

德育为笔绘成长新画卷

——聊城东昌中学南校因材施教助力学生个性化成长

■ 刘德策 杜浩

2022年9月,在东昌府区教育和体育局的大力支持下,聊城东昌中学南校对学校设施进行改造升级。如今,学校旧貌换新颜,在《东昌府区教育和体育局教育教学质量提升突破年行动方案》的指导下,学校追求个性化教育,实现学生个性化成长,构建利于学生终身发展的教育体系,培养适应现实和未来社会具有核心竞争力的人才。

德育为先,助力学生成长

东昌中学南校始终坚持德育为先,秉持“精细化管理”的理念,致力于让每一位学子实现自我管理与自我成长。学校实施陪班制度,将办公室设在教室,保证每个学生都能得到更多老师的关注和指导。同时,成立学生自主管理委员会,鼓励学生自主设奖,培养他们的自主管理能力。学校还重视传统文化教育,通过成立“学生家长委员会”、设立“家长学校”,实现家庭、学校、社会一体化教育,为学生的全面发展提供全方位支持。

学校还实行导师育人制,“1+N”模式实现教师对学生“零距离”关注,为学生提供全方位的指导和帮助。此外,学校通过打造特色项目,为学生营造优良的学习与生活环境,培养他们良好的习惯与持续发展的能力。

学校高度重视学生的心理健康。全体教师和老师们们细心关注每一位学生,及时发现并干预心理困扰的孩子。学校以科学、安全、专业的方法帮助学生,并为他们建立单独的心理档案,详细记录与学生和家长的沟通、交流与帮扶过程,确保每一名学生都能在健康的心理状态下成长。

教师成长,打造专业团队

教师是学校教育的核心力量。学校高度重视教师的专业成长,通过多种方式提升教师的教育教学水平。

学校加强对教师教学的指导和帮助,扎实做好教学常规检查,严抓集体备课,安排好听课评课等活动。学校经常性地检查教师的备课、课堂教学、作业批改、学生辅导等情况,确保教学质量的稳步提升。

为了营造读书氛围,学校为教师提供各类教育教



学生参加综合实践教育活动(资料图)

学专著、杂志等专业资料,鼓励教师认真学习教育前沿理论,不断提升专业水平。学校还开展丰富多彩的教研教学活动,通过学科系列活动,提高学生兴趣,形成学科特色。通过听评课、讲示范课、课题研究等系列活动,切实把各项教学活动抓在经常,落实在日常。

此外,学校全面加强教师考核奖惩,持续推进评先树优工作。考核内容全面,包括师德师风、教学常规、教研活动、各类赛事等,形成有效的激励机制。

特色课程,提升学生素养

在教育教学方面,该校实行低重心管理,关注每一个孩子的成长需求和发展规划。学校强化阅读,优先发展实验室教学,开展多领域的文体、社会实践活动,为学生提供丰富的学习资源和实践机会。

学校开设了特色课程,强化体育锻炼,确保学生掌握1—3项运动技能。同时,增强美育熏陶,让每位学生学会1—2项艺术特长。学校聚焦“体育技能、艺术特长、一手好字、一本书、一项科学实验”,让每位学生立足基础,培养兴趣,开发潜能,养成习惯,受益终身。

耕耘载,捷报频传。近几年,在全区综合素质评比中,学校名列前茅。2023—2024年,学校女子排球队连续两年获全区冠军。“自划片招生以来,我们取消寄宿制,将更多的房间改造为教室,虽然学校基础条件有限,但会尽最大努力,保障孩子全面发展。”学校党支部书记、校长邹宜说。

乐行新知 执教如歌

——东昌府区孟达外国语学校“绿色教育”创新实践

■ 刘德策 宋欣萌

在东昌府区孟达外国语学校,教育不只关乎分数,更关乎每一个生命的蓬勃生长。学校以“绿色教育”为核心理念,融合积极心理学与斯宾塞“快乐教育”思想,构建出一个兼具科学性、艺术性与生命力的教育生态,致力于让每一个学生在自主学习与自我建构中成就更好的自己。

课堂革命:从“任务引导”到“第二课堂”

面对传统教学中“填鸭式”教学的积弊,孟达外国语学校毅然推进课堂改革,以搞活课堂为目标,推出“任务引导型教学+小组合作+第二课堂”三位一体的教学模式。

教师通过精细化备课,将每节课拆解为层层递进的任务链,引导学生逐步攻克知识要点。课堂不再是教师的“独角戏”,而是学生的“主战场”。在任务之间,教师设计“一类多题”的当堂检测,确保学生真正将知识消化吸收。课后更以思维导图等工具帮助学生构建知识体系,实现从“点”到“网”的学习跃迁。

学校还突破教室围墙,开展丰富多彩的学科活动:语文情景剧、英语配音秀、数学趣味竞赛……学生在唱、跳、演、赛中激发兴趣、提升能力,在比学赶超中追求卓越。

教学创新:从“动态训练”到“分层教学”

为解决学生反复出错的痛点,学校推出“动态训练”教学模式。教师精选典型易错题为原型题,引导学生自主编写同类题,通过灵活反复的训练贯通一类题型,真正实现触类旁通。该模式尤其在数学学科中成效显著,并逐步推广至全科。

学生成绩渐趋同质化,头部数量无法保证,“高进优出”只停留在口号阶段,是一直困扰着老师们的难题。在此基础上,极具东外特色的分层教学应运而生。配合“动态训练”,教师将每日任务分为基础、中档与拔高三个层级,学生可根据自身能力选择起点,逐步完成,实现个性化成长。在这一机制下,学生不仅成绩显著提升,更培养出良好的学习习惯。

根据学科特性,老师们设计的任务表也不尽相同,在分层教学的实施阶段,学生熟悉了大量的中、高



学校教师素养大赛(资料图)

考真题,并将课外的经典语段运用到作文中,英语阅读从短篇过渡到长文,……这种对真题出题思路的揣摩,以及每日词汇积累等,都是一笔宝贵的财富。

教师成长:从“教书匠”到“教育家”

正因发现了教师的知识积累与教学技巧、行为方式对高效课堂与学生深远的影响,教研组开发了一套成熟的“绿色教师成长”体系,将每一个有潜力、有梦想的老师送上成就自我的台前。

“学生有学生的课程,教师也有教师的课程,能否形成独立的研究重点和研究方向,是形成生成性课堂的关键,也是教研的意义之一。”孟达外国语学校校长陈延涛说。无论是推行高效课堂还是分层教学,都需要教师本身对中、高考真题有透彻的了解,并不断更新掌握的题库与解法,在此需求下,教研不再局限于管理操控或剥夺教研中教师主体的积极性、参与性,而是以“一个人研一类题,小组合作沟通成果”的方式在短时间内提升教师的主体性和专业性。

此外,学校定期组织开展教师诵读大赛、全科素养竞赛等活动,以赛促学,以赛促教。语文教师的朗诵、英语教师的配音、数学教师的解题展示……教师的素养提升是日积月累的、不断前行的、厚积薄发的、解放、信任、引领、成就,这是孟达外国语学校拥有精英教师团队的秘诀。

办良知教育 育幸福人生

——东昌府区阳明小学教育教学工作掠影

■ 岳耀军 舒润敏

在鲁西大地的教育沃土上,有一所以“良知”为底色、以“幸福”为愿景的学校——东昌府区阳明小学。近年来,学校紧紧围绕“立德树人”根本任务,秉持“办良知教育,育幸福人生”的办学理念,以“知行合一、活动育人”为路径,将教育教学作为核心工作,视质量为生命线,推动学校发展步入快车道,教育教学质量实现稳步提升。

教育之道,管理为先。阳明小学深刻认识到,高质量的教育离不开严格、科学、规范的管理机制。学校推行校级领导包班包组制度,领导班子深入课堂一线,贴近师生实际,强化过程督查,确保各项管理制度落地生根。通过不断完善考核评价体系,学校以量化考核为杠杆,突出教学成绩导向,显著加大教学成果在评价中的权重,激发教师队伍的内生动力,营造了争先创优、务实高效的教风。

常规管理是教学质量提升的基石。学校立足校情与学情,坚持从细微处入手,实现常规管理精细化。备课环节,教务处全程参与教研组集体备课,确保教学设计科学严谨;课堂教学强调精讲精练,注重个别化指导,着力提升课堂效率;作业布置与批改严格规范,做到内容精选、反馈及时;教学督查贯穿始终,通过及时反馈与整改,真正实现了“以检查促规范,以规范促提升”,为教育教学高质量开展提供了坚实保障。

教师是教育的第一资源。阳明小学高度重视教师队伍建设,通过多种途径夯实教师理论根基,提升专业能力。学校定期组织教师集体学习各级教育政策与前沿教学理念,为课堂教学改革奠定基础。同时,该校积极搭建展示平台,每学期开展粉笔字书写大赛、钢笔字书写大赛、美文诵读、课件制作比赛、青年教师素养大赛及教坛新秀评选等活动,全面锤炼教师教学基本功。此外,学校鼓励教师参与各类培训,撰写心得、分享成果,常态化开展教研与听评课活动,深入推进教科研工作。尤其通过“青蓝工程”师徒结对机制,有效加速了青年教师的成长步伐,打造出一支师德高尚、业务精湛的教师队伍。

学生是教育的主体。为全面提升学生核心素养,阳明小学坚持以活动为载体,推动学生全面发展。学



学校红歌合唱比赛(资料图)

校依据学科教材特点和学生成长规律,组织开展各类学科活动;依托社团建设和文体活动,拓展学生兴趣特长。校园里朗诵声、歌声、笑声此起彼伏,科技、美术、体育等社团活动丰富多彩,不仅让校园充满活力,更使学生的综合能力得到显著增强,为他们未来的幸福人生铺就亮丽底色。

家校协同是教育的重要延伸。阳明小学不断创新家校共育机制,通过“家长进课堂”活动,邀请家长走进校园、深入课堂,亲身感受教学氛围。课后家长们认真填写反馈单,提出宝贵建议,甚至参与评课环节,为课堂教学改进注入新视角与新动力。学校还通过家访、举办家长会等形式,畅通沟通渠道,及时向家长反馈学生在校表现,提供家庭教育指导,帮助家长树立科学的教育观念,形成家校共育合力,共同促进学生健康成长。

一路耕耘,一路收获。阳明小学逐渐形成了以生为本、言传身教、团结奉献、务实创新的优良教风。教师们兢兢业业,不辞辛劳,精心备好每一节课,用心批改每一次作业,耐心辅导每一个学生,认真开展每一项活动,默默耕耘在教育教学第一线,以实际行动践行“静心教书、潜心育人”的职业信念,学校教学成绩一直名列前茅。

千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。未来,阳明小学全体教职工将不忘教育初心,牢记育人使命,以更强的责任与担当,在办好人民满意教育的道路上坚定前行,谱写阳明教育新篇章。

创客教育绽放创新之花

——东昌路小学科创特色课程一览

■ 岳耀军 孙欢

清晨的阳光洒进东昌路小学的教室,落在六年级学生徐宏程专注的脸庞上。他轻点屏幕,拖拽编程界面中的航线参数,X轴、Y轴随之变动——这一刻,无人机与数学课上的“坐标系”知识悄然相遇。自2018年东昌路小学启动创客教育以来,这样学用融合的场景,已成为校园常态,并散发出夺人的光彩。

创客教育起步之初,东昌路小学面临重重困境。“最初连专用教室都没有,教具是老师自费拼凑的简易模型,课程东拼西凑,学生刚学会基础操作就没了后续。”校长邢继辉回忆道。为打破课程碎片化、资源分散化的瓶颈,学校以建构主义理论为指导,历时两年构建起“知识—技能—素养”三位一体的课程框架:三、四年级侧重航空模型组装、3D打印绘画等课程夯实基础,五、六年级则向无人机巡航设计、智能车编程等高阶项目进阶。这种阶梯式培养模式,让学生实现了从“会操作”到“能创新”的关键跨越。

为避免创客课程与学科教学“两张皮”,学校首创“项目驱动—学科联动”教学模式。在《RoboMaster 机器人》课堂上,学生运用勾股定理规划机器人绕障路径,借助杠杆原理调试机械臂抓取角度。知识不再是课本上的抽象公式,而是解决实际问题的“工具”。这种联动模式成效显著:学生数学应用题得分率提升20%,科学实验操作正确率突破90%。学校同步升级创客空间,打造“创意设计—动手实践—展示交流”三区,配套线上资源平台,将创客教育纳入必修课程表,每周4节专项课让创新实践从“课外活动”升华为“成长必修课”。

师资短缺曾是制约发展的最大难题。“全校仅有3名老师懂机器人组装,无人机编程完全从零开始。”副校长苗立栋坦言。为破解这一困境,学校创新推出“三师联动”培养机制:选派教师参加国家级培训,3人获得科技辅导员认证;建立“市级能手—骨干教师—青年教师”三级结对体系,通过每月“创客教学沙龙”形成传帮带闭环;更将赛事经验转化为教学资源,教师带领学生参赛时积累的“无人机悬停技巧”“智能车避障算法”等实战经验,被系统整理为3套校本教材。如今,由9名教师组成的核心团队已成为区域标杆,8人获评全国优秀科技辅导员,团队在省级以上期刊发表论文6篇,主持2项省级规划课题,其研发的



学校航模社团活动(资料图)

《数智时代小学创客教育的创新实践》荣获聊城市教学成果一等奖。

“创客教育不应是少数学校的特权。”邢继辉的理念推动着教育资源的流动。自2022年起,学校通过山东省科协“330工程”,向50余所农村校、薄弱校推送3套校本教材和17节微课资源,惠及十余万名学生。学校还定期举办区域创客教育研讨会,邀请教师来校跟岗学习,分享课程设计、师资培养的实操经验。学生“雄鹰战队”在全国无人机大赛中斩获季军的事迹,更成为多所学校激励学生创新的“活教材”。

今年秋季开学伊始,六年级学生周文哲的家长专程来到学校,将一面印有“搭建平台育英才,无人机赛显风采”的锦旗送到创客教师团队手中。“孩子以前很内向,接触无人机后变得自信开朗,今年还在全国青少年无人机大赛中获得一等奖!”家长这份感激,不仅是对孩子的肯定,更是对教育转变的见证。截至目前,东昌路小学学生在全国无人机大赛、全国中小学智能车竞赛、全国青少年AI创意大赛等赛事中,斩获国家级奖项20余项。

从最初临时活动室的“小打小闹”,到成为全市创客教育的标杆,东昌路小学用7年时间诠释了:创客教育不是教育的“装饰品”,而是核心素养落地生根的“催化剂”。当无人机划破长空,当3D打印机吐出创意的结晶,创新的种子已在这片教育的沃土上落地生根。