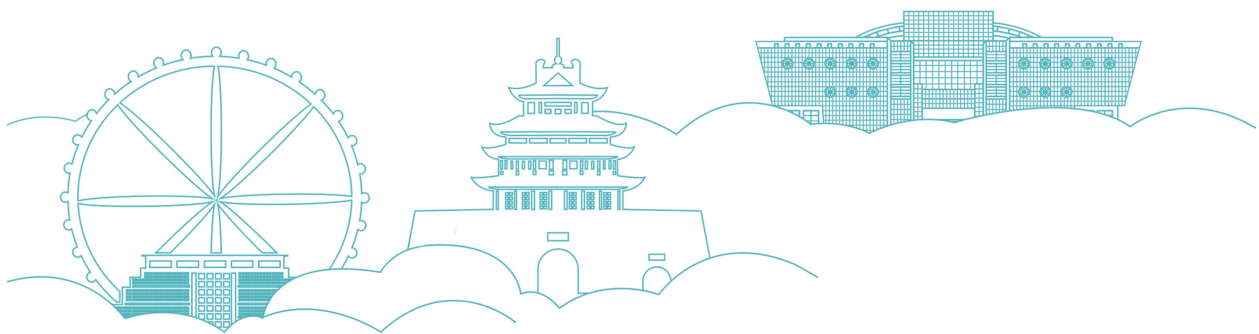




探索国企基层党群工作的实践路径

■ 商建勇

坚持党的领导、加强党的建设,是国有企业的“根”和“魂”。近年来,中国广电山东网络有限公司聊城市分公司积极探索“理论武装常态化、纪律规矩刚性化、为民服务实效化”工作方法,破解学习表面化、落实碎片化和成效模糊化等问题,为新时代以高质量党建引领高质量发展提供了实践参考。

贯彻是前提,构建学习格局,深化理论武装。系统部署,压实责任。党群中心发挥枢纽功能,将学习教育作为党建核心任务整体部署。制订计划与路径,建立“党委—党群中心—党支部—党员”四级责任链条,通过例会、督查和述职,确保学习要求全面覆盖,形成闭环管理。分类施教,全员参与。针对基层党员的岗位和层级差异,实施差异化教育。对领导干部,注重读原著、开展专题研讨,提升政治能力和战略思维;对一线党员,结合实践讲奉献、谈体会;对离退休和流动党员,通过线上推送实现全覆盖。融会贯通,凝聚共识。引导党员理解学习教育的内在联系,借助专题党课、专家讲座及征文等活动,强

化党员的政治、思想、理论和情感认同。

落实是关键,推动知行合一,强化纪律约束。清单整改,精准纠偏。围绕学习中发现的问题和风险,建立“问题、责任、整改”清单。结合党纪学习教育排查岗位风险,组织签订廉洁承诺书;对照八项规定,开展公务接待、用房用车等自查自纠,坚决推动整改。融入业务,规范行为。推动学习教育与经营、风控、文化建设的融合。在采购、工程、合作等关键流程嵌入纪律“红线”,设置风险预警。开展“清风岗位”“党员先锋岗”评选,使廉洁自律成为政治自觉。公司连续三年信访量为零,风气持续向好。常态监督,执纪问责。协同纪检部门加强日常监督,畅通渠道。用好监督执纪“四种形态”,强调“第一种形态”运用。对违规行为“零容忍”,坚决查处,形成持续震慑。

创新是动力,探索数字赋能,增强组织活力。智慧党建提质增效。建设集学习、管理、服务、互动于一体的在线平台。设立“云课堂”推送学习资源,支持移动学习;利用数据分析实现督导评估自动化;

组织线上竞赛增强趣味性,打造“指尖课堂”。主题党日增活力。创新“主题党日+”模式,结合教育主题开展“+初心使命”(如红色基地参观、重温入党誓词)、“+警示教育”(如廉政观廉、案例剖析)、“+效能提升”(如节俭献策、作风讨论)等活动,提升组织生活吸引力。服务实践显担当。推动学习教育成果转化为服务职工、奉献社会的实际行动。设立党员责任区与示范岗,开展技术攻关和困难帮扶。

通过基层党群实践,党员队伍政治能力、纪律意识、工作作风显著提升,为企业发展注入新动力。做好新时代基层党群工作,必须坚持系统观念、问题导向、守正创新和融入中心,以发展成果检验党建实效。新征程上,国企党群工作责任重大,我们将持续巩固深化学习教育成果,促进党建提质增效,把党的政治和组织优势转化为企业竞争和发展优势,为国有企业高质量发展提供坚强保障。

(作者单位:中国广电山东网络有限公司聊城市分公司)

领导干部数字治理能力提升方式研究

■ 李进莲

新时代,数字治理能力日益成为党员干部了解民意、研究工作的新本领。全方位提升党员干部数字治理能力,是时代赋予我们的重要任务。

强化数字思维与技术培训,全面提升干部数字素养。借鉴先进地区成功经验,构建多层次、多维度的培训体系。重视教育培训,根据领导干部职级、岗位特点和实际需求,分层分类开展培训,构建全方位培训体系。创新培训形式。兼顾理论与实践,搭建线上线下相结合的学习交流平台,促进领导干部之间的经验分享和交流,形成学习共同体。选择具有代表性的数字治理场景,如在智慧社区、数字乡村、智慧园区等领域建立实训基地,让领导干部通过亲身体验数字技术的应用,深化对数字治理的理解。

构建跨部门协同机制,凝聚基层治理合力。优化数据共享与系统集成。全面梳理各部门掌握的数据资源,建立统一的数据资源目录,为数据共

享奠定基础;建立政务数据共享责任清单,明确各部门数据共享的责任和义务;制定统一的数据共享标准,规范数据格式、接口规范、安全要求等,确保数据共享的顺畅和安全。建设应用场景验证中心。打造数据应用场景,围绕聊城市重点产业和民生服务,打造一批数据应用场景,为数据应用提供实践平台。为企业和个人提供场景验证服务,帮助其验证数据应用的可行性和效果。

完善考核激励机制,激发基层数字治理活力。建立干部数字化考核平台。建立分级评价机制,通过自评、互评、上级评价、专家评价等多元评价方式,通过数字技术手段,进行精准化考核,将传统的人工考核转变为系统自动采集、分析和评价,减少人为因素干扰,避免“一刀切”问题。创新激励机制。将数字治理能力作为干部选拔任用的重要标准之一,激励领导干部主动提升数字治理能力。设立提升激励基金,对在数字治理能力提升方面表现突出的领导

干部给予奖励。定期开展数字治理能力先进个人评选活动,树立标杆,发挥示范引领作用。

重视资金投入与人才引进,打造高素质人才队伍。设立专项数字治理基金。重点投向数字基础设施建设,搭建一体化数据共享平台,为领导干部开展数字治理工作提供硬件支撑。同时,加大对数字治理技术研发的投入,鼓励企业与科研机构合作,开发适合本地实际的数字治理工具和模型,助力领导干部更精准地分析问题、制定决策。支持基层单位引进大数据分析师、网络安全工程师等关键岗位人才。制订基层数字化人才引进计划,通过政策优惠、薪资补贴、职业发展通道等措施吸引相关人才扎根聊城,打造一支既懂数字技术又熟悉本地情况的复合型领导干部队伍。

(2025 年度聊城市哲学社会科学规划“改革创新促高质量发展研究”年度课题阶段性成果,课题编号:NDKT2025120)

理“响”选调“声”如何声声入耳

■ 王乐 周燕燕 李文展

理论宣讲是让党的创新理论“飞入寻常百姓家”的重要工作,加强新时代基层理论宣讲工作势在必行。依托品牌赋能,培养出一支政治硬、热情高、能力强、活动广的基层理论宣讲“轻骑兵”,是基层理论宣讲事业高质量发展大计。近年来,聊城市委宣传部、市委讲师团创新思路、大胆探索,在充分调研基础上,按照“种种”“育苗”“强枝”三步骤,全链条打造“理‘响’选调‘声’”宣讲品牌,取得了良好效果。

“种种子”,品牌落地增底气。在实地走访、可行性研判、试点试讲的基础上打造宣讲品牌,才能有力推动理论宣讲播良种、接地气、深扎根。充分调研,征求意见。通过电话、座谈等形式,征求多家单位意见建议,决定以基层选调生为主体开展宣讲活动。成立专题调研组赴各县(市、区)实地调研,充分了解选调生日常工作情况,对选调生宣讲可行性和问题难点进行研判,为品牌落地生根保驾护航。试点试讲,反馈提升。组织部分选调生利用黄河大集等平台进行试讲。通过发放问卷、现场座谈等形式收集汇总群众反馈意见,并对普遍性问题进行重点解决

提升。明晰要求,强力推动。在充分征集各方意见建议基础上,市委组织部、市委宣传部联合下发《关于打造“理‘响’选调‘声’”品牌 开展选调生理论宣讲活动的通知》,要求全市856名处于十年重点管理培养期的选调生全部参与到宣讲活动中。

“育新苗”,培训打造壮胆气。设计全方位培训打造提升机制,进一步提高全市选调生理论阐释能力。组织选调生参加全省基层理论宣讲骨干培训班等培训,进一步坚定理想信念、提升理论素养。审核严把政治关。选调生以党的创新理论为依据,结合自身工作实际以及群众关心热点撰写宣讲初稿。由选调生所在单位、县委宣传部、县委组织部分别对宣讲内容进行三审三校,坚决防止出现意识形态问题和形式主义、“低级红”“高级黑”等现象。以老带新再提升。组织资深宣讲骨干点对点帮扶,以丰富宣讲经验帮助选调生将蕴含着浓郁乡土气息的“小事例”与党的创新理论“大道理”有机结合,凝练出一篇篇接地气的宣讲稿件。常年开设“宣讲课堂”,选调生根据自身需求预约,讲师团为其量身设计提升方

案,使选调生对理论宣讲更有信心。

“强枝干”,常态宣讲冒热气。理论与文艺结合,讲解与答疑同步,线上与线下联动,打造纸上掌上网上全覆盖、入眼入脑入心的火热宣讲新局面。活化宣讲形式。变常规会议室宣讲为随时随地讲。无论是田间地头、农村大集,还是便民服务大厅、惠民演出现场,选调生工作的地方就是最好的宣讲场。变以往“一言堂”为拉呱互动讲。让群众可以自如地在听不懂时停一停、有疑惑时问一问,切实让党的声音入脑入心。优化宣讲内容。变书面语为大白话宣讲,变宏大叙事为身边事宣讲,用更加喜闻乐见、通俗易懂的内容,让群众愿意听、记得牢、可落实。强化宣讲载体。充分利用新闻媒体及互联网平台,开展短快实新、直达群众的系列专题“微宣讲”“云宣讲”。制作系列宣讲视频,在全市全媒体宣传矩阵进行宣传推介,让党的创新理论触达各领域受众并引发热烈反响。(2025 年度聊城市社科规划课题“聊城理论宣讲品牌塑造策略研究”阶段性研究成果,课题编号:NDKT2025014)

“三化融合”为径 让床位资源活起来

■ 宫习飞 赵鲁琛

长期以来,床位资源配置不均、管理效率低下是医疗行业的一大痛点,传统的静态分配模式不仅造成资源浪费,还难以满足患者多元化的医疗需求。探索构建智能化床位管理体系、实现全流程数据驱动,是破解这一难题的钥匙。

近年来,聊城积极开展医疗改革,拥有深厚的医疗服务基础和创新传统。近年来,全市医疗机构以数据科学为引领,融合现代管理理念,开创“评估指标化、调整动态化、管理智慧化”三化融合路径,让床位资源真正“活”起来,为医疗资源优化配置提供了鲜活的“聊城方案”。

医疗资源配置的精髓在“精准匹配”,而科学评估是管理源头。聊城市医疗机构研究团队打破传统管理模式局限,提炼出床位竞争力指数(BCI指数)这一核心评估框架,创新性融合病例组合指数(CMI值)、床位使用率、病床周转次数等关键指标,构建了

“效率—复杂度—需求”动态评估体系。如心内科床位需求高峰时,系统自动强化“床位周转次数”权重,体现医疗资源“供需平衡”理念。管理者仅需通过数据平台,即可实时掌握各科室床位使用状况,系统自动生成资源调整建议,精准识别“一床难求”与“资源闲置”并存问题,全过程由传统经验判断转向数据驱动决策,让床位配置实现科学响应。

聊城市医疗机构研究团队构建“医院—科室—患者”三级管理模式,形成了高效协同的资源配置管理闭环,打通了服务优化“最后一公里”。在医院层面,研究团队建立床位资源调控中心,实时监测全院床位使用数据,动态调整各科室配置比例,既保障资源使用效率,又推动管理模式升级;在科室层面,配备智能床位管理终端,连接医院信息系统实时更新数据,赋能科室主任,破解“信息滞后、决策盲目”瓶颈;在患者层面,依托预约平台,患者可

实时查看床位状况、预估等待时间,全流程透明化管理,确保就医的便民性、及时性。

聊城市医疗机构的实践,实现了床位资源管理的三重范式突破,为行业提供了可复制经验。理论突破,通过创立BCI指数评估体系,推动传统管理从“经验判断”向“数据决策”转型,让床位配置有了科学化依据;技术突破,以“实时数据+智能算法”破解传统管理中信息不及时、调度不灵活的瓶颈,大幅提升了床位管理效率;服务突破,通过动态调整机制,有效盘活现有床位资源,让患者住院等待时间缩短,就医体验显著改善。

目前,该模式正在聊城全面推广,惠及更多患者,为医疗资源智慧管理提供可复制的新范式。

(2025 年度聊城市哲学社会科学规划“健康聊城理论与实践研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025290)

马克思主义理论是具有科学性、实践性的理论。习近平总书记提出,要教育引导全党从党的非凡历程中领会马克思主义是如何深刻改变中国、改变世界的,感悟马克思主义的真理力量和实践力量。

马克思主义实践观的主要内容包括以下几个方面:自然观和历史观中实践的观点。马克思通过实践这个纽带,批判地吸取了黑格尔的概念辩证法和费尔巴哈的人本唯物主义,形成了在科学实践观上的辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。在自然观中,人类世界是在实践基础上形成的人化自然与人类社会“二位一体的世界”,扬弃了人与自然的二元对立;在历史观中,它确认实践构成了人的存在方式和社会的本质,消除了“物质的自然”和“精神的历史”对立的神话。

认识论中实践的观点。实践的观点是马克思主义认识论的首要基本观点,它贯穿于认识的发生、认识的本质、认识的过程等问题之中。马克思主义认识论立足于实践的观点,全面深刻地分析了人与世界的关系,认为人与世界的关系首先是改造与被改造的关系,在此基础上才产生出它们之间的反映与被反映的关系。

唯物史观中的实践的观点。马克思将具体的、历史的、现实的实践作为整个哲学逻辑建构的起点,从实践的高度来理解人以及人和世界的关系,把人看作实践的存在,人的实践性决定了人与世界关系的实践性,可以说整个马克思主义哲学就是以科学的实践观为基础的辩证唯物主义和历史唯物主义的统一。

马克思主义实践观的时代意义包括以下几个方面:是新时代中国特色社会主义建设的理论支撑。马克思主义实践观发挥着引领国家、稳定社会、凝聚人心、推动发展的强大理论支撑作用,有力促进了新时代中国社会的政治、经济、文化等方面的发展。当今世界正经历百年未有之大变局,马克思主义实践观顺应了新时代社会发展的总趋势,为新时代中国特色社会主义建设提供了有力的理论支撑和精神动力。习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系对马克思主义实践观的内涵进行了创新,使其思想内涵更为丰富,并在马克思主义实践观的指导下,使中国特色社会主义建设有了更好的发展。

为中国共产党领导人民取得胜利提供保证。马克思主义与中国社会发展相结合能够产生强大的推动力,推动社会的发展和人类的进步,有利于人与自然的和谐相处。要始终坚持中国共产党的领导,始终做到从人民群众中来到群众中去,以实践为出发点。中国共产党始终注重人民群众在中国特色社会主义事业发展中的重要性,不断提高人民群众工作的积极性,从而领导人民取得重大胜利。

解决新时代中国社会发展问题的思想武器。马克思主义的实践观是正确理论与实践关系的结合,并且马克思主义的指导思想是与社会实践相存存的。事实证明,在中国的发展过程中,马克思主义的实践理论可以引领中国走向胜利,帮助中国克服新时代社会发展过程中的一系列问题与挑战。马克思主义实践观对新时代中国社会发展中产生的问题具有非常有力的理论指导意义,是解决当代中国社会发展问题的思想武器。

(作者单位:中国社会科学院大学)

以情感教育促进高中创新人才培养

■ 丰华平

情感教育是高中创新人才培养的重要基础。本文基于现状分析,从课程体系、教师发展、评价改革和生态协同四个维度,构建“四位一体”的策略框架,系统提出情感教育促进创新人才培养的实施方案。

建立分层次的情感—创新融合课程体系。课程是教育的核心载体,构建科学合理的课程体系是实现情感教育与创新人才培养有机结合的关键。具体做法如下:开设专业化心理课程。调查显示,45.19%的学生呼吁开设系统心理课程。建议参考上海同济大学情绪智力课程模式,围绕“幸福、焦虑、孤独”等典型情绪,设计“心情感应—心灵宝典—心行动—心语小屋”四段教学流程,在高一、高二开设涵盖情绪认知、复杂情绪管理与创新情境应用的必修课程。学科情感融合。调查显示,30.65%的学生支持学科教学中渗透情感案例。可借鉴湖北建始二中“孙悟空解析同位素标记法”等案例,实现经典IP与学科知识融合。建议成立跨学科备课组,开发理科情感案例库、文科情感切入点及情感表达课。升级项目制学习。针对40%“非常愿意”参加科创竞赛的学生,可引入上海籽奥高中“HPQ&EPQ高阶项目”模式,推动情感与创新能力协同发展。

打造情感—创新双素养教师队伍。教师是教育的实施者,打造具备情感—创新双素养的教师队伍,能够为情感教育与创新人才培养提供有力的人才支持。因此学校首先要加强教师情感教育能力培训。教师需从“知识权威”转向“情感联结的温暖枢纽”。建议借鉴同济中学的教师发展机制,开设情绪智力工作坊,开展创新辅导认证与跨学科教研,系统提升教师情感教育与创新指导能力。此外,推行双导师制,配备学科创新导师与情感发展导师,定期召开联席会议,以协同指导学生学业发展与情感成长,形成育人合力。

开发情感—创新整合型评估体系。评估是教育的重要环节,开发科学合理的评估体系,能够为情感教育与创新人才培养提供有效的反馈和激励。措施如下:建立多维成长档案。参照上海籽奥高中“积分银行”系统,构建涵盖情绪智力、创新素养、社会技能和动机系统的评价体系,全面记录学生发展轨迹。开发过程性评估工具。可设计情绪—创新日记、团队互动雷达图、项目情感温度计等工具,实现对学生情感与创新表现的精准评估。推动AI赋能评价。可扩展建始二中“AI课堂分析系统”功能,将其用于创新过程情感分析、面部表情识别与文本情感挖掘,提升评价的科学性与系统性。

构建“家校社”协同支持网络。家庭、学校和社会是教育的三大支柱,构建“家校社”协同支持网络,能够为情感教育与创新人才培养提供全面的社会支持。具体做法为:提升家长情感教育能力,通过家长沙龙、家庭创新日及数字沟通平台,改善家庭情绪氛围,增强对学生创新勇气的支持。整合社区资源,建立心理导师制、企业创新顾问团与社区创意空间,拓展学生成长资源。推动数字技术赋能,引入VR情绪实验室、情感聊天机器人和校友情绪地图等工具,借助技术手段强化个性化支持与情感引导。

(2025 年度聊城市社科联“思想政治教育改革创新研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025132)