

教育关注

一堂走心的“对分思政课”——莘县第二实验小学课堂一瞥

■ 郝凯 李德利

深秋的阳光透过教室窗户,洒在莘县第二实验小学五年级四班孩子们专注的脸庞上。10月23日下午,一场别开生面的思政课正在这里进行。没有枯燥的说教,没有单向的灌输,课堂上时而静默沉思,时而迸发出热烈的讨论声——这是一堂由莘县教育局党组成员、副局长,莘县第二实验小学党支部书记高光以“对分课堂”模式执教的《在集体中成长》思政课。

课程伊始,高光从2019年《我和我的祖国》快闪的创作切入。当大屏幕上出现熟悉的旋律和画面时,孩子们的眼睛顿时亮了起来。“当时我们连续排练了十几天,全体师生参与其中,每个人的动作都要保持完美一致……”高光以亲身经历为例,将个人与集体的关系娓娓道来。

最令人印象深刻的是课堂的组织形式。在“精讲留白”环节,高光以快闪背后的故事为例,用15分钟时间与同学们一起梳理“什么是集体”“集体的作用”等知识框架,并留下悬念:“集体会影响甚至改变一个人,你在集体中生活,有什么温暖的瞬间,让你有所改变和成长?”

随后的“独学内化”环节,教室里顿时安静下来,只听见笔尖划过纸张的沙沙声。孩子们或凝神思考,或认真记录,在任务单上写下自己在集体中的亲身经历和感受。

这节课最打动人的是真实的参与感。课堂进入“小组讨论”环节,气氛顿时活跃起来。十几个小组同时展开讨论,孩子们分享自己的观点:“有一次我生病耽误了上课,我的同桌周末给我补课。”“在全县运动会上,全班同学都为我加油,我跑了第一名。”质朴的语言中饱含着学生

对集体的真切感受。高光穿行在课桌间,时而俯身倾听,时而点头鼓励。

最后的“师生对话”环节,部分小组展示讨论成果。在老师的引导下,同学们就“制定班级公约,共建美好班级”展开热烈讨论,争相表达自己的观点。高光为同学们点赞:“当每个人都发出一点光,我们的班级就会成为温暖的大家庭。当每个人都担起一份责任,我们的集体就会拥有强大的力量。”下课铃响起时,不少孩子意犹未尽地围在老师身边继续讨论。

2022年,莘县引入“对分课堂”模式,目前该县三所“对分课堂”示范校正辐射带动更多学校参与课改。这种“教师精讲、学生独学、小组讨论、师生对话”的四元教学法,正在让越来越多的课堂焕发新生。

“这节课的效果非常好。”高光表示,对分课堂能够让抽象的价值观念通过学生的主动思考而真正入脑入心。

采访手记

“对分课堂”是由复旦大学张学新教授于2014年提出的一种本土原创教学模式,其核心在于将课堂时间均分为教师讲授和学生讨论两部分。该模式通过“教师精讲、学生独学、小组讨论、师生对话”的四元教学法,强调知识内化与交互式学习,旨在平衡教师主导与学生主体地位的关系。

莘县第二实验小学这堂“接地气、冒热气、有生气”的思政课,不仅让孩子们在思想碰撞中深化了对集体主义的理解,更展现了教学改革带来的活力。当教育真正回归以学生为中心时,课堂就能成为启迪智慧、滋养心灵的沃土。

名师团队送教走进冠县

本报讯(吴俊江 贾子国)10月21日,聊城市“志愿服务 领航先行”名师团队送教活动在冠县店子镇中学举行。

全国优秀教师、山东省特级教师徐慧带领团队,以“精准示范、互动研讨”的方式开展送教活动。语文课堂上,老师们聚焦文本深度解读,通过情境创设引导学生体悟语言魅力,让学生在生动的情境中感受语文的美妙。历史课则以“问题链”驱动,将史实与现实紧密串联,培养学生的思辨能力,激发学生对历史学科的兴趣。

课后,名师与参训教师分组研讨,针对教学难点进行答疑,分享备课策略与课堂调控技巧。这种“示范—反思—提升”的闭环教育探索,为教师们提供了宝贵的学习机会,帮助他们在实践中不断成长。

此次送教活动,通过名师示范、指导,搭建了名师送教交流平台,提升了县域教师的教学理念与实践能力,为推动区域教育均衡发展提供了有力支撑,促进了城乡教育资源的共享与交流,为乡村教育注入了新的活力。

莘县特殊教育学校 送教上门凝聚教育合力

本报讯(苑莘)笔者10月27日从莘县特殊教育学校了解到,该校通过开展送教上门活动,为不能到校随班就读的残疾儿童凝聚起家校社教育合力。

在送教上门工作中,该校定期组织家长参加培训讲座,邀请专家讲解特殊教育知识、康复训练技巧和家庭教育方法;建立线上交流群,随时为家长答疑解惑、分享教育资源;开展家长互助活动,让有相似经历的家长相互交流经验、彼此鼓励支持。同时,该校与社区建立紧密合作关系,组织志愿者参与送教服务,利用社区资源,为学生创造社会实践机会,增强学生社会融入感。

此外,该校还积极整合社会资源,联系爱心企业、公益组织,争取物资捐赠和资金支持,改善送教条件;邀请医生、康复师等专业人士为送教工作提供指导,提升送教质量。通过家校社协同,该校为学生制定的一“生一案”得到有效落实,长短期教学与康复计划稳步推进。

莘县实验高中 举办家国情怀主题艺术沙龙

本报讯(秦冠藏)10月21日,莘县实验高中举办以“家国情怀”为主题的艺术沙龙活动,展出师生的油画、水彩、国画、非遗手作、动漫、手抄报等作品。

本次活动不仅是学校艺术成果的集中呈现,更是学校美育理念的生动实践。在“十一风华正茂”板块中,学生们以画笔重现历史,描绘从红船启航到高铁飞驰的时代巨变,展现祖国的壮丽山河与发展成就。在“中秋青春绘梦”板块,学生们表达了对科技、环境、人生价值等议题的独特思考,展现出青年一代的想象力与责任感。手抄报作为学生综合素养的集中体现,融合了文案策划、版面设计、插图创作与色彩心理等多方面能力,成为本次展览的一大亮点。学生们将抽象的主题转化为具象而富有感染力的视觉语言,充分展现了学校美育的成果。

此次艺术沙龙活动是学校将爱国主义教育、美育启蒙与创新思维培养有机融合的一次成功探索。活动不仅提升了师生的审美情趣与艺术素养,也营造了和谐向上的校园文化氛围,为全校师生带来了一场视觉与心灵的双重盛宴。

临清市第一中学 做好学生交通安全教育

本报讯(杨先博)10月20日,临清市第一中学开展“文明交通,安全出行”主题交通安全教育活动,以增强学生的交通安全意识,预防和减少交通事故的发生。

各班班主任通过展示触目惊心的交通事故图片和视频,结合真实案例,深入分析事故发生的原因,让学生直观感受到违反交通规则的严重后果。同时,老师详细讲解了交通法规、行人安全、骑车安全及乘车安全等方面的知识,特别强调了骑行电动自行车注意事项及戴头盔的重要性,提醒同学们在出行时要时刻保持警惕,遵守交通规则。

学校还发布《临清市第一中学交通安全倡议书》,强调交通安全关乎每个人的生命健康,呼吁家校协作共同做好学生日常交通管理和出行安全教育。

聊城市实验中学教育集团 “父母大课堂”开讲

本报讯(侯雯雯)10月21日,聊城市实验中学2025级“父母大课堂”开讲。第一讲以“从小到初,陪伴孩子稳步成长”为主题,为初一家长带来了一场兼具专业性与实践性的教育指导课。

本次讲座由学校党委委员、副校长王琳主讲。王琳是心理学硕士、国家二级心理咨询师、心理学高级教师,她凭借扎实的专业功底与多年深耕中小学教育的实践经验,围绕三大核心话题展开深度分享。她解读了新时代教育核心方向,明确家长应树立科学教育理念;梳理孩子成长关键维度,帮家长精准把握培育重点;支招“成长型父母”养成路径,为家长自我提升提供清晰思路。

开展“父母大课堂”,既是落实《中华人民共和国家庭教育促进法》、履行学校家庭教育指导责任的具体举措,也是回应家长教育需求、凝聚家校育人合力的重要途径。专业师资分享科学教育理念,能帮助家长更好地理解孩子成长规律,让家庭教育与学校教育同频共振,为孩子成长筑牢“家校共育”基石。

高唐县春长小学 开展家长开放日活动

本报讯(杨先博 李孟结)10月17日,高唐县春长小学开展家长开放日活动。300余名家长走进校园,沉浸式感受孩子的校园生活,共话孩子成长之道。

活动涵盖早读观摩、课堂体验、智慧教育参观及家长代表大会等多个环节。家长们在早读观摩中聆听孩子们洪亮的朗读声;在旁听环节中,直观了解学校的教学动态;在AI智慧教室,了解学校如何通过面部表情识别、语音分析等技术实现精准教学;在体育馆,智能体育设备让家长看到了学校在体育兴趣培养方面的创新;创客教室的无人编程、机器人搭建课程,展现了学校对培养学生创新能力与计算思维的重视。家长开放日活动搭建起家校沟通的桥梁,让家长深度了解了学校教育教学与管理工作。

临清市实验中学 推动教研活动从展示转向实效

本报讯(杨先博 牛燕雪)10月24日,临清市实验中学的教师正在集体备课。该校将教研工作重心下沉至日常,通过“集体备课、常态听课、精准评课”三位一体的闭环教研模式,深化课堂教学改革,全面提升教学质量,为教师专业成长注入持续动力。这一改革将教研活动从“展示性”转向“实效性”,推动学校教研文化发生深刻变化。

精研深耕,集体备课凝聚教学智慧。临清市实验中学各教研组坚持每周一次的集体备课活动,形成“个人初备—主备人说课—集体研讨—形成共案—个性化

修改”的成熟流程。备课会上,主备教师围绕教学目标、重难点和教学环节设计进行详细阐述,同组教师则基于新课标要求和学情分析,展开“头脑风暴”。从情境创设、问题链设计、课堂活动组织到作业分层,教师们对教学各个环节进行细致入微的打磨。这种深度参与的集体备课,不仅优化了教学设计,更促进了教师对教材的深度理解与把握。

把脉课堂,常态听课聚焦原生态教学。与以往侧重“示范课”“公开课”不同,本学期该校直接深入原生态的“常态课”。学校领导、教研组长和骨干教师组

成听课小组,走进日常课堂,真实把脉教师的教学状态和学生的学习反馈,关注点从“教师讲得精彩不精彩”转向“学生学得有没有效果”。这一转变促使每位教师都将每一堂课当作公开课来精心准备,形成了认真对待日常教学的良好氛围。听课小组使用课堂观察量表,详细记录教学过程中的亮点与不足,为后续精准评课提供依据。

精准赋能,听评联动促进教师成长。听课是发现,评课则是提升。临清市实验中学在常态课后,及时组织“微格”评课会。评课环节,听课教师一改过往的“好

好先生”作风,秉持“优点谈足,问题谈透”的原则,开展建设性研讨。听课教师从教学目标达成度、学生参与度、教学环节有效性、师生互动质量等维度进行精准反馈,直面问题,共商改进策略。

通过“备、听、评”一体化的闭环教研模式,临清市实验中学教师特别是青年教师的教學能力得到显著提升。教师们普遍反映,常态化的教研活动如同一个“能量补给站”,在思维碰撞中开阔视野,在实践反思中积累经验。这种直面问题、共商策略的评课方式,成为青年教师快速成长的重要平台。



10月25日,以“练就技能 享受运动 赛场突破 筑梦未来”为主题的东昌府区第三届学生(青少年)运动会暨全区“奔跑吧·少年”中小學生体育联赛田径运动会在聊城第九中学举行。此次学生运动会不仅是对东昌府区学校体育教学成果的集中检阅,更是展现全区中小學生精神风貌的重要平台。

■ 王向阳 耿德凤

循榜样足迹 浇理想之花——记聊城职业技术学院马克思主义学院党总支书记、院长孙剑

■ 刘德策 颜莉

“同学们,这就是孔繁森当时用过的小药箱,它可不是一个普通的箱子……”10月24日,站在孔繁森同志纪念馆的浮雕前,看着学生们专注聆听孔繁森援藏故事的模样,聊城职业技术学院马克思主义学院党总支书记、院长孙剑仿佛看见了20多年前那个手捧大学录取通知书的自己。

从课堂教学到实地寻访

大学毕业后,孙剑来到聊城职业技术学院成为一名思政课教师。工作后,她一直在探索如何让信仰真正在学生心中扎根。2015年7月,她带领学生去孔繁森老家调研,讲解员讲述的孔繁森事迹深深打动了她。这次实地探访让她深受启发:思政教育需将课堂与实践结合,要通过实地探访增强教育实效性。

有学生告诉她:“老师,这些英雄故事离我们太远了。”了解到学生的困惑后,孙

剑和同事带领学生踏上了“英模口述史”寻访之路,经过6年的持续努力,采访英模人物和身边榜样70多位,形成音视频资料1.5万余分钟。通过深入走访,英模事迹不仅走进了学生心里,更让他们感受到了榜样的精神力量,拉近了与英模之间的距离。

从未解之题到实践答案

听故事、寻榜样,这只是育人过程中的一部分,如何将学生的这种感动转化为躬身实践的具体行动呢?这是孙剑一直思考的问题。

“老师,教科书里的‘人民至上’究竟意味着什么?”“我们怎么样才能看到呢?”一堂课上,学生的疑问启发了她。她决定带着学生去实地感受新时代的变化。他们走进纪念馆,听烈士后人讲述先辈的革命故事;走到田间地头,听乡亲们讲述身边英雄的感人事迹;走进文明实践站,听先进工作者讲述新时代的伟大变革。

孙剑印象最深的是七次往返聊城沿

黄村庄,追寻乡村振兴带头人的足迹,拍摄《黄河岸边是我家》微电影。当镜头对准农村发展的真实场景时,学生惊叹:“乡村振兴不是口号,其中饱含着泥土的厚重与汗水的温度。”参与微电影拍摄的同学在创作手记中写道:“夕阳下的黄河让我真正懂得了‘人民至上’的分量。”这部作品获得了教育部网络优秀推广作品奖,其价值远超奖项,是学生理解家国情怀的生动注脚。这些体验让孙剑明白,育人并不是简单的知识传递,真理的光芒永远闪耀在每一个鲜活的火热奋斗场景中。

从点滴探索到繁星满天

“榜样的故事应该融入育人过程的每一个环节,真正让他们的故事可触可感可及。”孙剑说。

孙剑带领学生踏上“学思践悟”榜样之路,搭建了“长征路”等实践教学点30余个,举办“文艺思政公开课”“红色文化主题展览”等特色实践活动350余次;首

创“三环五步”教学法,将英模榜样故事转化为鲜活的教学案例,将红色资源融入“大思政课”的讲义、教案、课例120余个;携手红色纪念馆、大中小学,建立“馆校合作平台”,探索将红色资源融入跨校域“大思政课”建设,共建高职思政和红色基因传承共同体、大中小学思政一体化育人共同体……

无数日夜的辛劳如同涓涓细流,滋养着梦想的花朵。2021年6月28日,全国“两优一先”表彰大会在人民大会堂举行,聊城职业技术学院思想政治课教学部党总支获“全国先进基层党组织”称号。学院繁星公益实践队获得全国青年志愿服务大赛项目银奖。

育人的道路没有终点。每一个学生都是独一无二的个体,需要用心引导和塑造。教育的田野上,孙剑一直辛勤耕耘,用榜样的力量去点燃学生心中的理想之火,让他们在未来的道路上,无论遇到多少风雨,都能坚定地追逐梦想,成为对社会有用的人才。