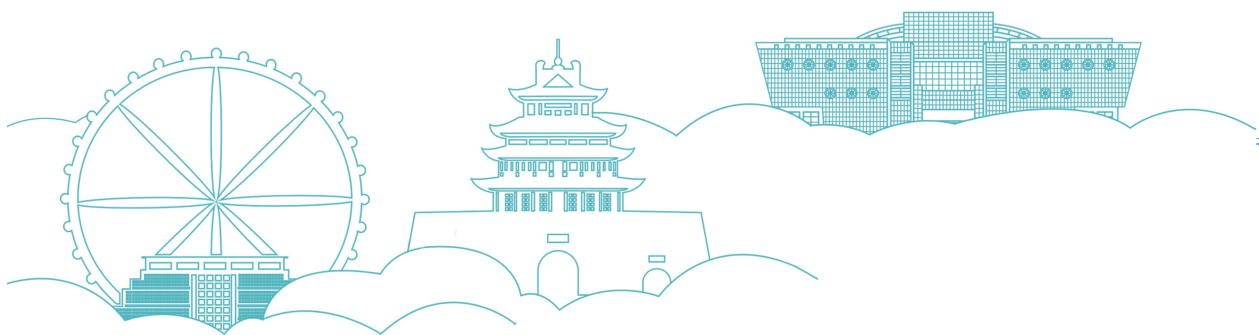




中华优秀传统文化对孔繁森的影响

■ 李卫卫 杨云垒

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其独特的精神力量在孔繁森的成长过程中产生潜移默化的影响,塑造了他高尚的道德情操、深厚的家国情怀、温润的处世智慧和坚韧的实践品格,成为支撑他为党和人民事业不懈奋斗的重要精神源泉。

“修身齐家”的道德情操奠定孔繁森的人格根基。通过修身养性实现家庭和睦,进而为社会作出贡献,这种思想在孔繁森的人生轨迹中留下了深刻印记。一是“克己复礼”的修身之道。孔繁森生活简朴,以礼待人,始终保持着谦逊、诚恳的态度,这种修身之道使他赢得了广大干部群众的尊敬和爱戴。二是“孝悌为本”的家庭观念。孔繁森出生在一个传统的家庭,深知孝顺父母、关爱兄弟姐妹的重要性,他将这种对家庭的爱延伸对人民群众的关爱之中,展现出中华传统文化中“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”的博大情怀。

“济世安民”的家国情怀坚定孔繁森的使命担当。“天下兴亡,匹夫有责”的家国情怀激励着无数仁人志士为了国家和民族的利益挺身而出,孔繁森也深受其影响,将个

人的理想追求与国家的发展、人民的幸福紧密结合在一起。一是“先天下之忧而忧”的责任意识。孔繁森始终把党和人民的利益放在首位,当组织需要他前往西藏工作时,他将个人的得失置之度外,用自己的实际行动见证了他曾说过的一句话:“一个人爱的最高境界是爱别人,一个共产党员爱的最高境界是爱人民。”二是“苟利国家生死以”的奉献精神。孔繁森为了群众的幸福生活,贡献出了自己的一切乃至整个生命,用实际行动诠释了中华传统文化中无私奉献的家国情怀。

“和而不同”的处世智慧助力孔繁森的工作实践。在保持和谐统一的同时,尊重差异性、多样性,这种处世智慧帮助孔繁森更好地团结群众、开展工作。一是尊重民族差异,促进团结和谐。孔繁森深知尊重民族差异对于维护民族团结、促进地区发展的重要性。他积极了解少数民族的文化习俗,寻找共同点,促进各民族之间的交往交流交融。二是团结各方力量,凝聚发展合力。孔繁森善于团结不同部门、不同岗位的干部职工,充分发挥每个人的优势和

特长,鼓励大家发表不同的看法,一起推动阿里地区各项事业的进步。

“知行合一”的实践品格指引孔繁森的奋斗历程。知是行之始,行是知之成。孔繁森始终坚持理论与实践相结合,在实践中不断探索和创新。一是学以致用,解决实际问题。孔繁森注重理论的学习,并善于运用所学知识解决群众面临的实际问题。他积极推动西藏的教育改革,制定了一系列发展教育的政策和措施。二是勇于实践,探索发展道路。孔繁森在工作中因地制宜、因势利导,为阿里地区找到了一条具有特色的发展道路。

在新时代,我们要深入挖掘中华优秀传统文化的精神价值,传承和弘扬孔繁森精神,让中华优秀传统文化在实现中华民族伟大复兴的征程中焕发新的生机与活力。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划课题“从孔繁森精神的生成逻辑看其新时代价值”阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025076)

孔繁森精神融入职校财务工作的探索

■ 王继范

孔繁森精神作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分,其为民服务、廉洁奉公、艰苦奋斗、求真务实的核心内涵,穿越时代仍焕发强大生命力。职业院校财务工作作为保障教育教学的“生命线”,肩负资金管理、资源配置重任,将二者融合,既是精神传承的需要,更是提升财务工作质效的关键。

孔繁森精神的内涵,与财务工作的内在契合。孔繁森“心中装着群众,唯独没有自己”的为民情怀,对职业院校财务工作者而言,就是要树立“以师生为中心”的服务理念。财务工作的成效,最终要体现在是否满足教学科研需求、是否解决师生急难愁盼上。他“两袖清风,一尘不染”,为财务人员划定了职业底线——在项目招标、设备采购等廉政风险点前,必须坚守原则,不越红线。其“艰苦创业,矢志不渝”的奋斗精神,恰逢职业院校破解经费供需矛盾的现实需求,引导财务工作精打细算,把每一

分钱用在刀刃上。而“察实情、出实招、求实效”的务实作风,则为财务数据的真实准确、预算编制的科学合理提供了精神指引。

将孔繁森精神融入实践,实现从理念到行动的转变。在服务优化上,多所职业院校推出“一站式财务大厅”“午间不打烊”等服务,开发线上报销系统,让师生少跑腿。某院校针对离退休教职工推出“上门报销”服务,提升师生满意度。在廉洁建设上,各校“廉洁奉公”为纲,完善内控制度,实行预算编制与执行分离、采购与验收分权,建立“内部审计+社会监督+师生评议”的立体监督网。某院校推行“阳光财务”,公示预算决算、招标信息等,近三年未发生财务违纪案件。在资金效益提升上,要把艰苦奋斗精神转化为具体举措,推行零基预算,按实际需求分配资金;建立资产共享平台,经调查,通过校内调剂减少重复购置,某院校年节约资金超50万元;引入成本效益分析,将实训设备购置与使用率挂钩,避免闲

置浪费。

财务核算要以“求真务实”为准则,建立数据质量追溯制度,每季度发布财务分析报告,为院校调整专业设置、优化招生计划提供可靠依据。实践证明,孔繁森精神的融入,能有效破解职业院校财务工作中服务意识弱、廉政风险高、资源配置乱等问题。通过思想教育、制度约束、文化浸润的协同发力,形成了“精神引领实践、实践深化精神”的良性循环。

未来,随着职业教育改革深入,需进一步推动财务数字化,将服务响应速度、资金节约率等转化为可量化指标;扩大参与范围,让“大财务”理念深入人心,让孔繁森精神在新时代职业院校财务工作中持续焕发活力,为培养高素质技术技能人才筑牢保障基石。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“孔繁森精神研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025071)

将冀鲁豫边区红色故事嵌入思政课程

■ 李娜 刘振娟 刘群

小学阶段是学生价值观形成的关键时期,思政课程在立德树人过程中发挥着不可替代的作用。聊城地处冀鲁豫边区,这片红色沃土孕育了许多可歌可泣的红色故事,这些红色故事是开展思政教育的优质资源。将冀鲁豫边区红色故事融入聊城小学思政课程,对推动红色文化传承、落实立德树人根本任务具有重要意义,既能丰富思政教学内容,让课程更具地域特色和文化底蕴,又能使学生从身边的红色历史中汲取精神力量,激发情感共鸣。

冀鲁豫边区的红色故事,是开展爱国主义教育生动的教材。学生通过了解革命先辈为民族独立和人民解放不惜牺牲一切的壮举,能够深刻认识到国家和民族的重要性,增强民族自豪感和爱国情感。此外,讲好冀鲁豫边区红色故事,能够让学生了解本土红色历史,增强对家乡文化的认同感和归属感,促进优秀地域文化的传承与发展。

小学生认知以形象思维为主,理解抽象概念能力较弱,情绪体验丰富却不稳定。因此,冀鲁豫边区红色故事融入小学思政课程,需遵循适恰性原则,挑选情节简单、主题易懂的故事,避免复杂沉重内

容,采用绘本、动画、童谣等形式,提升学生接受度。

一是优化课程设计。深入研究小学思政课程标准和教材内容,精准挖掘冀鲁豫边区红色故事与思政课程知识点的契合点。在讲解爱国主义、集体主义等社会主义核心价值观内容时,将本地红色故事作为教学素材,使抽象的价值观变得具体可感。例如,在“责任与担当”主题教学中,讲述聊城革命先辈在关键时刻挺身而出的故事,帮助学生理解责任与担当的内涵。合理规划红色故事在各年级思政课程中的比重和教学进度,构建完整的红色文化教育课程体系,确保红色文化教育贯穿小学思政教育全过程。

二是创新教学方法。采用多样化的教学方法,提升学生学习红色故事的积极性和主动性。运用情境教学法,借助多媒体技术创设与红色故事相关的场景,如模拟革命战争场景、重现英雄事迹等,让学生身临其境地感受红色文化氛围,增强情感体验。开展探究式教学,引导学生对红色故事进行深入思考和讨论,例如组织学生探讨革命先辈在艰难环境下的选择和坚持,培养学生的思维能力和创新意识。邀请革

命烈士后代、老战士走进课堂,讲述红色故事,增加故事的真实性和感染力,拉近学生与红色文化的距离。

三是加强师资培养。教师是红色故事融入思政课程的关键推动者。要加强小学思政教师对冀鲁豫边区红色文化的学习和研究,组织教师参加红色文化教育培训、学术研讨活动,邀请专家学者进行专题讲座,提升教师对红色故事的理解和把握能力。鼓励教师深入当地红色教育基地进行实地考察和调研,收集整理红色故事资源,丰富教学素材。开展教师之间的经验交流和教学观摩活动,分享红色故事教学的成功经验和方法,促进教师教学水平共同提高,为红色故事嵌入思政课程提供坚实的师资保障。

通过遵循适恰性、系统性、实践性原则,运用优化课程设计、创新教学方法、加强师资培养等策略,能够实现红色故事与小学思政课程的深度融合,让红色文化在小学思政课堂上焕发新的活力。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025129)

青少年时期是个体身心发展的关键阶段,这一时期的情感教育影响青少年未来的人生走向。情感教育绝非单纯的知识灌输,而是强调让青少年在亲身经历与感悟中实现情感共鸣,进而完善人格。聊城作为一座红色文化底蕴深厚的城市,留存着诸多彰显革命先辈崇高精神的红色故事,这为开展青少年体验式情感教育提供了得天独厚的资源,借助这些红色故事,通过体验式教育手段,能够有效激发青少年的爱国情怀、集体主义情感与社会责任。

那么,如何利用聊城红色故事开展体验式情感教育呢?

情境创设,沉浸式体验。利用现代多媒体技术,为青少年构建逼真的聊城红色故事场景。通过播放精心制作的聊城红色历史纪录片,展示聊城地区在不同革命时期的珍贵历史图片等资料,配合激昂的音乐与专业的讲解,让青少年仿佛穿越时空,置身于那个战火纷飞的年代。例如,在讲述清平镇抗日武装起义的故事时,利用虚拟现实(VR)技术,让青少年亲身感受起义现场的紧张氛围,目睹先辈们的英勇无畏,从而更易产生强烈的情感共鸣,深入理解红色故事背后的情感与精神内涵。

角色扮演,深度感悟。组织青少年参与聊城红色故事角色扮演活动,例如扮演故事中的革命战士、普通百姓等角色。在准备与演绎过程中,青少年需要深入钻研角色的内心世界,揣摩角色在不同情境下的情感变化,并通过语言、动作、表情展现出来。比如在演绎聊城地区地下党传递情报的故事时,青少年通过模拟情报传递的紧张过程,体会先辈们面临危险时的沉着冷静,以此深化对红色故事所蕴含情感的感悟,增强情感体验的深度与真实感。

主题研讨,思想碰撞。围绕聊城红色故事开展主题讨论活动。设置具有启发性的问题,引导青少年思考故事中的情感表达、价值观以及对当下生活的启示。比如,在听完范筑先将军誓死抗日的故事后,组织青少年探讨:“范筑先将军的壮举体现了怎样的精神?在当今社会,我们应如何传承和发扬这种精神?”在讨论过程中,青少年各抒己见,分享自己的感悟与思考,不仅能深入理解红色故事的内涵,还能在思想碰撞中进一步深化情感体验,促使情感的内化与升华。

文化活动,激发共鸣。举办各类以宣讲聊城红色文化为主题的活动,如红色故事演讲比赛、红色歌曲演唱比赛、红色文化知识竞赛等。这些活动为青少年提供展示自我的平台,同时促使他们深入挖掘聊城红色故事的内涵。在红色故事演讲比赛中,青少年需深入研究故事内容,用生动语言将故事情节呈现出来,这一过程不仅锻炼其表达能力,更让他们在准备与讲述中,对红色故事所承载的情感有更深刻体会,激发强烈的情感共鸣,让红色文化在青少年心中扎根。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“思想政治教育改革创新研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025131)

厚植未成年人法治素养土壤

■ 元岩

未成年人是祖国的未来,其法治素养与综合能力的提升是实现民族复兴的关键。需通过法治基石的筑牢与综合治理双轮驱动,从“立法完善—执法协同—司法创新”三向发力到强化社会协同与资源共享,构建系统化、精准化的保护体系。

构建“三位一体”专门教育体系。专门教育是矫治未成年人不良行为、预防犯罪的重要抓手,要构建“家庭—学校—社会”三位一体的专门教育创新体系。打破传统教育壁垒,建立三方协同机制。家庭层面,落实《中华人民共和国家庭教育促进法》,推广家长法治课堂,纠正重成绩轻品德的偏差,强化监护责任意识;学校层面,完善法治副校长制度,推动其参与校园治理,如制定行为规范、评估校园安全风险;社会层面,吸纳社会组织、企业参与教育服务,凸显社会力量的创新价值。三位一体模式需以法治为纽带,通过签订《家校社共育协议》、设立联合教育基金等方式,形成责任共担、资源共享的闭环。

强化社会协同与资源共享等机制。破解资源分散、信息孤岛问题,需构建横向联动、纵向贯通的支持网络,加强跨部门协作,建立公安、教育、民政等部门的信息共享平台,对未成年成长风险进行动态预警。建设法治教育数字资源库,开发VR法庭模拟、法治动漫等课程,通过“国家智慧教育平台”向学校开放。同时,鼓励文化机构与互联网企业合作,如腾讯推出“青少年法治素养小程序”,以互动游戏强化法律认知。设立未成年人保护专项基金,通过政府购买服务引导社工、心理咨询师等专业力量下沉社区。

推进专门教育精准化专业化。针对不同行为程度的未成年人,需分层施策、分类矫治。精准分级干预,建立“不良行为—严重不良行为—犯罪行为”三级评估机制,配套差异化管理方案。如对轻微不良行为者开展心理辅导与社区服务,把严重行为偏差者转入专门学校接受闭环教育。科学设计课程,开发情景化、实践性课程体系。如广州某专门学校开设“法律诊所课”,学生通过模拟调解邻里纠纷了解司法程序,再犯率下降60%。在师范院校开设“专门教育”专业,培养懂法律、心理学、教育学的复合型教师。

完善立法保障与政策支持体系。法治基石的筑牢需以制度完善为前提,在《中华人民共和国未成年人保护法》框架下,制定专门教育法、网络欺凌防治条例等配套法规,明确各方权责。2023年《未成年人网络保护条例》已规定平台强制报告义务,未来可进一步细化“数字监护”规则。加强政策激励,对参与未成年人保护的企业给予税收减免、荣誉表彰等倾斜。山东省对设立“青少年法治教育基地”的企业优先给予用地审批支持。同时设立未成年人保护成效指标,并纳入地方政府考核体系,可通过第三方机构定期发布“未成年人法治发展指数”,从而加强责任落实。

唯有以法治夯基固本,以教育培根铸魂,以共治凝聚合力,方能培养出有理想、有担当的新时代青少年。这不仅是法律命题、教育命题,更是一个文明赓续的战略命题。让我们筑牢法治基石,培育出兼具法治信仰与道德底线的时代新人。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“习近平法治思想与法治聊城实践研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025350)

利用红色故事开展青少年情感教育

■ 翁璇 曹培培