籍、参加文化讲座、观看纪录片等方式,深入了解传统节日的起源、习俗和文化内涵,为在家庭教育中传承传统节日文化奠定基础。例如,家长可以利用网络平台学习传统节日知识,如通过“学习强国”App中的文化板块,系统了解传统节日日文化内容。

丰富节日实践活动,增强文化体验

传统习俗体验:每逢春节,全家一起写春联、包饺子;端午节时,与孩子共同制作香囊、包粽子;中秋节带领孩子动手做月饼、观察月亮变化。通过这些实践活动,让孩子亲身体验传统节日习俗,感受传统文化的魅力。

文化创作活动:鼓励家庭成员参与传统节日相关的文化创作,如绘画春节庙会场景、撰写中秋节诗词、制作元宵节灯笼等。通过创作活动,激发孩子的创造力和想象力,加深对传统节日文化的理解。

节日主题旅行:结合传统节日,安排家庭旅行,参观与节日相关的历史文化景点。例如,重阳节前往有登高文化的名山,清明节参观烈士陵园等,让家庭成员在旅行中感受传统文化的深厚底蕴。

创新传承方式,吸引青少年参与

利用现代科技手段:借助动画、短视频、

线上游戏等青少年喜爱的形式,传播传统节日文化。如制作传统节日主题的动画短片,以生动有趣的故事展现节日起源和习俗;开发传统节日文化知识问答游戏,让孩子在娱乐中学习。

结合现代生活元素:将传统节日文化与现代生活相结合,赋予传统节日日新的时代内涵。如在春节期间开展家庭才艺展示活动,在中秋节举办家庭诗朗诵会,让传统节日更贴近现代家庭生活。

营造家庭文化氛围,强化文化传承意识

布置节日环境:在传统节日到来之际,对家庭环境进行装饰。春节张贴春联、窗花,元宵节悬挂灯笼,营造浓厚的节日氛围,让家庭成员在日常生活中感受传统节日文化的熏陶。

建立家庭节日传统:每个家庭可以根据自身特点,建立独特的家庭节日传统。如在除夕之夜举行家庭会议,回顾过去一年的生活,分享收获与感悟;在中秋节开展家庭故事会,讲述与月亮、团圆相关的故事。这些家庭节日传统能增强家庭成员的凝聚力和对传统节日的认同感。

未来应进一步探索更加多样化、个性化的融合方式,让传统节日日文化在家庭教育中焕发出新的活力,培养出具有深厚文化底蕴和强烈民族自豪感的新时代人才,推动中华优秀传统文化的永续发展。

(作者单位:东昌府区松桂路小学)

孔繁森精神诠释着爱国、敬业、为民等崇高价值,与社会主义核心价值观深度契合。将孔繁森精神融入社会主义核心价值观教育,对于培育担当民族复兴大任的时代新人、推进精神文明建设具有重要意义。

打造具象化课程育人体系,筑牢精神认知根基。小学低年级开设“繁森故事绘本课”,借助生动图画搭配简洁文字,呈现孔繁森童年劳作、关爱他人的事迹,帮助学生形成直观印象。中高年级开设《孔繁森精神解读》校本课程,依托“援藏日记”等素材阐释精神内涵与时代价值,将抽象精神转化为可感知的成长指引。各学科教学融入孔繁森精神:语文课上品读他写给母亲的信,引导学生写下“暖心话”;劳动课举办“繁森小能手”比赛,模拟其收拾行李、修补衣物的场景,实现社会主义核心价值观教育与学科知识学习的交融。

搭建体验式实践育人平台,强化精神践行能力。组织“繁森足迹”角色扮演活动,让学生模拟孔繁森援藏场景,体悟其奉献精神;开展与西藏小学结对的书信活动,增进学生对边疆地区的了解。设立校园“爱心驿站”,组织学生参与义卖活动,将所得款项用于帮助有需要的同学或支持社区公益事业,引导学生把孔繁森精神转化为实际行动,在实践中践行社会主义核心价值观。

营造沉浸式校园文化生态,培育精神情感认同。打造孔繁森精神主题校园,建设“繁森故事角”“成长时间轴走廊”,陈列其使用过的物品复制品,以实物叙事增强代入感;校园广播每日播放“繁森语录”及相关故事,形成全天候文化浸润;开展“繁森小榜样”评选,表彰践行孔繁森精神的学生,树立学习典范;创作“繁森精神舞台剧”,让学生沉浸式体验角色以引发情感共鸣。校园处处彰显孔繁森精神,学生于潜移默化中接受熏陶。

建立家校社协同评价反馈机制,促进精神内化于心。在学生综合素质评价体系中,精心增设“孔繁森精神践行”指标,除日常助人为乐、公益活动参与情况外,还涵盖学生志愿服务时长、帮扶困难同学的具体事例等,切实将抽象的价值观要求转化为清晰可量化的行为标准。家长深度参与“亲子任务包”活动,细致记录学生在家主动承担家务、关心家人、参与家庭公益讨论等表现,及时反馈给学校;社区积极提供老党员口述史、当地公益项目案例等丰富资源,从社会实践表现、社区服务态度等方面参与对学生的评价。通过共同构建学校、家庭、社区紧密协作、多方参与的立体评价网络,运用科学设计的问卷调查、深入剖析学生成长记录等方式,持续追踪教育效果,并根据小学低年级、高年级及中学不同年龄段学生的认知和心理特点,灵活调整教育策略。

深化地域化红色资源整合,拓展精神传承路径。与孔繁森同志纪念馆、故居建立长期合作关系,打造“线上+线下”研学课程,借助VR技术逼真还原其工作生活场景,实现沉浸式教学体验。深度挖掘聊城本土文化资源,将鲁西忠义传统、革命老区精神融入孔繁森精神,用当地方言生动讲述他的故事,创作木版年画、剪纸等特色作品。

(本文系2025年度聊城市哲学社会科学规划“孔繁森精神研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025079)

孔繁森精神赋能青年价值观实践路径探究

■ 高瑞鹏 张冰冰

在时代的长河中,孔繁森精神犹如一座永不熄灭的灯塔,照亮了无数人前行的道路,对于青年群体而言,它更是一道强大的精神力量。作为孔繁森家乡的高校教师,探索孔繁森精神赋能青年价值观的实践路径,是我们责无旁贷的光荣使命和重要课题。

加强宣传教育,营造浓厚氛围。通过多种渠道和方式,广泛宣传孔繁森精神。在学校教育中,将孔繁森精神纳入思想政治理论课程体系,通过课堂教学、主题班会、社会实践等活动,让学生深入了解孔繁森的先进事迹和崇高精神。在社会层面,利用媒体平台,如电视、网络等,播放孔繁森的专题报道、纪录片等,扩大孔繁森精神的传播范围。同时,开展主题展览、演讲比赛、文艺演出等形式多样的活动,让孔繁森精神走进社区、乡村、企业,营造全社会学习孔繁森精神的浓厚氛围。

开展实践活动,强化价值体验。实践是青年价值观形成和巩固的重要途径。组织青年参与以孔繁森精神为主题的实践活动,如志愿服务、社会调研等,增强其社会责任感和使命感。在志愿服务活动中,青年可以关心关爱弱势群体,为他们送去温暖和帮助;在社会调研中,青年深入基层了解民生状况,发现问题并提出解决方案,培养解决问题的能力 and 担当精神。

树立榜样示范,引领价值导向。榜样的力量是无穷的。在青年群体中树立学习孔繁森精神的榜样,能够起到良好的示范引领作用。这些榜样可以是身边的同学、老师、同事,也可以是社会各界的优秀代表。通过宣传他们的先进事迹和成长经历,让青年看到孔繁森精神在当代的生动实践,激发青年学习榜样的热情和动力。同时,为青年提供与榜样交流互动的机会,如举办榜样讲座、座谈会等,让青年能够近距离聆听榜样的故事,学习榜样的经验和方法。

融入时代元素,创新传承方式。在信息时代,要充分利用现代科技手段和新媒体平台,创新孔繁森精神的传承方式。开发以孔繁森精神为主题的手机应用程序、在线课程、虚拟展览等,让青年能够更加便捷地学习和了解孔繁森精神。利用社交媒体平台,制作和传播孔繁森精神短视频、图文故事等,以生动有趣、通俗易懂的方式吸引青年的关注和参与。同时,开展与孔繁森精神相关的创意活动,如微电影创作、主题歌曲创作等,让孔繁森精神在新时代焕发出新的活力和魅力,更好地融入青年的生活和工作中,成为青年价值观的重要组成部分。

孔繁森精神是中华民族精神的生动体现,是青年成长成才的宝贵精神财富。通过深刻领悟其内涵与价值、加强宣传教育、开展实践活动、树立榜样示范、融入时代元素等实践路径,将孔繁森精神融入到青年的价值观塑造中,能够引导青年树立正确的价值取向,培养有理想、有担当、有情怀的新时代青年,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

(作者单位:聊城职业技术学院,本文系2025年聊城市社科规划“孔繁森精神研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025072)