

解锁成长密码 点亮青春航灯

——“东方杯”聊城市第十届名生成才报告会举行

■ 文/图 岳耀军

手机镜头聚焦讲台,笔记本在膝头沙沙作响。8月16日上午,聊城市东方高级中学科学会堂内,“东方杯”聊城市第十届名生成才报告会火热开启。三名刚刚叩开清华大学、北京大学、中国海洋大学校门的优秀学子化身“青春领航员”,联同他们的家长与班主任组成的“成长智囊团”,分享成长密码与教育智慧。这场由聊城市新闻传媒中心主办,聊城日报传媒有限公司、聊城东方教育集团承办,主题为“分享成功经验 讲好成才故事”的思想盛宴,为水城学子和家长指点升学路上的迷津,点燃筑梦未来的星火。

方法论背后的成长密码

“在高中学习中,各科均衡发展非常重要。我们要合理分配时间,注重强弱科互补,避免出现偏科现象。”清华大学新生、聊城一中毕业生戴士渊以《逐梦青春,学路领航》为题,将学习规划拆解为“整体布局—科目均衡—高效执行—错题整理—应试技巧—心态建设”六大模块。从高一全面发展到高三冲刺规划,他将三年学习过程拆解为清晰的时间坐标轴,这份系统的高中学习攻略,吸引了全场目光。

“错题整理和复盘是我们提高学习成绩的重要方法。通过整理错题,我们可以找出自己的薄弱环节,有针对性地进行复习和巩固;通过复盘,我们可以总结解题方法和技巧,提高自己的解题能力。”戴士渊的分享中,“闭环学习法”成为高频词——通过建立“错题—归因—变式”闭环,可以不断提高学习成绩。这些学习经验,让台下不少学子频频点头。

“父母的陪伴,是童年最昂贵的礼物。”戴士渊妈妈张艳丽的教育理念引发共鸣,“生活上我细心周到,孩子写作业时,我们会给他营造一个安静的环境,并养成开门学习的习惯。幼时的学习陪伴,是把知识变成孩子能摸到、能玩到的东西。”张艳丽讲述如何通过亲子阅读培养孩子学习兴趣时,一位母亲轻声感慨:“原



报告会现场

来我陪孩子刷手机的时间,本该是读书时光。”

“家长要从‘监督者’转变为‘支持者’‘环境营造者’。”班主任齐赫的发言直击家校协作核心。他举例说,当学生在认真学习时,父母在一旁静静阅读的身影,“比任何说教都有力量”。台下家长相视而笑,仿佛找到了走出教育困境的钥匙。

双线作战的奋斗交响

从中考失利到高考逆袭,中国海洋大学新生、聊城市东方高级中学毕业生丰熙之的经历让艺术生看到了希望。

“艺术生的高考是一场文化课与专业课的双声部交响,既需严谨的节奏把控,更需坚韧的意志支撑。”丰熙之以《琴声与书声的协奏曲》为题,讲述了自己艺考“双线作战”的成功之道。

高一主攻文化课根基,利用碎片时间学习乐理;高二聚焦专业集训,脚踏实地打磨技艺;高三艺考后开启“思维展示+专项突破”的文化课反攻。现场,他展示的时间管理表引发学生惊叹——“刚性任

务”(课堂作业)与“弹性安排”(单词背诵、错题梳理)精准分区,碎片化时间被压缩成弯道超车的燃料。

这条路上,孤独与温暖始终交织。孤独源于艺术备考的特殊性,当同学在题海中冲刺时,他在琴房与音符较劲;当朋友讨论模考分数时,他在反复调整演奏的表现力。那些因无法准确听辨和弦转位而自我怀疑的夜晚,那些在电梯里眯眼小憩的疲惫瞬间,都是独奏者的注脚。但温暖从未缺席:专业客老师的悉心指导如灯塔照亮方向,文化课老师的耐心讲解搭建跨越学科障碍的桥梁,并肩作战的伙伴在省统考前夜互相打气,琴房管理员默默留灯的细节,都成为备考路上最珍贵的陪伴。

家庭教育也为这场突围注入强劲动力。母亲高玉茹学习心理学,为孩子营造松弛的家庭氛围,做情绪低落时的托举者,发现孩子对架子鼓的热爱后,以“取长补短”的理念支持其执着追求。儿子练鼓导致“铜钹打裂,指尖流血”时,她强忍泪水并未阻拦,“这是追梦的代价,而我能做的只有信任与托举,做孩子最

坚实的后盾。”当高玉茹讲出这些朴实的话语时,台下家长的红眼眶与急促的笔记声,是对这份坚韧的致敬。

基础淬炼的进阶之道

“不要被结果绑架,要相信‘日拱一卒’的力量。”北京大学新生、莘县实验高中毕业生秦丕昭将“日复一日的基础积累”放在了经验分享的第一位。

秦丕昭认为,基础知识就是构成某一学科领域最根基、最核心、不可或缺的概念、原理、事实、技能和方法。“基础积累是一场持久战,我们可以每天背5个单词,每天复习1首古诗,每天梳理1个定理,让知识在脑海中扎根。只要我们坚持不懈,终有一天,我们能够凭借扎实的基础积累,在高考的考场上绽放光彩。”接着,他分享了“刀刀向内的整理反思”“走出舒适圈的拓展”和“风雨不侵的良好心态”三个“学习法宝”。中肯的建议、实用的技巧引得会场掌声不断。

为激励后来者勇攀高峰,报告会特设颁奖环节。在热烈的掌声中,哈鲁教育、赢泓教育、童画美术教育等单位的相关负责人走上讲台,为戴士渊、丰熙之、秦丕昭各颁发1000元奖学金。这不仅是对优秀学子过往拼搏的加冕,更是对水城学子未来征程的深情祝福。

这场报告会不仅是经验分享,更是一场“思维觉醒”。活动结束后,高二学生刘舒婷的笔记本上记满了“闭环学习法”“时间管理表”“解题思想库”等学习方法,她激动地说:“原来学霸不是天生厉害,而是把每个细节都做到了极致。”

更多家长则被那些质朴而滚烫的话语击中内心——“父母的陪伴是童年最昂贵的礼物”“信任与托举才是坚实的后盾”。艺考生李然的母亲数次拭泪:“双线作战的孤独我懂,但今天才明白,我的信任本身就是孩子闯关的能量棒。”

台上倾囊相授,台下灯灯次第点亮。家校共育的精髓,在这场关于成长、奋斗与爱的深度对话中,已悄然化作万千家庭扬帆起航的底气,照亮水城学子通往星辰大海的征途。

饭,当思来处不易;半丝半缕,恒念物力维艰”的道理。

“以前总觉得妈妈做饭很简单,自己尝试后才知道,炒个青菜也要掌握火候,洗碗要洗三遍才干净。”一位高年级学生在劳动日记中写道,这个暑假,我不仅学会了做饭,更明白了劳动的意义——它让我们在付出中收获成长,在坚持中变得强大。”

暑假劳动实践活动虽已接近尾声,但东鲁学子对劳动的热爱与践行从未停止。劳动实践让“尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动”的种子在学生心中生根发芽。新学期即将来临,学生将把暑假里养成的劳动习惯带回校园,积极参与校园实践、珍惜他人劳动成果。他们将以劳动为荣,以奋发为美,用双手创造健康、美好的未来,让劳动之美成为青春最亮丽的底色。

在劳动中成长 于实践中蜕变

——莘县东鲁学校劳动实践丰富学生暑期生活

■ 李冉

“把课堂搬进生活,让劳动成为习惯。”暑假伊始,莘县东鲁学校向全体学生发出劳动倡议。学校延续“劳动美 向未来”系列主题教育,开展丰富多彩的暑假劳动实践活动,让劳动成为假期里最生动的成长课,用实践践行立德树人的理念。

学校各年级分别设计了假期“劳动清单”,结合不同年级学生的年龄特点设计了分层实践任务,让每个学生都能在劳动中找到属于自己的成长坐标。

低年级的小学生们化身“劳动小达人”,从身边力所能及的小事做起,给自己列出了“劳动清单”。打扫卧室、清洗自己的小衣物、整理玩具柜、帮妈妈择菜、给绿植浇水……一双双稚嫩的小手在劳动中变得灵巧,一个个小小的身影在汗水里收

获快乐。学生们用照片记录下自己劳动的瞬间,在班级群里分享劳动成果,争当“东鲁劳动小能手”。他们用行动证明:劳动不分大小,坚持就是收获。

中年级学生在中队辅导员的指导下,开启了“劳模故事寻访”之旅。他们通过查阅资料、听父母讲述,认识了袁隆平、王进喜等全国劳动模范,了解到他们在田间地头、工厂车间坚守岗位、默默奉献的事迹。“原来劳动不仅能创造价值,还能成就伟大!”学生们深受触动,纷纷用画笔绘制“劳动最光荣”主题手抄报,用色彩勾勒劳动的风采,用文字记录劳模的精神。同时,他们坚持每天整理自己的“小天地”,铺床叠被、擦拭书桌、分类整理暑假作业,在日复一日的劳动中提升内务能力,培养责任意识。

高年级学生化身“家庭小管家”,在实

践中品味劳动甘甜。他们主动和父母“换岗”,承担起一天的家务:清晨买菜、中午做饭、下午打扫客厅、傍晚洗碗……有的学生在父母的指导下学会了蒸米饭、炒青菜,第一次尝到自己做的饭菜时,脸上洋溢着自豪的笑容;有的学生记录下“当一天妈妈”的感悟:“原来妈妈每天要做这么多事,劳动的汗水里藏着对家人的爱。”假期里,他们还用文字写下劳动心得:“劳动不是负担,而是成长的阶梯,每一滴汗水都在浇灌懂懂事的我自己。”

劳动让人成长,在汗水里能够收获最美的品质。这个暑假,莘县东鲁校园的劳动实践校内延伸到校外,从课堂走向生活。学生们在扫地、做饭的过程中,不仅掌握了实用的劳动技能,更在潜移默化中养成了“自己的事情自己做”的独立意识,学会了体谅父母的辛劳,懂得了“一粥一

建立健全心理健康教育体系

■ 张国奎 陈爱峰

职业教育不仅要培养学生的专业技能,更要关注学生的心理健康,才能为他们的未来发展奠定坚实的基础。莘县职业中等专业学校将心理健康教育视为学校教育教学工作的重要组成部分,通过多维度、多层次的举措,努力构建起完善的心理健康教育体系,全力促进学生的身心健康成长,取得了显著成效。

完善机制,配齐师资 夯实心理健康教育基础

学校秉持“以人为本,育心为先”的心理健康教育理念,深刻认识到心理健康教育对于学生全面发展的重要性。为确保心理健康教育工作的有效开展,学校成立了以校长为组长,分管副校长为副组长,各科室负责人、专业部主任、班主任以及心理健康教师共同参与的心理健康教育工作领导小组。建立了国家二级心理咨询师为第一层级,心理健康辅导员为第二层级,学生心理健康委员为第三层级,“学生心理健康委员会—班主任—心理健康辅导员—心理咨询师—首席心理咨询师”五级心理健康教育工作者体系。通过明确各自职责,学校心理健康教育形成了上下联动、全员参与的

工作格局。领导小组定期召开专题会议,研究制订心理健康教育工作计划、目标和措施,协调解决工作中遇到的各种问题,为心理健康教育工作的顺利推进提供了有力的组织保障。

做好心理健康教育工作,建设一支高素质的师资队伍是关键。学校高度重视心理健康教师的选拔与培养,组建了一支专兼结合、专业互补的心理健康教育教师团队。现有国家二级心理咨询师3名、高级心理咨询师10名、高级家庭指导师10名、心理健康辅导员28名。他们分别来自教育学、社会学等不同专业领域,具有丰富的教育教学经验和良好的沟通能力。

点面结合,形式多样 拓展心理健康教育课程

学校积极拓展心理健康教育课程的外延,通过举办心理健康教育专题讲座、开展团体辅导活动等形式,丰富课程内容,满足学生不同层次的心理需求。每学期,学校邀请校内外心理健康专家为学生举办心理健康教育专题讲座,内容涉及青春心理、心理健康维护、心理危机干预等热点话题,深受学生欢迎。根据学生的实际需求,组

织开展团体辅导活动,如人际交往团体辅导、自信心提升团体辅导、情绪管理团体辅导等,帮助学生解决在学习、生活和人际交往中遇到的各种心理问题,增强学生的团队合作意识和心理调适能力。

丰富多彩的心理健康教育是学校心理健康教育的重要载体,能够吸引学生主动参与,在潜移默化中提升学生的心理素质。学校结合不同阶段学生的心理特点和需求,组织开展了形式多样、内容丰富的心理健康教育活动,如“5·25心理健康节”系列活动、心理健康主题班会、心理剧比赛、心理健康手抄报比赛、心理拓展训练等,营造良好的心理健康教育氛围。

实时干预,家校协作 帮助学生应对心理危机

学校加强对学生心理危机的排查和预警工作,建立了学生心理健康档案,定期对学生进行心理健康测评,及时发现和识别存在心理危机风险的学生。对于重点关注的学生,学校心理健康教师、班主任老师和家长密切配合,建立“三位一体”的跟踪帮扶机制,实时掌握学生的心理动态和行为习惯,制定个性化的干预方案,采取有效的

职教专家来聊交流研讨

探索铸牢中华民族共同体意识实践路径

本报讯(郝凯)8月15日,山东省职业院校铸牢中华民族共同体意识交流研讨会在聊城职业技术学院举行。本次活动由山东省职业技术教育学会主办,会聚全省职教领域专家、学者及院校代表,通过主旨报告、案例分享与学术研讨,深入探索职业院校在新时代推动民族团结进步的创新路径与实践经验。

中国职业技术教育学会副秘书长刘宝民在主旨报告中表示:“思政课是铸牢中华民族共同体意识的核心阵地,需将国家认同教育转化为学生的情感认同。”他认为需强化课程引领力,结合心理健康教育筑牢思想根基。教育部职业教育发展中心专家进一步提出,职业院校应构建“党建引领、课程思政、实践载体”三位一体育人模式,将共同体意识深度融入人才培养全链条。

新疆农业职业技术大学教授王学利分享了边疆职教实践经验:“通过梳理各民族交融史实,以文化浸润打破认知隔阂。”其“认知纠偏+文化浸润”模式为山东职教提供了跨区域借鉴。山东省民族宗教委政策法规处处长徐中林立足本土资源提出“四项基础工程”:理论武装工程聚焦齐鲁文化教材开发,认知纠偏工程破除地域偏见,凝心铸魂工程融合红色文化与工匠精神,人才保障工程培育双优师资队伍。

孔繁森精神成为实践纽带。孔繁森精神教学基地教授朱茂明剖析道:“老西藏精神中的奉献与团结,与铸牢中华民族共同体意识高度契合。”聊城职业技术学院马克思主义学院院长孙剑介绍,该校依托孔繁森精神教学基地构建“课程、平台、网络、社团、志愿服务”五维体系,年均开展主题活动200余场,服务学生超万人次。

研讨活动特设的实践案例环节呈现出多元载体创新。中南民族大学副教授洪盛志以黔东南“村超”“村BA”为例,揭示“乡村体育赛事通过群体互动天然促进民族交往”;滨州职业学院与阳信县共建实践基地,开发“民族团结+技能培训”课程,助力少数民族学生就业创业;禹城市职教中心通过“党建带团建”组织红色研学,让学生深刻认识“五个认同”。

活动还征集论文160余篇,其中70篇入选汇编。

聊城医药科技学校 构建校际校企合作新模式

本报讯(杨先博)8月18日,笔者从聊城医药科技学校了解到,该校通过创新教育模式、深化校际合作、强化校企协同,探索出一条职业教育与普通教育相互赋能、劳动教育与职业启蒙深度融合的特色发展之路,为区域教育高质量发展注入新动能。

聊城医药科技学校与聊城一中、聊城三中、水城中学、聊城第一实验学校等多所中小学建立合作机制,打破职业教育与普通教育的壁垒,实现资源共享、优势互补。学校充分发挥医药专业优势,组织教师和学生走进中小学,开展职业启蒙教育系列活动。通过生动有趣的实验演示和案例讲解,普及心肺复苏技能、日常健康护理常识、安全用药知识,帮助中小学生学习拓宽知识视野,提升健康素养。同时,双方开展师资交流,在中小学开设劳动实践与职业体验课程,定期开展中职与中小学教师交流互动,助力中职学生实现就业与升学双渠道发展。这种创新合作模式,既丰富了普通教育的实践内涵,又为职业教育输送了优质生源,实现了职业教育与普通教育的相互赋能。

在校企合作领域,学校与聊城市人民医院、山东盛世千山山庄养老服务有限公司等多家单位签订《校企合作办学协议》,构建起产教深度融合的育人共同体。通过共建实训基地、共研课程标准、共培师资队伍,学校将企业项目引入课堂,开展订单式培养,将教学内容与行业需求精准对接。企业技术骨干定期到校授课,指导学生开展实践操作;学校教师深入企业调研,及时更新教学内容,确保人才培养质量。这种“双元育人”模式,让学生在在校期间就能接触到行业前沿技术和职业规范,毕业后能够迅速适应工作岗位。

教科研心得

从“严师”到“引路人”

■ 韩益宽

乡镇高中不仅承载着万千学子的大学梦想,更是农村家庭改命运的希望灯塔。长期以来,“严师出高徒”的教育模式在乡镇高中扎根生长,教师们用严格的纪律和高强度的训练帮助学生提升成绩。然而,随着时代的发展和教育理念的革新,乡镇高中教师正经历着从“严师”到“引路人”的深刻角色转变。这种转变,不仅关乎教学方法的调整,更是对乡镇学生独特成长需求的回应与关怀。

在乡镇高中,“严师”模式的形成有着特殊的历史背景与现实土壤。一方面,乡镇学生面临着教育资源相对匮乏的困境,他们缺乏课外辅导、优质网课等资源,只能依靠学校和教师获取知识。另一方面,对于许多农村家庭来说,高考是孩子改变命运的重要甚至唯一途径,家长们对教师寄予厚望,希望通过严格的管理让孩子在高考中脱颖而出。在这样的背景下,教师们往往采用高强度的教学模式,通过严格的纪律、大量的习题和频繁的考试,试图用“严管”为学生铺就升学之路。

然而,这种“严师”模式在实践中逐渐暴露出诸多问题。首先,过度强调纪律和成绩导致师生关系紧张。曾有班主任坦言:“以前我总觉得只有板起脸、严厉批评,学生才会听话。但时间久了,学生见到我就躲,课堂上也不敢主动发言。”其次,单一的教学方式忽视了学生的个体差异和兴趣特长。许多学生是在高压下逐渐失去学习热情,甚至产生厌学情绪。更值得关注的是,乡镇学生往往面临着更多的成长困境,如留守儿童的情感缺失、家庭经济压力带来的心理负担等,而传统“严师”模式难以触及这些深层次的问题,无法真正满足学生的成长需求。

随着素质教育的深化,单纯依靠“题海战术”和“死记硬背”已难以应对新的要求。乡镇高中教师必须转变教学理念,注重培养学生的核心素养和综合能力。面对教育资源相对匮乏的现实,乡镇高中教师更需要发挥创造性,成为资源的整合者和开发者。他们要学会利用有限的资源,通过教学方法创新和活动设计,为学生提供丰富的学习体验,弥补硬件条件的不足。教师要通过倾听了解学生行为背后的深层原因,给予情感上的支持和理解,让学生感受到温暖与关怀。这种心灵的沟通,远比严厉的批评更能触动学生的内心,激发他们的学习动力。

从“严师”到“引路人”的角色转型,是乡镇高中教师顺应时代发展的必然选择。在这条转型之路上,教师要用倾听化解学生的迷茫,用信任点燃学生的自信,用引导照亮学生的未来。尽管面临诸多挑战,但每一次真诚的沟通、每一份温暖的关怀,都在为乡镇学生的成长注入力量。相信在越来越多的“引路人”的陪伴下,乡镇学子定能在求学之路上坚定前行,收获属于自己的精彩人生。

(作者单位:茌平区第二中学)