

# 躬耕乡土育桃李

## ——临清市老赵庄镇中学农村教育工作掠影

■ 戈毓 杨先博

金秋九月,丹桂飘香。作为扎根乡土的一所乡镇中学,临清市老赵庄镇中学始终坚守“办人民满意的农村教育”初心,以多元创新为乡村学子铺就成长坦途,用教育力量为乡村振兴注入活力。

**夯基提质:**

**软硬兼修筑牢教育根基**

学校通过“硬件升级+内涵发展”双线发力,实现办学实力跨越式提升。硬件建设上,依托专项资金精准投入,完成教学楼全面翻新,实现多媒体教室全域覆盖,改建“悬浮地板篮球场”并推进实验室标准化建设。如今,智能一体机成为教室标配,功能齐全的实验室满足学生各类实践需求,绿植环绕的校园更成了师生课后休憩的“天然氧吧”,为教学活动开展提供坚实保障。

师资队伍走深走实,构建起“培养+引进+帮扶”三维体系。近3年来,30余名教师荣获“教学能手”“优秀教师”等市级及以上荣誉。学校常态化邀请校外名师进校授课传经,选派青年教师赴名校培训取经,推动教育经验双向流动;依托“青蓝工程”搭建师徒结对平台,锻造出一支“有爱心、有耐心、有专业素养”的骨干队伍,为教学质量提升注入动力。

**特色赋能:**

**乡土文化激活育人活力**

学校以“乡土文化传承”为核心,打造特色课程体系,让本土文脉成为滋养学生成长的鲜活教材。打破传统课堂的围墙限制,将当地农耕文明、非遗技艺、民俗传说等文化资源转化为具象化教学内容,是该校激活乡土教育的关键举措。

春日里,教师带领学生走进田间地头,在春耕播种的实践中探究植物生长规律,让学习不再枯燥;课余时间,组织学生走访剪纸、木雕等老手艺人,看指尖流转的技艺,听背后沉淀的故事,体悟传统手工艺的匠心传承。这种



新生会操比赛。(资料图)

“书本知识与乡土实践”的融合模式,让乡土文化教育摆脱说教式灌输,让学生在沉浸式体验中建立对家乡的文化认同与热爱。

**全人教育:**

**高效驱动提升办学质量**

“不放弃每一个孩子”的教育理念,在学校转化为“全人教育”的扎实实践。针对农村学生特点,学校推行“分层教学+个性化辅导”模式;课后服务时段,教师为学困生提供“一对一”辅导,针对性攻克学习难点;同时开设体育、艺术、科技等多个兴趣班,为特长生搭建展示才华的平台,让每个学生都能找到成长坐标。

以“问题导向”推进教科研,成为破解教学难题的“金钥匙”。面对课堂效率不高、学生参与度不足、知识转化困难等共性问题,学校摒弃“纸上谈兵”式教研,构建“发现问题—研讨方案—实践验证—优化改进”的闭环机制。教师团队通过集体备课聚焦教学难点,结合学情精准设计分层教学方案;通过课堂观察、课后复盘、校级与年级听课评课等环节,实时追踪策略效果并优化调整;更借助跨学科

教研打破学科壁垒,促进知识体系的融会贯通。

**党建引领:**

**红色聚力开启发展新程**

学校党支部以“党建引领教育发展”为核心,将红色力量融入办学治校全过程。在教师队伍建设中,开展“党员示范岗”“党员结对帮扶”活动。同时,党员教师带头开展“家访全覆盖”行动,走访每一个学生家庭,详细了解学生成长环境,倾听家长诉求建议,搭建起家校协同育人的坚实桥梁。

红色基因融入德育血脉。党支部牵头开展“红色教育进校园”系列活动,组织学生走进当地革命旧址,在历史遗迹中感悟初心使命;邀请老党员进校园讲述革命故事,在红色记忆中传承奋斗精神,让学生在潜移默化中树立远大理想,厚植爱国情怀。

躬耕乡土终不悔,育得桃李满天下。站在新的起点,老赵庄镇中学将继续坚守教育初心,以更饱满的热情、更务实的举措深耕农村教育,为乡村振兴培育更多栋梁之才,让教育的希望之种在乡土大地上结出丰硕果实。

# 游戏教学赋能快乐成长

## ——临清市金郝庄镇持续推进幼儿园镇村一体化改革

■ 凌敬 杨先博

自实施学前教育镇村一体化办园以来,临清市金郝庄镇聚焦学前教育质量提升,以规范办园行为为基础,以游戏活动开展为核心抓手,充分激活各幼儿园内生动力。辖区各幼儿园立足自身优势,深挖当地资源,将体能锻炼、自然探索、特色课程融入幼儿日常游戏,让孩子们在“玩中学、学中玩”,不仅强健了体魄、启迪了智慧,更让乡村学前教育焕发出蓬勃生机。

“在游戏中锻炼,在锻炼中快乐,在快乐中成长”是金郝庄镇中心幼儿园的育人理念。该园根据不同年龄段幼儿发展需求,将走、跑、跳、钻、爬等基础动作科学融入体能游戏大循环设计中。

从低龄幼儿的平衡走桩、趣味钻洞,到高龄幼儿的障碍跑、团队接力,丰富多彩的游戏项目层层递进,既充分满足了孩子们的运动天性,更有效激发了其运动潜能。在洒满阳光的操场上,孩子们追逐跳跃、协作互动,不仅练就了健康的体魄,更在完成游戏挑战的过程中收获了满满的自信心,真正成为户外游戏的小主人。

“大自然是幼儿的欢乐之源、智慧之源、能力之源”,金郝庄镇第一幼儿园深谙此道,依托园内宽阔平坦的场地,精心创设多个室外活动区域,让孩子们在与自然的亲密接触中探索成长。

春日里感受微风拂面,夏日里聆听蝉鸣阵阵,秋日里拾捡飘落黄叶,冬日里触摸冰凉白雪。四季的流转在孩子们心中留下生动印记。有风的日子,老师带着孩子们放风筝、掷纸飞机,在玩乐中粗浅认知方向与风力;种植区里,孩子们见证种子发芽、开花、结果,记录植物生长的每一个瞬间;养殖区中,小鸡、小鸭的成长变化,甚至清晨出现的一枚鸡蛋,都能引发孩子们的无限好奇。每到秋天,幼儿园还会组织孩子们走进附近的红薯地挖红薯,在泥土芬芳中感受大



▲ 户外体育活动。■ 范国芬

▶ 孩子们在观察绿植。■ 范国芬

自然的馈赠与变化。这些活动不仅让孩子们了解了动植物,更让幼儿园的户外空间充满生机与乐趣。

在金郝庄镇金西村,中心小学附设幼儿园打破了人们对乡村幼儿园“设施简单、活动单一”的刻板印象,充满“乡村智慧”的体能游戏成为当地学前教育的亮点。

绳子翻飞间,孩子们的灵活协调性在翻绳、跳绳游戏中逐步提升;篮球传球时,协作精神在你传我接中悄然萌芽;沙包游戏里,耐力与反应力在抛接投掷中同步增强。如今,体能游戏已成为孩子们最期待的“每日课程”,更为乡村学前教育提供了扎根乡土、贴近天性的温暖范本。

依托宽阔的户外场地和多种活动工具,金郝庄镇第三完全小学附设幼儿园开设了非洲鼓与花样篮球两项特色课程,让孩子们在阳光草坪、彩虹跑道上既能自由奔跑,又能增强体质。

金郝庄镇任官屯小学附设幼



园依托周边丰富的农作物资源,将自然教育深度融入幼儿日常教学,形成独具特色的育人模式。

园所依据不同时节农作物的生长特点,精心设计系列自然教育课程与活动;带领孩子们走进田间,认识耕地特性与结构及作物生长条件;在作物生长周期中,组织幼儿观察其形态变化与生长速度,培育观察力与探索欲;孩子们在真实自然环境中习得知识、锻炼能力,实现全面发展。

金郝庄镇以镇村一体化为纽带,串联园所特色与乡土资源,让游戏扎根沃土、童心浸润成长,持续书写乡村学前教育优质均衡发展新篇章。

# 点亮学生的精神地标

## ——临清市自忠中学创新推进大思政课建设

■ 丰广启 杨先博

秋日晨光洒向鲁西平原,临清市自忠中学2025级300余名新生整齐列队,依次步入教学楼内一间60平方米的纪念馆。墙上,“尽忠报国”“取义成仁”的题词庄严肃穆,张自忠将军亲笔所题“为民族争生存而奋斗”九个大字铿锵有力。在这里,学生们庄严宣誓:“我是中国人,我爱我的祖国;我是自忠人,我爱我的学校……”这个由三间教室改建而成的张自忠将军纪念馆,已成为该校新生入学教育的第一课堂,更是学校持续开展思政教育三十载的“精神地标”。

**从静态陈列到动态育人:**

**让红色基因可触可及**

“同学们现在看到的,是1940年张自忠将军率部出征时写下的绝笔信。”在纪念馆“抗战经历”展区,初二学生小王手持讲解器从容介绍。作为“自忠精神宣讲团”成员,她和20余名同学经过班级推荐、校级遴选及系统培训,现已能为来访者提供专业的讲解服务。

自1997年新校区建立以来,这座最初仅十余平方米的纪念馆,如今陈列着毛泽东、周恩来等领导人题词手迹,将军手稿等珍贵史料。学校突破传统“陈列式教育”局限,让文物“发声”,让历史“活起来”。

校本课程深入教学体系,学校组织编写《碧血丹心张自忠》校本教材,将张自忠将军的事迹系统融入历史、语文等必修课程,使英雄故事成为课堂教学的生动素材。“自忠讲堂”构建时空对话平台,每年张自忠将军的后人带着家族记忆而来,鲜活的讲述让遥远的历史变得可感可触。

**学生成为传承主体:**

**从倾听者到践行者**

“成为讲解员,才真正体悟将军‘尽忠报国’的赤诚。”初三学生小韩的感言折射出育人实效。该校创新构建



学生讲解员为新生讲解英雄事迹。(资料图)

“学生主体”机制,实现从“听讲者”到“讲述者”再到“传播者”的身份转变,使学生在角色转换中完成精神传承。

“自忠志愿服务队”常年深入社区宣讲将军事迹,累计服务时长超过500小时;围绕“和平年代如何爱国”等辩题,学生们在“如果我在1940年”的模拟情境中,将英雄精神转化为“刻苦学习、建设家乡”的实际行动。

**学科融合与文化浸润:**

**红色精神融入日常**

“台儿庄战役中,张自忠将军率部血战到底的精神,是永不磨灭的民族脊梁……”历史教师在纪念馆现场讲授中国近代史,展板中的老照片与教材内容呼应。美术课上,学生临摹将军肖像,以画笔刻画“取义成仁”的坚毅眼神;音乐课上,《大刀进行曲》在展室回荡,旋律激荡家国情怀;政治课上,师生围绕“英雄精神的时代价值”展开研讨,将“爱国”从抽象概念转化为“学好本领、奉献家乡”的具体追求。每日宣誓、每周国旗下讲话、每月

微党课,自忠中学构建起立体化德育网。课间操结束时,集体宣誓响彻校园,党员教师组成的“德育宣讲团”通过微党课解读将军家书,校园广播站“自忠故事”栏目成为学生每日期待的“精神加餐”。

“我们要让60平方米的展示辐射整个校园,让英雄精神像空气一样无处不在。”校长汪保帅表示。目前,学校正推进“请进来+走出去”计划:升级展示区,运用科技手段让学生沉浸式感受抗战历史;联合周边红色教育基地开发研学路线,使“重走英雄路”成为实践课堂的重要内容,从而让“小展览”真正成为连接校园与社会的“大思政”纽带。

临清自忠中学的实践生动表明:爱国主义教育无需宏大场馆,只要深入挖掘身边资源,便能让红色基因在青少年心中扎根生长。正如学生在征文中所写:“他的精神并非陈列于展柜的文物,而是照亮我们前路的火炬。”这束火炬,正引领一批又一批时代新人茁壮成长。

# “行走”的思政课堂

## ——临清市武训实验小学深入开展校外思政实践活动

■ 陈新芝 杨先博

临清市武训实验小学深入挖掘临清“运河古城”的历史文化底蕴与红色教育资源,深入推进“大思政课”建设,将思政教育与地方文化传承、实践体验深度融合,以“运河文脉”为纽带,精心策划并组织了一系列校外思政实践活动。

**运河钞关:**

**溯源千年漕运文明**

“同学们,眼前这座始建于明宣德四年(1429年)的运河钞关,是明清时期全国八大钞关之首……”学校师生走进临清运河钞关,开启了此次系列思政实践活动的第一站。

在老师的生动讲解下,学生们沿着青石板铺就的古码头缓缓前行,仿佛置身于明清时期运河漕运的繁忙场景中。老师结合历史知识,将钞关的税收制度、漕运流程与临清因运河而兴的城市发展历程相结合,通过“一艘漕船的旅程”“一位商人的故事”等生动案例,让历史知识变得鲜活可感。

这场沉浸式实践,让学生们跳出课本框架,近距离触摸历史脉搏,不仅丰富了历史认知,更增强了学生对家乡的认同感,为思政教育注入了生动的地方文化内涵。

**贡砖基地:**

**感悟传统文化魅力**

离开运河钞关,师生们来到临清贡砖实践基地,开启了一场与“千年贡砖”的深度对话。在贡砖传承人的指导下,学生们穿上围裙、戴上手套,亲身参与贡砖制作的全过程。取土、筛土、和泥、制坯、脱模、修整……每一个步骤都暗藏匠心。

通过亲手实践,学生们不仅体验了传统工艺之艰辛,更对临清贡砖“敲之有声,断之无孔”的精湛技艺有了直观认知。



学生参加思政实践活动。(资料图)

**博物馆内:**

**共享文化传承之美**

紧接着,该校组织学生走进临清市博物馆,开展“合香非遗实践”思政活动,让学生在“闻、识、做”中感受非物质文化遗产的独特魅力。合香文化源于秦汉,兴于唐宋,是中国传统香文化的重要组成部分,临清合香制作技艺融合了地方特色,蕴含着古人“天人合一”的生活智慧。

活动现场,非遗代表性项目传承人陈老师向学生们介绍了合香的历史渊源、文化寓意及制作工艺。“合香以沉香、檀香、丁香等天然香料为原料,按特定配方调和,不仅香气清雅,更承载着古人对生活美学的追求。”传承人一边讲解,一边展示十余种天然香料,让学生们逐一闻香、识料,分辨不同香料的独特气息。随后,学生们开始亲手制作合香:称料、研磨、混合、揉匀、塑形……大家全神贯注,根据自己的喜好调配香气,有的做出圆润的香珠,有的捏出精致的香牌,活动现场香气弥漫,欢声笑语不断。

**英烈祠前:**

**赓续革命精神血脉**

清明节期间,该校组织260名师生怀着崇敬的心情,前往临清英烈祠,开展“缅怀革命先烈,传承红色基因”主题思政活动,用实际行动致敬英雄,赓续红色基因。

在庄严肃穆的英烈祠前,学生代表真挚深情讲述了临清籍烈士赵以政、王寅生等的英勇事迹,“他们用青春和热血践行了对国家的忠诚,用生命换来了今天的和平生活……”真挚的话语打动了在场每一个人。接着,老师带领全体学生宣誓:“继承先烈遗志,弘扬革命精神,勤奋学习,立志报国,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量!”誓言铿锵有力,回荡在英烈祠上空,展现了新时代青少年的责任与担当。

临清市武训实验小学将不断创新形式,打造更多特色思政课程,让思政教育更接地气、更有温度、更具活力,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。