



抓好社会组织党建 提升基层治理效能

■ 吴丽峰

社会组织作为基层治理的重要力量和党联系群众的重要纽带,是党的工作和群众工作的重要阵地。社会组织党建能够将党的路线方针政策贯彻到社会组织的各项工作中,通过在社会组织中建立党组织、开展党的活动,保证社会组织发展方向正确,使各项工作始终服务于党和国家事业发展大局;社会组织贴近群众、专业多样、机制灵活,可充分发挥社会组织党组织的政治优势和组织优势,把社会组织及其从业人员紧密团结起来,更好地整合资源,为基层治理提供多元化服务,更好满足群众多样化需求,提升基层治理效能;社会组织党组织和党员贴近群众、深入群众,能够及时了解群众的诉求和矛盾隐患,随时开展思想政治工作,协调各方利益关系,化解矛盾纠纷,将不稳定因素化解在基层,促进社会和谐稳定。社会组织党建对于夯实党的执政基础、服务人民群众和提升国家治理能力与治理水平具有重要意义。

历史上,聊城市一直非常重视社会组织党建工作。早在革命战争时期,以聂子政、赵以政为代表的共产党员就在农会、工会中建立党组织,为革命事业凝聚群众力量。新中国成立初期,单位党委通过在社团中担任职务的方式,强化党对社会组织的引领。改革开放以来,我市积极探索推进在社会团体、非营利民营组织中建立党组织,加强党

对社会组织的领导。进入新时代,我市社会组织党建工作更加完善,党的建设全面推进,为社会组织的健康发展提供了根本保证。从东昌府区来看,截至2024年底,在已登记注册的367个社会组织中,共有社会组织党组织43个,党员共计391人,其中,管理人员39名、专业技术人员336名、工勤技能人员16名。为提升社会组织整体理论素养,东昌府区民政和社会部门每年都安排社会组织党组织和党员培训。通过开展社会组织党建工作,社会组织的组织力和凝聚力显著增强,在参与社会治理、满足群众多样化需求和促进社会和谐稳定方面发挥了重要作用。但是,当前社会组织党建面临诸多亟待解决的问题。如组织覆盖范围有待进一步扩大,党员队伍稳定性不足,管理体制尚未完全理顺等,导致党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用未能充分发挥。

加强社会组织党建,一要优化组织设置,扩大覆盖范围。进一步创新党组织设置方式,按照“应建尽建”原则,灵活构建党建模式,对于不能单独组建党组织的社会组织可以采用联合、挂靠等多种方式,逐步实现党的组织全覆盖,在此基础上推动党的工作全覆盖。依托行业协会商会建立行业党组织,加强对会员单位党建工作的指导。利用现代信息技术,探索建立网络党组织,打破时空限制,强化对流动党员的管理和服务。

二要推动融合发展,提升党建实效。积极回应时代发展需求,以解决现实社会问题为导向,引导社会组织投身公共服务和社会治理。坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核,使党建工作贯穿社会组织的建章立制和工作实施的全流程。鼓励社会组织负责人与党组织书记“一肩挑”,推行两类班子成员双向进入、交叉任职,使党组织更好地参与社会组织重大决策。结合社会组织业务特点,创新党组织活动形式,打造特色党建品牌,以高质量党建引领社会组织高质量发展。三要完善管理体制,强化工作合力。进一步明确业务主管单位、社会组织党建工作中的职责分工,建立健全协调联动机制。加强部门间的信息共享、工作协同,定期召开社会组织党建工作联席会议,共同研究解决党建工作中的重点、难点问题。强化对社会组织党建工作的考核评价,将党建工作情况纳入社会组织等级评估、评优评先等指标体系,推动党建工作落到实处。

总之,加强社会组织党建工作是提升基层治理效能的关键一环,要不断提升社会组织党建工作质量,激发社会组织活力与动力,推进国家治理体系和治理能力现代化。

(2025年度聊城市社科规划“社会理论理论与实践研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025425)

学习孔繁森的群众工作方法

■ 李振超 李光

党的群众工作方法是党的群众路线在实践中的具体运用,是党密切联系群众的核心手段。从革命年代的“从群众中来,到群众中去”,到新时代的“以人民为中心”,群众工作方法始终是党战胜困难、赢得胜利的“传家宝”。孔繁森同志作为党员领导干部的楷模,无论是在家乡聊城,还是在工作条件艰苦的西藏,始终以党的群众工作方法为指引,体察民情,服务群众,在两地都作出了惠及民生的卓越成绩,赢得了人民群众的信任与支持。

孔繁森的群众工作方法,首先体现在精准扎实的调查研究中。面对语言不通、文化差异大的调研困境,他将“取得群众信任”作为调研的前提。孔繁森学藏语、问民俗,与群众同吃同住同劳动,这种用真心换真情的过程,渐渐消除了干群之间的隔阂,搭建起党群同心的连心桥。取得群众信任后,孔繁森对地方民情进行了系统梳理与精细画像。在阿里地区工作期间,他骑着马、背着药箱走访全地区106个乡中的98个,详细记录每个村庄的人口、主要收入来源,细致的数据为后续工作“对症下药”提供了坚实依据。

高效率的现场办公,是孔繁森群众工

作方法的另一鲜明特色。为破解政策“悬空化”“落地难”的问题,他坚持“到群众家中讲政策”“在现场办公推进”“多地探访总结反馈”的闭环机制,将“办公室决策”的滞后,变成“田间地头解决问题”的实效。在为群众解决易患“大骨节病”问题时,孔繁森第一时间现场调研,当晚召开群众座谈会听取意见,次日组织基层干部座谈会,研究解决方案,后续又带专家现场考察,全程参与,在尽可能短的时间内缓解了当地群众易患“大骨节病”困扰。这种“闭环式”现场办公模式显著提升了问题解决的效率,持续增进了群众对政府的信任,同时还将现场办公转化为深化调查研究的过程,使领导干部精准掌握群众反馈的问题,及时调整优化措施。

因地制宜的创新破局,更彰显了孔繁森群众工作方法的智慧。在荒凉贫瘠的高原,他面临诸多困难;群众思想闭塞,部分干部“等靠要”思想严重,地方财政紧张。但他始终坚信“办法总比困难多”,在尊重实际中寻找带领当地群众脱贫致富的破局之路。在阿里,孔繁森推动各乡进行开发扶贫承包,发展农产品加工业,培育农牧区市场,为农牧民增收提供了可靠的财源。同时,孔

繁森还以能源、交通、通信为重点,盘活朗久地热电站、养护国御公路,为群众生活、阿里振兴提供基础保障。孔繁森还将目光放在外贸、旅游、矿业等阿里地区新的经济增长点上,建设普兰边贸市场,开发神山圣水旅游区,推动阿里矿业商业化。这些创新实践,既守住了为民初心,使当地群众切实享受到了实惠,又打破了发展枷锁,让艰苦的高原上生长出发展的希望。

新时代,孔繁森的群众工作方法依然闪烁着真理的光芒。从高原到平原,从过去到现在,群众工作的环境在变,但“人民至上”的初心不变,“求真务实”的要求不变。孔繁森用一生践行的群众工作方法,本质上是“把群众当亲人”的情怀与解决问题能力的结合。新时代党员干部唯有传承这份情怀与方法,在调研中摸实情,在实践中办实事,在创新中解难题,才能真正走好新时代的群众路线,为实现民族复兴凝聚起磅礴的群众力量。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划课题“孔繁森的群众工作方法及时代价值研究”阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025075)

基于公众需求导向的聊城文化公园建设研究

■ 张保雷

聊城核心城区人口密集,居民休闲、健身及文化消费需求高涨,但由于土地资源短缺,部分公园面临空间压力,设施与功能布局难以满足全部需求。

基于公众需求呈现多样化和空间分布差异明显的特点,在今后的建设中应该以公众需求为导向进行文化公园建设,进而有效提升城市公共空间的服务水平与居民满意度,实现聊城文化公园建设的可持续发展。

科学规划空间布局。聊城文化公园建设,要以公众需求为依据,通过合理布局绿地、活动区、休闲区及文化展示区,实现功能分区合理性及空间利用效率的优化;根据人口分布、社区结构及交通条件合理选址,确保文化公园均衡覆盖核心城区。内部空间规划应注重动静分区,统筹运动健身、儿童游乐、休闲座椅及生态绿化区配置,消除功能矛盾点。文化展示区应与绿地景观无缝衔接,将水系、广场、雕塑与文化展示有机结合,形成独具特色的文化氛围。

优化设施配置。聊城文化公园建设,应针对不同群体需求,实施设施配置的差异化,景观设计应与文化设施相融合,设置文化展览馆、户外表演台、艺术雕塑群及互动

学习区域,满足公众文化体验期望值,也可结合季节变化与功能用途设置多样设施。如夏季增设亲水与遮阳休息区设施群,冬季配置冰雪娱乐及室内文化区域,以丰富公园使用场景。

丰富文化活动内容。聊城文化公园建设,应追求多元性、持续性及革新性,将地方文化特色与居民兴趣相结合进行策划,实施传统节日活动、民俗文化展览及专题讲座,让公众在休闲时刻得以品味聊城的历史文化底蕴,培养文化认同感。开展常规性健康、体育、艺术及教育活动,举办社区体育赛事、书画艺术展等,适应不同年龄段群众的需求。强调参与性与互动性,如亲子活动、公益环保活动、社区合作项目,让公众成为活动策划与实施的主体。

建立公众参与机制。聊城文化公园建设,须设立制度化的、持续的、多渠道的参与途径,采用问卷、座谈、社区交流、网络平台等多元化途径,充分了解公众对文化公园功能、设施和活动的意见建议,形成公众监督及反馈的渠道结构。采用“公园理事会”“社区文化委员会”等架构,吸引公众参与持续管理与活动策划实践,增强公众的归属感和责任感。

强化绿色生态建设。提升聊城文化公园品质,将生态理念与各功能区布局相结合,科学搭配亲水及花卉等植物群落,构建物种多样性与季节变化显著的景观界面,让公众在休闲时享受视觉之乐与自然之美。因地制宜构建生态水体、雨水花园与小型湿地,探索自然过滤与水体循环途径,增进城市生态系统的自我调节效果,满足公众对亲近自然的渴望。

提升安全管理与应急保障能力。针对公园不同功能区的流量密度及活动类型,科学设置监控设备、夜间照明系统、紧急求助装置及警示标识,覆盖主要步行路径、儿童活动区和文化活动广场等重点区域,构建全面覆盖、迅速响应的安全防护网络体系。制定包括极端天气、火灾、公共卫生等多类突发状况的应急措施,确立现场管理职责及指令传递程序,强化日常安全审核与应急演练,提升应对紧急事故的能力。引入先进智慧管理系统,实时在移动端发布安全警示与预警,提升公众应急响应水平。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“文化传承发展研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025157)

全面抗战爆发后,山东省的教育事业受到了日军的严重破坏。同时,日本方面在根据地普遍设立小学,实行奴化教育。在民族危亡的压力下,根据地战时教育可以巩固和发展抗日根据地,持续为前线输送政治军事人才,是实现抗战胜利的重要保证之一。在这种严峻的背景下,如何克服重重困难,确保鲁西地区中小学教育不中断、能发展,成为一项至关重要的任务。教员和学生正常学习生活的可持续性在教育工作中可持续的关键。

教员的生活水平始终受到关注。由于物价水平的不稳定,中小学教员的生活费改为粮食制。冀鲁豫行署在1944年规定,当时中小学教员的待遇有薪给粮、烧柴和津贴。薪给粮方面,初小教员每月发放小米90斤,高小教员每人每月小米95斤,高小校长每人每月小米90斤。除了薪给粮,教员每月还有津贴收入,不同职务收入不同。

考虑到生活贫困学生的上学问题,根据地制定了公费上学的办法。首先关于公费生资格的规定较为严格。冀鲁豫行署在1941年出台了规定,能够享受公费待遇的初小学生包括三类:一是不负合理负担的抗属子弟,二是家庭收入完全依靠出卖劳力的雇工,三是家庭人均年收入折合小米不足1石5斗的贫苦子弟。对于高小学生,公费生标准有所不同:所有不负合理负担的普通子弟,以及家庭人均年收入折合小米不足1石5斗的抗属子弟。行署还规定申请公费生待遇的学生,需要由村长、教育专员或者校长等调查其经济情况后填写表格提交给政府备案,每学期进行一次调查。

公费生政策并非一成不变,随着实践经验的积累和形势的发展,1944年,冀鲁豫行署决定在寒假对公费生进行更加严格的重新登记审查,竭力杜绝以身份信息不明确的情况。首先,在职务上,享受薪俸待遇的工作人员子女不再具备公费生的资格。其次,在区域上,高级初小学一般不再收收占区青年为公费生。

除了公费生身份的重新确定外,公费生的资格还受到年龄和学习程度的限制:减少甚至取消旷课三分之一以上或者成绩在中等水平以下的公费生优待。1944年,冀鲁豫根据地还对不同年龄段的学生实行了严格的分级考核制度,其结果直接决定学生的升级甚至去留。首先,初小学生中,年龄在14岁以下的参加所在年级的测验,及格者留校;年龄在15岁以上的参加高小年级的测验,及格者升入高小年级,否则精简。高小学生则参加所属年级的测验,及格的留原级,不及格的学生中16岁以下的留原级,14岁以下的则被安排转回初小。由此可见,公费生的入学标准更加周密严格,经过年龄和学习程度的考察,很好地避免了一个班级学生年龄差异过大的现象,也督促公费生更加努力学习。

关于公费生的待遇,1941年山东省战工会规定:贫苦学生及抗日军人子弟中,在小学就读的学生由学校提供书籍文具,在中等以上学校就读的学生免收学费,书籍讲义费、菜金等则免除部分或全部。1943年,冀鲁豫行署针对不同情况的公费生有不同的待遇,完全与家庭断绝关系并且没有亲友资助的公费生,除了有主食、菜金、课本外,还有夏季的两身单衣和两年一套的冬季棉衣,并且每月发给5元的鞋袜费,中学生每月5元的学习费,高小学生3元,初小学生2元,学生每月还有4元的医药费。女生每人每月发给5元的生理费。由于物价的上涨,冀鲁豫行署还增加办公费和公费生的灯油费。

对于不符合公费规定的学生一律实行自费,对于家境确实困难的青年学生,政府也制定了一定的补助救济办法。1941年规定除了公费生之外,还有享受优待的贫苦学生。能享受优待的贫苦学生是贫农以下的雇农、佃农、工人子弟;以及不能自给自足的不自担子弟。1943年冀鲁豫行署的救济办法按照负担土地制定标准:每人负担土地不超过一亩的学生,公家供给全部餐食;不超过二亩的学生,每月供给小米三十斤;不超过三亩的学生,每月供给小米二十五斤,依次递减。到1945年,随着部队发展、机关建设的需要,再加上一些地区发生自然灾害以及日军的不断扫荡,财政上逐渐出现了入不敷出的现象,同时,一些干部无原则地解决学生的衣服鞋袜问题,进一步增加了开支。基于这些情况,在形势逐渐好转的前提下,冀鲁豫行署决议中学生逐渐转入自费。对自费生的身份进行确定,并根据不同情况予以不同程度的供给,抗属子弟家庭完全能够自给者全部改为自费,一般的抗属子弟不再供给被服,特别贫苦的学生酌情供给被服。

抗战时期鲁西地区以推行民族的、科学的、大众的、新民主主义教育为教育方针,以为革命服务为导向,紧扣战争和根据地现实需要的同时,又努力推动教育的普及性。鲁西地区保障教员和学生的学习生活置于重要位置,竭力维持战时教育的艰难运转与持续性。尽管受战争影响,教育资源匮乏,教学内容重实用性、政治性,但鲁西地区的教育仍突破了旧教育的桎梏,推动了新民主主义教育的发展,培养了大批革命人才,为抗战胜利奠定了基础。

(作者单位:山东师范大学历史文化学院)

抗战时期鲁西地区中小学教育持续性的保障

■ 刘伟煜