

教育周刊

聊城日报 3版

2025年11月11日 星期二
责编:贺壮 美编:徐民 校对:梁丽姣

临清市第一中学校园开放日活动举行

本报讯（杨先博 王振鲁）11月6日，临清市第一中学成功举办校园开放日活动。学生家长走进校园，开启了一场“零距离”的家校共育之旅。

活动伊始，校方组织召开见面会，详细阐述了本次开放日的核心意义：搭建家校协同育人平台，让家长全面感知学校管理、教学特色与校园文化。相关负责人还介绍了活动的三大环节与具体流程，开启了这次有序的校园探索之旅。

在参观环节，家长们先后走进餐厅、宿舍、教学区等场所，实地查看学生的学习生活环境。整洁明亮的教室、温馨舒适的宿舍、干净卫生的餐厅，让家长们直观感受到学校精细化管理服务。随后，家长们来到操场，正在跑操的同学们精神抖擞、整齐划一，展现出昂扬向上的青春活力，赢得了家长们的一致好评。

活动的核心环节是家长座谈会，同时举行了新一届家长委员会换届会议。会上，新一届家长委员会主任陈新发言，明确了家委会的职责定位，分享了未来协助学校开展家校沟通、助力学生成长的工作打算，并表达了对学校发展的殷切期许，彰显了家委会助力家校共育的责任与担当。

校长郭冰围绕学校近况与核心工作展开介绍，重点阐述了学校在“打造多元体育场景”“因材施教个性化培养”“初高中贯通式培养”等方面的实践与成效，让家长们全面了解学校的办学特色与育人成果，进一步增强了对学校教育教学工作的信任与认可。

在互动交流环节，家长代表们踊跃发言，围绕学生餐饮质量、休息保障、心理减压、师资配备、作业布置等问题，提出了富有建设性的见解与建议。郭冰及学校相关负责人认真倾听、逐一回应，现场氛围热烈而融洽，切实解决了家长们的疑问与困惑，凝聚了家校共育的共识与合力。

本次校园开放日活动，搭建了家校沟通的桥梁，让家长们了解学校教育、走进孩子内心，进一步凝聚了家校共育的向心力。临清市第一中学将以此次活动为契机，持续深化家校协同育人机制，携手家长共筑优质教育生态，为学生的全面发展与成长保驾护航。

文化赋能 点亮成长之路 ——高新区校园文化剪影

■ 郝凯 潘飞

一草一木会说话，一墙一壁皆育人。在新时代教育改革不断深化的背景下，学校早已不仅是传授知识的场所，更承担起塑造学生品格、拓展人文视野、孕育审美情怀的重要使命。11月5日，一场覆盖高新区多所中小学的校园文化观摩交流活动，不仅展现了各校文化建设的丰硕成果，更让我们看到了文化育人从理念到实践的生动转化——在这里，校园文化不再是墙上的标语口号，而是融入教育教学全过程的精神血脉，成为推动区域教育高质量发展的内生动力。

文化浸润 特色彰显育人初心

在高新区实验中学，文化展板上的优秀教师育人风采、优秀学生成长事迹及丰富多彩的研学活动成果，生动展现了学校“立德树人”的教育实践。中草药特色教室内，各种中药材标本与手工香包阵列有序，彰显了学校将传统文化与学科教育深度融合的办学特色。多功能阅览室内，舒适的阅读环境、丰富的藏书资源，营造出浓厚的书香氛围；美术长廊中，学生手工作品与获奖作品琳琅满目，凝聚着学生的奇思妙想，全方位展现了学校美育教育的丰硕成果。

高新区第二实验中学的“雅文化”体系独具特色。教学楼内“博古通今，生命化雅”的校训格外醒目，走廊文化、班级名片设计均以“雅”为主线，尚雅厅内的文化展陈系统呈现了“创静雅校园，做儒雅教师，育文雅学生”的建设路径。学校通过国学诵读比赛、文明礼仪竞赛等常态化活动，将“行为儒雅、语言文雅、情

趣高雅”的理念融入日常，实现了“文化育人、环境育人”的深层渗透。

环境育人 细节彰显教育温度

文轩中学高新区校区在校园文化建设中注重“处处有教育、时时能育人”的理念。校园内宣传栏、教室、走廊里的每一处设计都彰显着教育匠心。在观摩过程中，孩子们展现了积极昂扬的精神面貌，充分体现了学校“以文化人，以德润身”的校园文化建设成效。

高新区实验小学充满“和乐”气息的校园环境令人印象深刻。科学教室藏着探索的奥秘，音乐教室萦绕着艺术的旋律，楼道两侧墙壁上的学生手工作品展现着孩子们的创意。红色教育基地更是学校“崇德尚贤”的生动实践，小小红领巾解说员的精彩介绍，展现了新时代少年的风采。

创新实践 文化载体丰富多彩

天津路小学的“校园九景”成为文化育人的创新载体。校门口“榜样引领”展板定格榜样人物的奋进身影，“先师行教”论语文化墙墨香氤氲，经典名句滋养心灵，“知行合一”墙体文化将理论与实践深度融合；“格物致知”展区尽显探究精神。“书香致远”图书馆藏书丰富、书香浓郁，二楼“繁星点点”灯箱陈列学生风采，点亮成长之路；“儒韵流芳”孔子学堂内，学生们吟诵经典、展演礼仪，尽显文化自信；“艺术连廊”中的画作、手工作品绽放创意之光；“籽光同尘”文化墙凝练一训三风、办学目标与育人理念，彰显学校精神内核。

顾官屯镇中心小学将地域文化与校园精

神相融合，文化长廊、班级文化墙等区域的设计充分体现地方特色。校园文化展示区内，学校精心展出的学生手工作品与手抄报及手工制品尽显学生创意思维，围绕传统文化、安全教育等主题传递正能量，生动展现了学校“以学生为本”的文化育人理念。

实验小学外板报每月围绕节日文化、二十四节气文化更新主题，以“会说话”的设计滋养师生心灵；每个班级的“专属名片”展示空间里，班主任的殷切寄语、振奋人心的班级口号、洋溢着笑脸的班级照片，传递着班级的凝聚力。

短评

培厚校园文化的土壤

回望高新区各学校的校园文化，可以看到，“阅读”“社团”“礼仪”“艺术”四大维度相辅相成，构成一个整体的育人生态。校园文化由外在的硬件建设向内在的精神养成迈进，由“知识为王”走向“文化为魂”。在这一过程中，高新区教育系统对“以文化人”“以校园为育人的主阵地”理念正加深践行。

最打动人的是那些看似平淡却充满力量的日常：不是盛大活动的喧嚣，而是晨读声里孩子专注的神情；不是社团展示的一瞬光芒，而是一群为排球跌跌付出的身影；不是礼仪课堂的形式，而是知书达理、进退有据的行为习惯落于生活；不是舞台上绚烂的灯光，而是台下无数的排练、坚持与期待。

展望未来，高新区的校园文化建设不仅要坚持做，还要持续化、常态化。如何将文化真正固化为学校的“气质”、学生的“底色”、教师的“习惯”？这是摆在高新区各校面前的新课题。或许下一步可以探索：学校与社区、家庭文化资源联动，校际文化交流机制常态化，文化育人评价指标体系创新等。

总之，在高新区校园文化建设的田野里，一场关于“心灵”“生命”“使命”的教育正在展开。它不张扬、不喧哗，但却深刻地触动着每一个孩子的成长轨迹。未来，随着这些文化元素在校园里不断沉淀、发酵、开花，高新区的教育生态必将更加丰盛、生动且富有力量。



济南都市圈乡村教研联盟成立

我市为齐鲁乡村教育振兴贡献“聊城智慧”

本报讯（王向阳）10月30日至11月1日，济南都市圈乡村教研联盟启动仪式暨“走向田野的教研”主题论坛在济南举行。聊城与济南、淄博、泰安、德州、滨州五地市教研部门负责人共同启动联盟，标志着鲁中鲁西地区在推动城乡教育一体化、促进优质教育资源流动方面迈出关键一步，济南都市圈乡村教育协同发展进入机制化、平台化新阶段。

山东省教育科学研究院党委书记、院长孙启高分析了新时代加强乡村教研工作的战略意义，并对联盟的示范引领作用寄予厚望。来自山东省及济南、德州、聊城、滨州、淄博、泰安六个地市的教科研单位领导、乡村学校校长、教师代表以及专家学者齐聚一堂，共同见证联盟的成立，探讨乡村教研的协同发展与创新路径。

在随后举行的地市乡村教研工作交流环节，聊城市教育考试与教学研究院小学教研室负责人张婧作了题为《破局·重塑·赋能：城乡教研共同体振兴乡村教育的“聊城路径”》的专题报告，系统展示了聊城在振兴乡村教育方面的深度探索与创新实践。

“明湖论教”之“走向田野的教研”主题论坛作为本次活动的亮点，遵循“区县—学校—教师”三重脉络依次展开，深刻展现了教研实践扎根乡村的蓬勃力量。聊城市东昌府区教育和体育局小学教研室主任张桂杰作题为“走向田野：城乡教研共同体的东昌实践与范式突破”的教研经验分享，介绍了东昌府区教育和体育局以“城乡教育共同体”为核心抓手，系统破解城乡教育发展不平衡问题，稳步推进全区基础教育

向“优质均衡、内涵提质”迈进的生动实践。

近年来，聊城市紧紧围绕“乡村振兴、教育先行”战略，以构建城乡教研共同体为核心抓手，推动教研机制从“定点帮扶”走向“共同成长”。通过实施“教研员驻校制度”落实深度教研路径，推动教研力量真正“下沉”到乡村学校，实现“问题共解、经验共享”。在构建“市引领、区主导、联片协作、校本实践”四级教研联动机制的基础上，聊城创新打造“1+1+N”城乡教研共同体模式，推动城乡资源从“单向输血”转向“城乡共生”。乡村学校的“农耕体育游戏”“田园课程”等特色实践，已开始反向输出至城区学校，形成了城乡互动、共建共享的良好生态。尤其是市考院引领开发了以“农耕文化、运河文化、红色文化”为三大支柱的乡土

课程体系，推动乡村教育从“离土”走向“在地化赋能”，真正让教育扎根乡土、服务乡村。

济南都市圈乡村教研联盟的成立，是贯彻落实《济南都市圈发展规划（2024—2030年）》中“推进教育同城化发展”要求的具体行动。联盟将以“协同、内生、突围”为理念，整合区域教研资源，构建跨市域、多层次的乡村教研共同体，致力于推动乡村教育内涵发展与质量提升，为乡村振兴贡献教育智慧与力量。未来，聊城市考院将继续以“教研赋能、城乡共研”为主线，以济南都市圈乡村教研联盟启动为契机，与各地市携手探索“走向田野的教研”新范式，真正实现教研下沉、资源联通，让优质教研成果惠及更多乡村学校和师生，为齐鲁乡村教育振兴贡献“聊城智慧”。

■ 刘德策 颜莉

东昌府区开展全方位教学视导

精准“把脉”学校教育教学

本报讯（王向阳 张婷）11月4日，东昌府区教育和体育局分管教科研工作负责人一行来到梁水镇镇中心小学开展全方位教学视导。视导组以“深入课堂听课、细致检查常规、座谈交流研讨”为核心举措，同步观摩学校大课间跑操与特色体操展示，为学校教育教学及校园活动开展精准诊断、靶向赋能。

视导组首先深入教学一线，随机观摩了写字课、英语课、语文课三堂常态课。授课教师紧扣新课标理念，立足学生认知特点精心打磨教学流程。写字课上，以“多元评价+充分展示”为鲜明特色，教师先从握笔姿势矫正、笔画笔顺示范入手，再通过练习带学生筑牢书写根基；课堂上学生主动分享心得，教师结合书写

规范、结构美感、进步幅度进行个性化点评，让每个孩子都能获得认可与成长。

英语课通过情景模拟、小组合作、趣味闯关等活动，让学生在沉浸式体验中提升语言运用能力。

语文拼音教学聚焦低年级学生认知规律，以趣味儿歌、字母卡片、情境故事为载体，通过“读准音、认清形、写规范”三阶训练夯实基础，课堂上穿插拼音接龙、声调闯关、看图拼词等互动游戏，充分调动学生参与积极性。

三位教师凭借新颖的导入设计、清晰的教学脉络、高效的师生互动，充分展现了扎实的专业素养与鲜明的教学风格。听课过程中，视导组专家细致记录教学环节，重点关注学生课

堂参与状态、知识吸收效果及综合能力发展，全面梳理课堂教学中的亮点特色与改进空间。

随后，视导组按学科分组开展深度评课研讨。专家们围绕教学目标落实、教学策略选择、课堂互动实效、学情把握精度等关键维度，对每节课进行专业点评：既肯定了各学科紧扣新课标要求、贴合学生认知实际、教学目标明确、环节设计合理、教师引导到位、学生参与积极，有效达成了课堂教学核心目标；也针对各学科在教学细节打磨、课堂深度拓展、个性化指导落实等方面，提出了具体可行的优化建议。授课教师认真聆听、积极交流，在观点碰撞中理清了教学改进思路。

在“四五”行动成果资料核查现场，视导组

重点查阅了教师教案、读书笔记、听课记录等教学资料，以及学生常规作业、特色实践作业等成果材料。专家们对学校教学常规管理的规范化推进、精细化落实给予充分认可，认为各类材料完整翔实、贴合教学实际，能全面反映教学全过程；同时就知识体系闭环构建、材料归档逻辑优化、教学反思深度提升等方面，提出了针对性完善意见。

本次视导既助力教师锤炼教学本领、明晰成长方向，推动学校教育教学质量提质增效，又通过强化教体局对基层学校的精准指导与资源赋能，为区域教育均衡发展、深化课堂教学改革筑牢实践根基。