

教育关注

让阳光洒满成长之路

——东昌府区构建校园心理健康服务体系

■ 刘德策 赵晶

10月17日,东昌府区“医教协同 健康赋能”健康副校长聘任启动大会举行,推动学校卫生健康管理体系进一步优化,为师生身心健康提供专业保障。近年来,东昌府区积极探索中小学生心理健康服务新路径,构建起“专家指导—平台赋能—家校协同”的全链条服务体系,推动中小学生心理健康教育从“被动干预”向“主动预防”转变,为青少年的健康成长保驾护航。

智力支撑,强化理论指导

东昌府区联合聊城大学心理学专家团队,成立心理健康教育研究中心,精心制定了《东昌府区中小学心理健康课程指南》,并开发了标准化心理测评工具,全面覆盖情绪管理、学业压力、人际交往等核心领域。

东昌府区组织聊城市第四人民医院、东昌府区妇幼保健院专家团队每月驻点区级心理辅导站,为全区中小学生提供专业的心理咨询服务,年均处理重度抑郁、焦虑等案例260余例,危机干预成功率显著提升至82%。建立“医院—学校”转诊绿色通道,

开展疑难病例会诊,对筛查出的高风险学生实施“一人一档”跟踪管理。2024年累计完成跨学科会诊90次,制定个性化干预方案120份。

此外,依托全国人大代表窦延丽“心理健康名师工作室”,开发心理健康教育示范课例45节、微课资源230个,通过云平台共享至全区175所中小学,覆盖学生超17万人次。

平台赋能,服务体系数字化

东昌府区坚持智慧赋能,创建数字化心理健康服务体系。搭建区级心理健康云平台,整合学生心理测评、预警分析、干预跟踪等功能,为全区19万中小学生建立“心理成长档案”“心理健康测评报告”,并实时动态更新。

通过云平台开设“心理健康直播课”,城区与农村同步上课、实时互动。目前,累计开展远程教学120节,农村学校心理课程开设率从35%提升至100%。开通24小时心理热线及线上咨询室,年均服务学生8000人次,农村地区学生咨询量占比提升至40%。

实施分级干预机制,按风险等级划分

“红黄蓝”三级预警,红色预警由医疗专家团队介入,黄色预警由学校心理教师跟进,蓝色预警通过家长协同化解。推进效果追踪闭环,每季度生成《心理健康服务成效报告》。2024年数据显示,学生焦虑指数下降18%,学业压力感知度降低23%。

家校协同,创新育人模式

东昌府区深化家校协同,创新“成长动力营”育人模式。针对不同学段家长需求开展分层培训,开设“小学家长情绪管理营”“初中生沟通技巧营”等专题课程,通过线上讲座、线下工作坊等形式,年均指导培训家长5万余人次,收到良好社会效果。

创新“三个一”监测机制,每年一次全员心理普查,每学期一次重点学生摸排、每月一次班级排查,累计建立个性化干预档案1.2万余份。实行家校联合干预,对预警学生实施“一生一策”,联合家长制订行为契约、家庭活动计划。

政策保障,构建长效机制

东昌府区强化政策保障,构建常态化长效支撑机制。区财政投入300万元建设区级青少年心理辅导站,打造向日葵心灵

护航基地,配备VR心理放松舱、沙盘室、AI小屋等先进设施,并向农村学校捐赠远程诊疗设备。为低保家庭、留守儿童提供免费心理咨询服务,年均减免费用超20万元。

出台东昌府区中小学心理健康教育工作规范和心理辅导手册,明确心理课程每周1课时、专职教师配备率100%等硬性指标,将心理健康教育纳入学校年度考核,对连续2年未达标的3所学校校长进行约谈,并监督限期整改。

实施“心理教师专项招聘计划”引进专业人才,通过“专业面试+实操考核”录用专任教师76名,其中硕士以上学历占比45%。强化双师型教师培养,与医疗机构合作开展“心理教师+心理咨询师”双证培训,参训教师在职称评聘、评先评优等方面优先考虑,有力提升队伍专业化水平和工作干劲。

东昌府区“医教协同 健康赋能”健康副校长聘任启动大会的召开,为青少年心理健康教育注入了新的活力。东昌府区将持续深化心理健康教育工作,不断完善服务体系,为青少年的健康成长提供更加坚实的保障,助力青少年在阳光下茁壮成长。

茌平区开展第四区域联盟
语文优质课评选活动

本报讯（米晓萌）10月16日,茌平区第四区域联盟语文优质课评选活动正在茌平区实验中学举行。区域内多所学校的语文教师齐聚一堂,展开了一场精彩绝伦的教学比拼,为教师们带来了一场兼具深度与温度的语文盛宴。

活动现场,教师们凭借扎实的教学功底和创新的教学设计,将经典文本与现代教育理念巧妙融合。他们以生动的讲解、巧妙的互动和灵动的课堂氛围,充分调动了学生的积极性。评委从“目标设计、课堂互动、素养落实、教学实效”等多个维度对参赛教师的课堂进行了综合评价,肯定了课堂的亮点,并针对“如何平衡预设与生成”等问题提出了建设性建议,为教师的专业成长指明了方向。

莘县特殊教育学校
为学生提供免费康复训练

本报讯（苑莘）记者10月16日从莘县特殊教育学校了解到,该校与莘县妇幼保健院深度合作,免费为智障儿童提供康复训练服务。

莘县妇幼保健院派出一支由儿童神经科专家、康复治疗师、心理医生组成的医疗团队。莘县特殊教育学校则安排深耕特教领域多年、熟悉智障儿童心理和教学规律的骨干教师。双方携手组建联合服务团队,每周开展一次交流会议,共同研讨学生的康复进展与教育问题,及时调整康复训练和教学计划,实现医疗与教育的协同发力。

双方共同投入资金,在学校打造了现代化的康复训练中心,配备先进的感统训练器材、言语矫治设备、认知训练软件等,为孩子营造优质康复环境。学校借助儿童神经心理发育测评系统、脑电生理检查设备等,从生理机能、神经系统发育、心理状态等角度对孩子进行深度检测,并通过课堂观察、作业分析、一对一交流等方式,全面了解孩子的学习能力、兴趣爱好和行为习惯。

临清市京华中学
守好校园食品安全防线

本报讯（苏永建 岳耀军）10月13日,临清市京华中学组织开展“明辨食品安全,筑牢健康防线;厉行勤俭节约,反对餐饮浪费”主题活动,增强学生的食品安全意识,培养勤俭节约的习惯。

在食品安全教育环节,各班主任何向学生详细讲解食物中毒的常见原因,并通过案例分享,让同学们深刻认识到食品储存、加工环节中卫生的重要性。同学们认真学习辨别不安全食品的方法,力求从源头杜绝食物中毒风险。在德育教育环节,学校聚焦“厉行勤俭节约,反对餐饮浪费”主题,通过数据展示,让学生直观地感受到粮食浪费的严峻形势,深刻理解勤俭节约的时代意义。老师鼓励学生从自身做起,从一餐一饭做起,积极践行“光盘行动”,做到合理点餐、剩余打包,并在家庭和社区中传播节约理念。

东昌府区东昌实验小学
举办校园山楂采摘节

本报讯（宋晓阳 曹莹）10月13日,东昌府区东昌实验小学校园内的山楂林迎来丰收,“校园山楂采摘节”拉开帷幕。全体师生共同参与这场充满自然乐趣与劳动快乐的校园活动。

活动前期,学校提前规划,不仅对山楂林进行了安全排查,还通过校园广播、班级板报等形式,向同学们科普山楂的生长特性与营养价值,让大家带着知识走进自然。采摘开始后,同学们以班级为单位,在老师的指导下有序开展采摘工具。有的踮脚够取高处的红果,有的负责将摘下的山楂装入竹篮,欢声笑语在林间不断回荡。

除了采摘环节,现场还设置了“山楂小课堂”互动区。后勤老师演示如何清洗山楂、去除果核,并教学生制作山楂罐头和冰糖葫芦。看着自己采摘的山楂变成酸甜可口的的美食,同学们纷纷表示:“这是第一次吃到自己摘的山楂,比在超市买的更好吃。”

阳谷县第二实验小学
特色实践作业助成长

本报讯（杨先博 刘蕊）10月16日,阳谷县第二实验小学组织各学科设计并实施了特色实践作业,让学生在体验中拓宽视野、在探索中收获知识。

语文组以“童心为笔、创意为墨”为主题,让学生们在手工制作中勾勒祖国的轮廓;数学组设计了“月饼里的数学”主题实践任务,引导学生体会数学知识在生活中的价值;英语组以“字母创意手表”为核心,将字母学习与手工创作结合,巩固学生的字母认知与单词认读能力。在道德与法治组设计的“与国旗合个影”主题实践任务中,学生表达了对祖国的真挚热爱。劳动教育和综合实践组设计的“整理大挑战”和“创意手工庆双节”主题实践,提高了学生的生活自理能力和创新能力。

度假区大吴小学
强化校园交通安全教育

本报讯（杨先博 冯彦雪）近日,度假区朱老庄镇大吴小学开展交通安全宣传活动,营造浓厚安全氛围。

各班级举办“交通安全伴我行”主题班会,通过播放警示视频、知识竞答、情景模拟等形式,讲解交通标志含义,分享事故案例,让学生直观感受交通违法危害,强化安全意识。学校安全领导小组对校园周边及校内交通环境进行全面排查,规范了校园内车辆停放和行驶路线,完善了校园周边安全设施。学校加强上学、放学高峰时段的交通疏导,专人维持秩序,引导学生有序过马路,保障了校园周边及校内交通安全。学校向家长发放“交通安全致家长的一封信”,听取意见建议,推动家校合作,形成交通安全教育合力。

度假区刘集幼儿园
“泥巴课堂”锻炼动手能力

本报讯（杨先博 谢萌萌）10月17日,度假区朱老庄镇刘集幼儿园中班开展“与泥一起玩”主题活动。孩子们在筛泥、和泥、画泥画中触摸自然,锻炼动手能力,增强合作意识。

活动中,孩子们两两合作,用小铲子将干泥倒入筛子,轻拍筛出细泥,挑除杂质;和泥环节,他们跟着老师学加水、揉捏,不断调整干湿度,捏出软硬适中的泥团;最热闹的是泥塑画创作,孩子们用刷子蘸泥浆在纸上画房子、小动物,稚嫩笔触满是童真;在自由玩泥巴环节,孩子们捏出鸟窝、饼干、爱心,尽情享受创作乐趣。



10月16日,开发区第四实验小学举办秋季运动会。比赛中,低年级学生在迎面接力跑、跳绳项目中感受童趣,增强协作意识;高年级学生在60米、100米、200米短跑及4×100米接力赛中展开激烈竞争。各年级学生奋勇争先,展现出顽强拼搏的体育精神。

■ 刘德策 顾业腾

深耕阅读沃土 厚植文化根基

临清市明德中学第三届校园读书节启动

本报讯（杨先博 牛燕雪）10月20日,临清市明德中学第三届校园读书节启动。校园读书节以“阅见彼此,读享时光”为主题,围绕书香校园建设,策划并推出一系列形式多样、内容丰富的阅读活动。

本次读书节活动从2025年10月持续至2026年5月,面向初一、初二级全体师生及家长。活动覆盖课堂教学、课外实践、家庭共读等多个层面,全面激发师生阅读热情,营造“爱读书、勤读书、读好书”的校园文化氛围。

在宣传发动阶段,学校通过发布《读

书倡议书》、召开主题班会等形式,广泛而深入地宣传读书的意义与价值,引导学生在思想上认同、在行动上跟进,树立“爱读书、勤读书、读好书”的阅读理念。

读书节共有12项主题活动,内容丰富、形式多样,既有传统的诵读、演讲、黑板报评比,也有富有创意的课本剧、图书漂流、书签插画制作等,充分体现了“阅读+实践”的融合理念。

“图书漂流师生读书沙龙”是读书节的首场活动,学生以班级为单位推荐好书并撰写推荐词,教师则在学科组内开

展阅读交流,通过“漂流”形式实现图书共享与思想碰撞。“课本剧”擂台赛将于11月下旬举行,学生依托语文教材进行剧本创作与表演,展现对文本的深度理解与艺术再创造能力。“整本书阅读”展示课由语文教师执教,分为读前指导与读后汇报两种课型,推动阅读教学的系统化与深度化。

“我是朗读者”经典诵读比赛、“推荐一本好书”演讲比赛、诗词大赛等语言类活动,将进一步提升学生的表达与审美能力;书签制作与课文插画比赛、黑板报

评比等视觉艺术类活动,则鼓励学生用画笔诠释文本,实现文学与艺术的跨界融合。

此外,本届读书节特别注重阅读与社会实践、家庭教育的结合,将书香从校园引向社会与家庭,构建全方位的育人新路径。如“图书管理员”社会实践活动组织学生参与班级图书角管理,提升学生的逻辑思维能力、服务意识与团队协作精神,让他们在劳动与创造中理解知识传播的价值,将爱书、护书、推广阅读的责任感内化于心、外化于行。

发展本土深度研学 筑牢立德树人根基

——打造聊城特色研学品牌的思考

■ 许奎强

聊城是黄河与大运河交汇的“两河明珠”,承载着深厚的历史文化底蕴。聊城水上古城不仅是历史和文化的富矿,更是立德树人的生动课堂。发展本土深度研学,对于夯实学生文化自信,培育家国情怀具有不可替代的意义。作为教育工作者,我们应立足聊城特色,以古城为核心,打造具有影响力的研学品牌,切实肩负起为党育人、为国育才的使命。

深挖文化根基,彰显时代价值。本土深度研学是连接学生与历史、未来的精神桥梁。大运河文化作为中华文明的重要组成部分,其商贸、生态与管理智慧在聊城古城集中体现。光岳楼、山陕会馆、海源阁等历史遗迹,正是这条文化纽带上的璀璨明珠。

深度研学有助于学生系统性理解“城中有水、水中有城”的城市格局与文化遗产。同时,古城及周边蕴含丰富的红色资源,构成了可触可感的红色教育矩阵。学生能够触摸从古代文明到革命岁月的时代脉搏,增强对中华文明的认同。

乡土情怀始于对本土文化的认同。让学生了解家乡的历史源流、家国标志与精神高地,是培养文化认同与家国情怀最直接的方式。漫步古城墙、驻足山陕会馆、凝望红色展陈,学生不仅可以获取知识,更能搭建起与这座城市最深层的情感联结。

构建多元体系,创新实施路径。构建以“古城文化”为核心的多元研学体系,是实现育人目标的关键。

一是设计分层主题线路。小学阶段,以趣味体验为主,设计“走进水上古城·初识家乡瑰宝”线路,通过登楼泛舟、体验非遗,播下热爱家乡的种子。初中阶段,设计“运河商脉·古城春秋”“红色记忆·英雄城市”线路,引导学生探究运河商业文化与红色精神内涵。高中阶段,设计“古城保护与文脉传承”等探究性线路,组织社会调查与课题研究,培养独立思考与社会参与能力。

二是创新融合多学科课程。开发“建筑与城市”“运河与商业”“红色与信仰”“非

遗与生活”四大核心课程,将历史、地理、数学、语文等学科知识融入研学场景,打造“可动手、能沉浸、有感悟”的实践课堂。

三是深化师资队伍建设。整合教科、文旅资源,组建由教师、专家学者、非遗传承人构成的研学导师库,建立标准化培训体系,开发特色课程,确保研学的专业性与生动性。

筑牢安全基石,强化保障措施。建立“行前排查—过程督导—应急响应”标准化流程,针对水域、古建筑等制定专项预案并常态化演练。厘清安全责任,规范合作合同,保障学生权益。加强师生安全教育,开展急救培训,提升风险防范与自我保护能力。

塑造研学品牌,扩大文化影响。整合资源,系统打造“江北水城·古城研学”核心品牌。构建“一核(古城核心区)一带(运河风情带)、多点多馆”的研学地图。运用短视频、VR/AR等技术,创新表达方式,制作“穿越古今游水城”“解密光岳楼”等系列数字产品,实现从“资源富集”向

“价值输出”的跨越。持续发挥文旅集团龙头作用,统筹资源,与学校主动对接,共同研发标准化、精品化课程,确保研学的专业性与教育性。

本土深度研学的长远价值,在于增强学生对家乡的归属感,以及建设家乡的责任感。通过深度解读家乡文化,激发认同与热爱。设立实习实践基地,让学生参与文创设计、志愿讲解,感受本土文化产业潜力,引导其将回乡发展作为未来优先选项。红色资源是激励学生奋发向上的宝贵财富,深入了解英雄事迹,引导学生将精神传承与建设家乡的责任相联,树立奋斗志向。

走在古运河畔,看到学生测量绘图、分析商道、凝神思考,我们深感本土深度研学是连接历史与未来的桥梁。以古城文化为体,以运河文明为脉,以红色精神之魂,聊城必将打造出有深度、有温度的特色研学之路,让学子在肥沃的文化土壤中成长为有根、有魂、有担当的时代新人。

(作者单位:聊城文轩教育集团)