



用心守护 不负所“托”

——聊城创新托管服务破解暑期“带娃困局”

■ 郝凯

暑假期间,对于许多双职工家庭来说,孩子“看护难”的问题再次浮出水面。我市通过创新开展一系列托管服务,使这一难题得到有效解决。其中,莘县、东阿县等地充分运用企业资源,营造了安全、充实的托管环境,让孩子们在假期中学习成长,父母得以安心工作。

社区联动 护航成长

在莘县燕塔街道,暑期托管服务覆盖飞泰社区成教中心、尚都社区儿童之家和振兴社区党群服务中心3个地点,方便家长就近选择。托管班针对不同年龄段孩子提供个性化辅导,并组织志愿者团队帮助孩子解决作业难题,梳理学习思路,培养自主学习习惯。课程设计上,融合了思政教育、传统文化和实践技能。例如,通过红色故事展播、剪纸、泥塑和太极拳等活动,激发孩子们的学习兴趣和创造力。一位家长表示:“孩子每天回家都兴奋地分享新学的手工技巧,作业不拖拉了,我们也能专注工作。”

莘县俎店镇则依托村级家长学校等阵地,推出“爱心托管心连‘新’”服务。托管班配备专职人员和大学生志愿者,确保安全与质量。课程涵盖安全教育、趣味阅读、手工制作和心理辅导等。俎店镇陈集村村民李红感慨道:“以前暑假只能委托老人看孩子,现在托管班开到家门口,孩子开心,我们放心。”

这种社区托管模式不仅覆盖了职工子女,还惠及新就业形态劳动者家庭,成为破解暑期“带娃困局”的基层范本。

高标准托管 安全无忧

作为全国爱心托育单位,聊城交通汽运集团有限责任公司今年夏季推出“工助未来”暑假托管班,严格对标省级标准。托管服务面向小学阶段职工子女,为期25个工作日。托管场地人均面积超3平方米,配备专职看护团队,师生比控制在1:8;每日健康监测、消防设施检验和全程监控,确保安全无死角。此外,公司还为每个孩子投保意外险,并与家长签订托管协议,从源头消除隐患。

课程内容兼顾学习与娱乐,上午以作

业辅导为主,下午则开设手工创作、形体训练、非洲鼓等特色课。实践活动尤为亮眼,孩子们可参与烘焙制作和足球友谊赛,在玩乐中提升综合素养。饮食方面,公司提前调查孩子们的饮食习惯和过敏史,职工餐厅提供荤素搭配的均衡膳食,并确保每日新鲜水果供应。一位职工反馈:“托管班让孩子吃得营养、玩得尽兴,我们上班再也不用分心了。”

资源整合 多元发展

东阿县铜城街道的托管服务以“多方联动”为特色。每年暑期,从返乡大学生中筛选10余名志愿者担任教师,既解决了师资短缺问题,又为青年提供实践平台。场地依托琉璃井职工之家,持续升级硬件设施。

铜城街道联动辖区单位,整合教育、医疗等资源。例如,东阿县第三实验小学开设志愿音乐课,专业教师进行音乐启蒙教育;社区人员化身“乒乓球教练”,手把手教学;铜城街道社区卫生服务中心医师开展“牙医小课堂”,普及口腔健康知识。这种“社区+学校+医疗”的联

动,让孩子们在托管中接受全方位教育。一位家长称赞:“孩子不仅完成了作业,还学会了下棋和打乒乓球,假期过得相当充实。”

目前,托管服务已凸显成效。据初步反馈,莘县燕塔街道托管班和聊城交通汽运集团托管班的家长对服务均表示非常满意。这些案例表明,通过工会等纽带,有效整合社区、企业和学校教育资源,“带娃困局”并非无解。

未来,聊城计划推广暑期托管服务,将触角延伸至更多乡镇,同时,推动课程创新,增加科技体验、户外探索等内容,让孩子们在实践中成长。阳谷县李台镇小学校长杨继勇表示:“托管班不仅是看护场所,更是素质教育的延伸。这些探索为乡村小学提供了可复制的经验。”

暑假,是孩子们放松身心、探索世界的美好时光,也是亲子关系升温的黄金期。期待在各方的共同努力下,持续破解“带娃困局”,让家长们不再在“工作”和“带娃”之间疲于奔命,让孩子们拥有一个快乐、充实且安全的暑假。

新闻速览

聊城市

聚焦新教材 赋能新课堂

本报讯(岳耀军 丁秀娟)7月14日,聊城市初中英语新教材培训研讨会在聊城东方中学举办,助力教师精准把握新教材教学要求,提升课程资源与教学工具开发能力,进一步强化课程实施水平。聊城市各县(市、区)初中英语教研员、各学校教研组长和七八年级英语教师近1500人参加。

活动中,国家基础教育课程教材专家工作委员会委员夏谷鸣对八年级上册教材进行了深入解读。夏谷鸣以思维导图构建单元教学框架,明晰了标题、话题、主题之间的逻辑链条。他强调,精准的学情分析是教学设计的起点和基石,要以学生需求驱动教学闭环,聚焦课堂教学的实操艺术,打造高效育人课堂。

聊城市教育考试与教学研究院初中英语教研员李泽红对活动作了总结。她充分肯定了参训教师专注投入的学习态度与参与热情,并希望参训教师将先进理念转化为教学实践的金钥匙,共同推动区域英语教育迈上新台阶。

山东师范大学“红韵薪传队”

来聊开展主题宣讲

本报讯(王怡桐)7月20日,山东师范大学马克思主义学部中国共产党历史专业“红韵薪传队”走进聊城市青少年综合服务中心,开展抗美援朝精神主题宣讲活动。

据了解,“红韵薪传队”以弘扬革命精神,加强爱国主义教育为重要使命,致力于将红色文化传递到各个角落,在青少年群体中播撒理想信念的种子。活动中,“红韵薪传队”宣讲成员以清晰的时间轴为脉络,系统梳理了抗美援朝战争的历史背景;同时结合实景地图与珍贵的战地照片,生动还原了志愿军的英勇事迹,让抗美援朝精神变得可感可知。

活动结束后,家长与小朋友们纷纷表示收获颇丰。此次活动不仅点燃了青少年的爱国热情,更彰显了青年学子传承红色基因的使命担当,为基层青少年爱国主义教育注入新活力。

高新区

以评促教助力教师成长

本报讯(贾子国 张晓宇)7月16日—18日,高新区教育和体育管理服务中心开展学前教育优质课评选活动,激励教师不断更新教育观念,进一步推动全区学前教育全面发展。

活动中,参评教师遵循幼儿身心发展规律,根据幼儿的年龄特点合理选材、巧妙设计,以游戏为基本活动,让幼儿在玩中学、学中玩。他们运用新颖灵活的教学方法和富有童趣的教学语言,帮助幼儿在活动中通过直接感知、亲身体验、实际操作获得经验、提升综合能力。评审员深入课堂,从目标设定、活动组织、师幼互动、教学实效等维度进行综合评分,并在赛后开展精准点评,围绕课程亮点与改进方向提出专业建议。

在游戏案例解读环节,老师们围绕游戏背景、游戏过程与行为分析、游戏特点价值、教师支持等方面,通过视频、图片和文字解说等方式,分析解读了幼儿游戏中的行为表现,助力幼儿在游戏中实现能力进阶。

此次优质课评比活动,不仅是教学成果的集中展示,更是教师队伍交流互鉴的重要平台,提升了教师们的专业素养,推进了高新区学前教育发展。

高唐县

举办英语素养评价经验交流活动

本报讯(王向阳)近日,高唐县举办小学英语素养评价经验交流活动,深化小学英语教学改革,探索核心素养导向下的评价新方式。

活动中,来自全县各小学的英语教研组长、骨干教师齐聚一堂,围绕“如何通过科学评价促进学生英语核心素养提升”展开深入研讨与经验分享。各校代表分享了特色实践案例。其中,来自高唐县第一实验小学的王文娟从主题情境创设、生活运用链接、语篇意识培养、多模态考查方式等角度详细讲解了该校的评价方式。交流环节,老师们围绕“评价方向把控”“评价结构优化”“评价成果反哺教学”等问题展开热议。大家一致认为,素养评价需避免“形式化”,要结合学段特点细化标准——低年级侧重兴趣与习惯的培养,中高年级侧重思维与表达的深度,让评价真正服务于学生的个性化发展。县英语教研员陈爱君结合新课标要求,解析了目前小学英语评价中存在的问题,并作了《核心素养视域下,小学英语命题设计的实践研究》主题讲座。

此次交流活动为各校搭建了互学互鉴的平台,梳理了素养评价的实践路径,凝聚了“以评促教、以评育人”的共识。

高唐县固河镇中心小学

家校携手护成长

本报讯(刘德策)为精准掌握学生暑期生活情况与成长需求,搭建家校共有桥梁,7月15日,高唐县固河镇中心小学开展暑期家访活动。

家访前,老师们精心规划路线,依据学生个体差异制定个性化沟通方案。

家访中,老师们深入学生家中,与家长、学生面对面交流,详细了解学生暑期学习计划、生活习惯及心理健康状况,着重提醒家长关注孩子暑期安全,如防溺水、交通安全、防食物中毒、防自然灾害等,强调家长假期的安全监护责任,督促家长引导学生增强自我保护意识。对在水域附近居住家庭及留守儿童家庭,教师与家长共商防护措施。针对学生学习困惑,老师耐心指导;围绕孩子成长问题,与家长探讨教育方法。交流中,家长敞开心扉,分享孩子在家表现及教育困惑与期望。受访学生纷纷表示将珍惜假期时间,充实自己。

此次家访拉近了家校距离,赋予教育“家”的温度。固河镇中心小学将持续深化家访工作,以爱为纽带,凝聚家校合力,为学生成长保驾护航,让教育在温情传递中绽放光彩。



7月14日,高新区顾官屯镇中心幼儿园举办“泡沫之夏,戏水童年”主题活动。活动现场设置了多个趣味戏水区,让孩子们在嬉戏中,尽情释放天性,体验团队协作的乐趣。



■ 王向阳 邵艳霞



教育关注

因热爱而笃行 为责任而坚守

——记高唐县第二中学教师张芸霞

■ 刘德策 刘华路

7月16日,高唐县年轻干部“改革创新 奋楫争先”擂台赛落下帷幕,高唐县第二中学教师张芸霞凭借扎实的教学实践与创新探索,从众多选手中脱颖而出,荣获一等奖。这份荣誉,不仅是对她个人五年教育生涯的肯定,更映照出一位基层教育工作者“不负热爱,不辍耕耘”的初心与担当。

以传承为光 照亮成长之路

第一次参加教学比赛的经历,张芸霞至今记忆犹新。“前辈老师把多年经验倾囊相授,我反复磨课到深夜,就是想把每一个知识点讲透。”在前辈们的鼓励下,她从县一等奖起步,一步步拿下市特等奖、省一等奖,在竞技中快速成长。

2022年接过备课组长聘书时,她曾因

担心扛不起责任而辗转难眠。同事默默递来的润喉糖、老教师主动分担的命题任务、年轻教师连夜赶制的成绩分析表,让她豁然开朗:“备课组长不是独撑大局的擎天柱,而是让每个成员都发光的发光板。”在她的带动下,备课组形成“集体研课、资源共享、靶向突破”的协作模式,为学校教学质量提升筑牢根基。这份传承中的协作与担当,早已为今日的荣誉埋下伏笔。

以创新为刃 破解教学难题

“学生总在同类问题上反复出错,这是教学中最棘手的痛点。”面对这一难题,张芸霞没有回避,而是带领备课组深耕“错题重做”课题研究。他们建立错题数据库,按知识点分类梳理,针对薄弱环节设计专项练习;创新“错题归因课”,引导学生从“错在哪里”转向“为何出错”,从根

源上降低错题复现率。

“错题不是终点,而是起点。”张芸霞说,经过两年实践,学生错题复现率下降近40%,知识薄弱点得到精准补强。曾经的教学“绊脚石”,在靶向施策中变成了提升学业效能的“垫脚石”。在擂台赛上,当她平静讲述如何将细碎的教学实践转化为改革成果时,评委们看到的,是一名基层教育工作者对“改革创新”最生动的诠释。

以真心为尺 丈量教育温度

作为班主任,张芸霞的日程表永远与

学生紧密相连。“有你真好”“谢谢您陪我们走过最难的时光”——学生的拥抱、毕业相册上的留言,让她明白:那些错过的亲子时光,正以另一种方式传递着爱。去年出差12天的经历更让她动容:学生们表面“抱怨”她

不在,却偷偷给她的绿萝浇水,把桔子、巧克力塞进她办公桌,用细碎的惦念编织成温暖的网。“这就是教育最动人的模样——不需要豪言壮语,只需要岁月里的真诚陪伴。”她在擂台赛上的感慨,道出了教育的真谛。

从中国政法大学毕业生到县域中学教师,从初登讲台时紧张到声音颤抖的新手,到带领团队突破创新的备课组长,张芸霞用五年时光回答了最初的选择:“因为爱,爱这所学校、爱这些学生、爱这份事业。”

捧着一等奖证书,她的目光依然坚定:“这份荣誉不是终点,是新的起点。我要持续学习,绝不做学生成长的天花板。”正如擂台赛评委所言,这份荣誉不仅属于张芸霞个人,更属于每一个在晨光中备课、在深夜里批改、在平凡中坚守的教育工作者。