

勤正之道 立根铸魂

——解码高唐二中的“精进密码”

■ 郝凯 刘华路

何为勤正?——勤以修身,正道力行。这八个字,已经成为高唐二中的精神内核,也是师生日益精进的“密码”。“二中的教育,是慢功夫,更是热事业。”高唐二中党委书记陈新如此诠释。正是这份兼具耐心与激情的力量,驱动着高唐二中在资源受限的环境中向上突围,成为“低进高出,优进尖出”的教育典范。

党建铸魂 红色引擎赋能立德树人的

高唐二中在日常教研活动中融入红色教育,打造“丹心筑梦·勤正育人”党建品牌,将“三会一课”与学科教学深度融合,设立“党员示范岗”,实施“首课思政负责制”,建立党员教师联系宿舍网格,使“课堂成为阵地,党员成为旗帜”,该品牌已获评聊城市中小学一校一品党建品牌。

学校彻底打破党建与教学“两张皮”的窠臼,创造出“主题党日+示范课”深度融合模式。严格落实“第一议题”制度,利用党总支会议、中心组集体学习等载体,系统学习党的创新理论及关于教育的重要论述。数学教师在讲解函数曲线时,巧妙关联“人生轨迹需坚守正道”的哲理;语文课上讲授《沁园春·长沙》时,师生共同探讨“以天下为己任”的青年担当与时代使命。“我们要求每一位党员教师都亮身份、讲思政,让家国情怀融入诗词讲解、公式推导、史实分析之中,让课堂成为立德树人的主阵地。”陈新介绍。

思政教育不止于课堂。学校依托省级历史学科基地,推行“首课思政负责制”,要求每门专业第一节课必须设计思政导入环节。青年理论学习小组每周研读教育方

针,党员教师网格化联系学生宿舍,为学生建立“成长档案”,将“正德、正思、正言、正行”的种子播撒进青春心田。

以文化人

勤正精神浸润校园每个角落

在高唐二中勤正广场的景行长廊,笔者看到不少高一新生正在静读。这个场景正是校园景观设计的匠心所在——让教育在无声中发生。

“自强不息,修身成才”是高唐二中的校训。“我常跟老师们说,校训不能只挂在墙上,要融进每天的教学与生活里。”陈新表示,“勤以修身,正道力行”的核心文化,最终要实现的是让校园的每一处都能“说话”,让每个孩子走到哪儿都能感受到关怀与重视。

高唐二中将“勤正”文化具象为可触可感的符号体系:新生开学时,勤正广场的先贤雕像成为他们最爱打卡的地方;仰止亭的对联、景行廊的六艺浮雕、禅石园的静思石径、养正园的石榴、咏秀池的锦鲤,每一处景观都蕴含着教育的意义,教学楼分别被命名为“正言”“正行”“正心”,也是为了让师生抬头驻足间,就能接受无声的教育。

每学期,高唐二中都会围绕“师德、教学、教研、班级管理”四个核心维度评选“勤正之星”。获奖教师的课例会在校园视频号推送,事迹在微信公众号上连载,海报贴在教学楼显眼位置,让榜样“看得见、学得来、赶得上”,激发全体教师的奋进动力。

学校践行“五育并举”,构建“文化浸润—活动体验—心理护航”三线融合的育人体系。狠抓体育锻炼,增强学生身体素质,重视美育浸润,举办校园艺术体育节,引领学生健康成长。成立文学、书法、绘

画等23个社团,满足多元发展需求。特别在高三阶段,推出“减压套餐”,开设心理健康课程,心理咨询师驻教学楼随时备询。组织教师开展“一对一谈心”活动,老师们精心准备励志手写信和减压小礼品,鼓励学生树立信心、勇往直前,调整应试心态,让学生感受到温暖和力量。

在学生管理方面,学校开展量化检查、主题班会、专题讲座,帮助学生养成良好习惯,评选间操、宿舍、纪律优秀班级,培养学生班级荣誉感;实施“激情早读”“励志跑操”“高效课堂”“无声晚自习”等举措,激发学生斗志,树立正确的价值观。把每学期第一个月确定为“文明素养提升月”,养成文明习惯,最后一个月为“学风巩固月”,为考试做冲刺准备。班主任坚持早读前、上课前、晚自习前必到教室等“八必到”,值班领导巡查注意刚上自习及放学前等关键节点。严管与厚爱相结合,开展“谈心谈话活动”,班主任每学期至少要与每个学生谈话两次,温暖和鼓励学生。

教研砺剑

精细化管理锻造教育生产力

9月12日早上六点半,值班副校长张子刚手持巡课记录本悄然走进高三一个班的教室。他在“课堂观察表”上记录:“教师授课节奏紧凑,但后排三名学生参与度不足”,课间立即约谈教师调整分组策略。这种“推门听课”已成为高唐二中领导班子的晨间必修课。

学校构建起严密的教学质量保障体系,实施四级督查机制:领导每日巡课关注课堂实效并当日反馈,教务处周查教案设计,学科组月评作业批改情况关联绩效考核,学期诊断学业数据指导教学改进。学校教研活



多彩活动(资料图)

动丰富,包括每周的学科教研集备、听评课活动,推行学案教学,举行校本课题中期推进会,并与兄弟学校开展教研交流活动,召开备研研讨会。

高唐二中教师培养实施“五个一”模型:针对中青年教师,学校与省市名师签订培养协议,推行“每周磨课、每月汇报、每学期赛课、每年课题、两年总结”模式。两年周期内,这批教师全部成为市县骨干,多人获省优质课一等奖。科研赋能同样有章法:骨干教师命题组创造“四周循环工作法”——首周学情诊断、次周原创命题、三周集体磨题、四周精准评题。两年积累原创命题超600道,高考吻合度达92%,真正实现“以评促教”。

“勤正大讲堂”成为特色品牌。自2023年4月起,该讲堂已成功举办十余期,围绕特定主题或学科邀请专家深入讲解。从高唐县委书记来校讲授思政课,到山东省实验中学教师刘焯芝分享专业成长经验,再到本校优秀教师讲解月相变化、生物学习策略等,大讲堂既开阔了学生视野,也为教师提供了学习和交流的平台。

“教育是‘慢功夫’,更是‘热事业’。”这句话,在高唐二中的校园里久久回荡。这所县域中学的精进之路,正是对“躬耕教坛,强国有我”时代命题的生动诠释,也昭示着县域教育的破局之道。

优秀教师展示



张子刚,中共党员,高唐县骨干教师,高唐县优秀共产党员,高唐县教学能手,高唐县优质课一等奖获得者,高中数学竞赛优秀辅导教师,在历届高考中曾培养出多名数学满分学生及多名清北学子。高唐县名校长工作室成员,聊城市优秀教师。



姜悦旭,中共党员,高唐二中学部主任,高中英语一级教师,毕业于曲阜师范大学英语教育专业。2007年参加工作以来,他连续18年坚守高中英语教学一线,并兼任班主任18年,参与主持多项国家、省、市级课题,曾担任山东省暑期远程研修“心理学与基础应用”工作坊主持人。



王芳超,高唐二中学高级化学教师,市优秀教师、教书育人楷模,高唐名师,县中学理化生名师领航工作室核心成员,县教学能手、优秀教师,市优质课一等奖获得者。她潜心教学研究,因材施教,激发学生的创新能力。积极参与课题研究,撰写并发表多篇论文。



高海佳,中共党员,高唐二中高三年英语教师兼班主任。从教五年来,她深耕讲台、潜心育人,从初出茅庐的青年教师,成长为学校的“优秀教师”“学生领路人”,所带班级荣获“山东省优秀班集体”等称号,个人先后获评优秀班主任、优秀教师等。



朱成志,高唐二中化学教师,参加工作以来一直担任班主任,所带班级综合成绩优秀,在2025年被评为“山东省普通高中省级优秀班集体”,多次被学校和上级评为优秀班级、文明班级、五星班级,本人也多次获评校优秀青年教师、优秀班主任、月度人物。



初迎斌,高唐二中学一级教师,县优秀女教师,省级“优课”核心成员。从教以来兢兢业业,努力提高自身教学水平,积极参与市县级课题研究,曾获县教育信息化比赛一等奖、县青年教师教学竞赛二等奖,多次被评为校优秀教师、优秀班主任,所带班级被评为“市级优秀班集体”。



李金桥,高唐二中学一级教师。自从事教师工作以来,始终奋斗在教学一线,从事班级管理管理工作。班级管理注重发挥学生能动性,关爱学生。历年来所带班级学习氛围浓厚、班级凝聚力强、班风积极向上。所带多个班级获“聊城市优秀班集体”称号。



张璇,高唐二中学语文教师,备课组长,县教学能手。她坚持立德树人、以文化人,积极学习教育教学方面的新思想,努力提高教学效果。先后发表多篇论文,指导学生在作文大赛中多次获奖。坚信“教育,是一场爱与责任的坚持”,用耐心与爱,陪伴学生茁壮成长。



吴静,高唐二中学英语教师,从教二十多年来,勤恳工作,教书育人,深耕课堂,坚守初心,笃定前行。先后获得县优秀教师、校优秀教师、师德标兵等荣誉称号。在教学中潜心教研,参与了多项市、县、校教学课题研究,并发表多篇论文。

