

常规教研强根基 研思共进促提质

——阳谷县第三实验小学常规教研活动侧记



阳谷县第三实验小学语文教研示范课现场。(资料图)

■ 杨先博 刘玉锋

为持续锤炼教师专业素养,深化常态化教学研究,推动教育教学质量稳步跃升,阳谷县第三实验小学将常规教研作为核心教学保障机制长期推进。学校以“聚焦教学痛点,凝聚育人智慧”为目标,把学科专题研讨、教学经验分享等设为常规环节,确保各学科教师依托平台常态化交流、精准化发力,让教研实效深度融入日

常教学。

作为学校提升教学质量的常态化核心举措,常规教研始终立足课堂实践,紧扣学生核心素养培育需求,常态化围绕语、数、英等学科教学共性问题开展循环研讨,通过经验互通持续夯实教学能力基础。教师们在规律性研讨中不断梳理思路,更新方法,为课堂教学提质注入稳定且持久的动力。

语文学科长期以“三维能力常态化培

育”为固定研讨主题,将“阅读理解、写作表达、口语交际能力提升”作为常规交流核心。针对学生阅读兴趣不足的共性问题,已形成成熟的常规教学模式——通过固定阅读活动,引导学生从“泛读”向“精读”系统转变,逐步夯实文本分析能力。

表达能力训练的创新方法已转化为常规教学路径。教师们形成共识:日常教学中固定运用多媒体创设情境,助力学生体悟语言内涵;将真实写作任务作为常规教学模块,推动学生生活观察与书面表达的常态化转化。此外,结合新课标,定期开展教材解读、单元整体设计的常规研讨,确保课程理念与日常教学持续深度融合。

数学学科把“兴趣激发与思维培养”双目标作为常规教研核心,逐步构建起高效教学体系。针对学生数学学习畏难情绪,兴趣化教学已成为常规手段;将知识点系统融入趣味课堂任务,把“玩中学”“做中学”模式固定到日常教学中,在夯实基础的同时化解抵触心理。

“数学教学的核心是思维训练”成为学科共识,相应策略已形成常规流程:通过“问题链驱动”常态化引导自主探究,借助小组合作讨论培养逻辑推理与解决问题能力。

英语学科以“口语表达与跨文化素养培育”为常规研讨重点,构建起全流程培养体系。口语能力提升已形成固定策略:将基础口语训练设为每日常规环节,定期组织语言实践活动并形成制度,通过趣味形式常态化融入课堂,系统纠正发音、提

升语言流畅度。

跨文化交际能力培养已纳入常规教学内容。教师建立固定教学模式:“在词汇与课文教学中常态化嵌入文化背景与差异辨析内容,通过专题讨论引导学生尊重文化多样性,将跨文化沟通意识培养贯穿日常教学。”同时,针对不同年级特点制定的分层训练方案已作为常规教学依据,确保策略实施的稳定性与实效性。

教学经验分享是常规教研的固定环节,各学科已形成“骨干引领、全员参与”的常态化分享机制,确保实践干货持续流转。“课堂积分激励制”已作为应对低年级注意力问题的常规方法被广泛应用,“个性化错题本整理”成为各年级提升学习效率的固定习惯,这些成熟经验通过教研实现共享。

针对“学困生辅导”共性难题,学校已通过常规教研提炼出标准化暖心方案并推广实施;将“一对一谈心”“分层任务设计”纳入常规辅导流程,采用“小步子、多反馈”模式常态化帮助学生重拾信心;家校沟通手册作为固定工具,每周同步情况成为家校协同的常规动作。这些源于一线的经验方法,经教研沉淀后形成可复制的常规范本,为教师教学提供稳定支撑。

在阳谷县第三实验小学,常态化教研已成为日常教学的“精准导航”,持续破解实践困惑。该校校长董玉伦表示,学校将进一步固化完善常规教研机制,以规律性、体系化的研讨推动教师队伍专业成长,为教育教学质量的稳步提升、德智体美劳全面发展学生的培养筑牢根基。

聊城市实验小学 举办数学学科教研活动

本报讯(姚桂贤 常维林)9月24日,聊城市实验小学开展了一场以“观摩省优质课视频,共促教学能力提升”为主题的数学大教研活动。本次活动通过集中观看、分组研讨与代表发言等形式,深入探讨优质课堂的设计理念与实践路径,为教师专业成长注入新动能。

活动中,教研组明确了三个核心目标:学习课堂精彩设计与先进理念,思考如何将闪光点融入自身教学,以及对照优秀课例反思改进空间。在第一环节中,教师们集中观看省优质课视频,认真记录课程亮点。随后的分组讨论围绕“亮点、启发、困惑”展开,现场气氛热烈,思维碰撞不断。各组代表在交流环节踊跃发言,分享本组的核心观点与反思成果。

通过深入研讨,教师们一致认为省优质课集中体现了三大特点:一是贯彻“以生为本”理念,注重学生核心素养培养;二是教学设计精巧,尤其在情境创设、活动组织和板书设计等方面独具匠心;三是在评课中展现出批判性思维,既肯定优点,也提出中肯建议,为后续教学优化提供参考。

本次教研活动为教师搭建了高质量的学习与交流平台,有效促进了教师教学理念的更新与实践能力的提升。学校相关负责人表示,今后将继续开展此类精准化教研活动,以教研赋能教学,推动学校教育教学质量稳步提升。

高新区许营镇第一中心小学 秋分节气体验传统文化魅力

本报讯(许幻喜)9月23日,高新区许营镇第一中心小学组织开展了“承传统文化,品秋分之美”主题实践活动。

本次活动围绕节气认知与文化传承展开,分为主题班会、创意创作、动手实践三部分。在主题班会上,各班班主任借助多媒体课件,以生动形象的方式为学生们讲解了秋分的起源、天文学特征及传统习俗。孩子们聚精会神地聆听,不时举手提问,积极互动,对秋分节气有了更深入的理解。

在创意创作环节,孩子们以笔为媒,围绕秋分主题展开巧思。金黄的稻田、饱满的果实跃然纸上,“秋分客尚在,白露夕微微”等诗词点缀其间,农事活动介绍清晰翔实。孩子们充分发挥想象力和创造力,绘制出一幅幅图文并茂的作品,展现了他们对秋分的独特理解和感悟。

动手实践环节以趣味“竖蛋”挑战展开,这一习俗暗含“立蛋庆秋丰”的美好寓意。学生们在家细心尝试将生鸡蛋竖于桌面,并拍照分享至班级群。亲子协作的欢笑里藏着节气乐趣与丰收期盼,也让孩子们在实践中感受到了传统文化的魅力。

东昌府区花园路小学 持续推进“反诈进校园”活动

本报讯(王亚璇)9月24日下午,东昌府区公安分局民警走进花园路小学,开展“防骗你我他,全民共反诈”主题宣教活动,旨在通过活动提高学生反诈意识,筑牢校园网络安全防护墙。

宣讲中,民警结合自身工作经验,从贴近学生生活的典型案例入手,围绕“中学生高发电信诈骗”“揭秘‘两卡’网络犯罪”以及“防范措施”三大板块展开讲解。他用通俗易懂的语言剖析了五类常见校园电信诈骗手法,并重点教授了实用的防骗技巧,如“不轻信、不透露、不转账”的“三不”原则,以及遇到可疑情况应及时告知家长、老师或拨打110报警的正确应对方式。

本次活动通过案例解析与口诀教学相结合,使学生直观认识到电信网络诈骗的隐蔽性与危害性,有效掌握了防骗技能,进一步巩固了校园反诈安全基础。学校也将以此为契机,持续推进“反诈进校园”工作,通过常态化、多样化的宣传教育,不断提升青少年的反诈免疫力,为构建安全、健康、和谐的校园环境奠定坚实基础。

冠县第二实验小学 法治教育体验“零距离”

本报讯(宋丽军)9月25日上午,冠县第二实验小学儿童友好观察团的15名小观察员走进冠县人民检察院法治教育基地,开展了一场以“共建儿童友好城市,共观察,同成长”为主题的体验交流活动。

孩子们来到教育基地,基地专业讲解员全程陪同,用生动易懂的语言为小观察员们讲解基地的法治文化、互动装置及青少年法治教育的重要性。孩子们边听讲解边观察,结合儿童友好空间体验,认真填写观察表,将“喜爱的法治展示区”“希望优化的互动环节”等内容一一记录。在聆听与观察中,孩子们深化了对法治基地儿童友好元素的认知,感受到了法治教育的魅力。

在随后的交流分享会上,小观察员们踊跃发言,结合实地观察的感受,为儿童友好城市建设和法治教育基地的优化提出了诸多充满童真却又切实可行的建议,展现了新时代儿童的参与意识与责任担当。这些建议补充体现了孩子们对城市建设的关注。

此次活动,让儿童观察团成员在实地体验中深化了对儿童友好城市建设的理解,也为城市发展注入了来自儿童视角的鲜活智慧。

茌平区乐平铺镇中心小学 志愿服务赋能乡村教育

本报讯(王向阳)9月25日,聊城市“志愿服务 领航先行”小学七组送教活动在茌平区乐平铺镇中心小学顺利开展,为乡村教师带来了一场教育盛宴。

在示范课环节,聊城市第一实验学校教师程兰萍执教的数学示范课《比的意义》成为亮点。程老师以国旗为切入点,通过巧妙设问和学生交流,将抽象知识转化为可感知的思维过程,展现了高效课堂的构建技巧。

在专题讲座环节,程兰萍还分享了《表现性评价在小学数学活动中的落地路径》,结合实例讲解评价设计与实施,破解了“评价难落地”的痛点。高新区许营镇中心小学教师徐长春作《做一名有温度的班主任》专题讲座,分享班级管理中的共情技巧与育人智慧。在茌平区第二实验小学教师周黎明开展习作教学讲座,聚焦写作难点,提供贴合学情的指导方法,有效化解了一线教师的诸多教学困惑。

此次送教活动以示范课和专题讲座为载体,兼具理论深度与实践价值,为乡村教师提供了宝贵的学习机会,助力其专业发展,推动城乡教育均衡发展。



“美育+”绘就育人新图景 ——度假区朱老庄镇中心幼儿园探索农村学前教育发展新路径

■ 杨先博

度假区朱老庄镇中心幼儿园以乡土为根,以传统为魂,深耕陶艺园本课程建设,创新构建“自然+传统”融合教育模式,通过系统化课程设计与全域化推进,探索出乡镇学前教育特色发展新路径。

如今,该园陶艺课程已从1.0框架升级至2.0深化阶段,形成“课程+区域+文化”立体教育体系,推动全镇8所幼儿园实现陶艺课程资源共享,为乡村学前教育高质量发展注入“泥土力量”。

锚定方向:让“泥巴”承载育人使命

“乡镇幼儿园并不缺乏资源,缺乏的是将资源转化为课程的眼光。”朱老庄镇中心幼儿园园长宓长勇的这句话,道出了园本课程建设的核心思路。

2023年,该幼儿园响应国家提升学前教育质量的号召,深入分析乡镇幼儿教育实际需求,确立“回归自然、乐享成长”核

心理念,明确以“自然教育”与“传统文化”融合为课程方向。经过反复研讨,最终选定“陶艺”作为园本课程核心载体——既贴合幼儿爱玩泥巴的天性,又能通过捏、揉、塑等动作锻炼幼儿动手能力,还可融入本土文化元素,实现“以陶育美、以艺育人”的“美育+”目标。

为确保课程科学性,幼儿园成立以宓长勇为组长的课程建设领导小组,制定“四自”目标:精心打造自然环境、创新构建自然课程、引领幼儿自主游戏、陪伴幼儿自在成长,将陶艺课程正式纳入三年发展规划,为后续课程推进筑牢方向根基。

创新实践:构建立体教育体系

从课程框架搭建到全域推广,朱老庄镇中心幼儿园以“系统思维”推动陶艺课程从概念走向实践,通过“三步走”机制、特色教学模式与多维融合策略,让陶艺教育真正“活”起来。

在课程开发阶段,幼儿园实施“走出去、互成长、研中学”三步走计划:组织教师赴多地感受泥塑文化,邀请专业人士开展陶艺实训,建立每周研讨制度打磨教学方案。截至目前,教师团队结合主题节日、四季变化与省编教材,撰写教案60余篇,设计配套课件,形成完整教学资源包,并推动全镇8所辖区园全部建成陶艺功能室,实现“全镇一盘棋”的课程推进格局。

教学实施中,该园创新采用“预热试课+同步推进”模式:先通过趣味互动激发幼儿兴趣,教师示范基础技巧后收集反馈优化方案,再在全镇幼儿园同步开课,教研团队深入各园指导评估,确保课程质量与教育均衡发展。同时,探索“课程+区域+文化”立体融合——课程中融入“昆虫记”“趣玩西游”主题与岳岳楼、青花瓷元素;区域活动设陶艺体验角供幼儿自主创作;文化层面结合非遗、节日开展“黄河大集”“一砖一梦”活动,让幼儿在创作中触摸文化温度。

硕果满枝:打造乡镇教育样板

经过近两年深耕,朱老庄镇中心幼儿园陶艺课程结出累累硕果,不仅惠及园内师生,更成为可复制、可推广的乡镇学前教育范例。

在幼儿成长层面,陶艺课程让孩子们的手动能力、专注力与创造力显著提升。不少孩子能独立完成“黄河风情”“传统纹样”等主题作品,对本土文化的认同感与自信心不断增强。教师团队也在课程实践中快速成长,多人次在区级、市级教学评比中获奖,形成2个市级优秀教研案例,课程案例《“汇”度假》更获评2024年省级优质课,3个区级课题成功申报。

如今,朱老庄镇中心幼儿园正持续推进陶艺课程2.0深化建设,探索建立科学的幼儿评价体系,计划通过区域联动扩大课程影响力,让“朱老庄经验”为更多乡镇幼儿园提供借鉴,用“泥土的力量”为新时代学前教育高质量发展添砖加瓦。