

教育关注

同心共育话成长

——东昌府区光明小学“教联体”建设侧记

■ 王向阳 常生 申静旋

“让家长从旁观者变成合伙人,让社区从局外人变成合伙人。”这是东昌府区光明小学探索“教联体”建设的初心。近年来,学校以“3246”协同育人模式为蓝本,把学校、家庭、社会三方力量拧成一股绳,让“人人、事事、时时、处处”育人成为真实日常。2025年7月,该校作为山东省家校社协同育人示范基地代表,在省级交流会上分享经验,引发广泛关注。

夯基:把“日常”做成“长效”

清晨入校时间,校门口的红马甲准时到岗。他们不是老师,也不是保安,而是“交通文明行”的家长志愿者。七年来,无论寒暑,志愿者轮班表从未断档,孩子进校的脚步因此多了一份从容。

“常规不唱高调,关键在能不能坚持。”光明小学校长孙殿强把这句话印在值周手册的扉页。该校把家校社协同的

“日常动作”全部纳入制度轨道,家委会值班、校园开放日、春秋游手拉手、社区连连看……每一项都配有“时间轴+责任人+评价表”,一事一清、周而复始。

制度让“人人有事做”。学校、年级、班级三级家委会章程上墙,例会雷打不动;社区资源被切成“小模块”写进学期计划,图书馆、体育馆、非遗工作室轮流“进校园、出校园”;德育处每月发布一次“常规预警”,提醒班主任“家访倒计时”,把“软任务”变成“硬指标”。

跃升:让“活动”升维“课程”

教学之外,第二课堂刚刚“上线”:家长职场体验馆里,身为消防员的家长正为学生讲解消防知识;聊城英烈调研小组整理口述史,准备把采访视频剪成5分钟微课;心理教师、社区医生和大学生志愿者组成“情绪急救站”,孩子们通过角色扮演学习“情绪红绿灯”。

学校围绕课外阅读、心理疏导、社会

实践三大主题,推动“活动课程化”,具体包括家长学校、光明读书会、第二课堂、家长职场体验馆、“聊城英烈”和“水城民俗”调研等。并将其全部纳入校本课程体系,进行课程设计与实施与评价,实现了活动的普及化、系统化、进阶化。

同时,平台开放建设同步推进。学校建设家庭教育学习平台、学生活动支持平台、家校社互动平台,实现资源共建共享、即时互动互助。家长通过平台认领活动任务,社区资源如图书馆、体育馆、艺术工作室等向学生开放,打破教育场域空间界限,提升协同效率与育人效果。

共生:让“三方”融成“一体”

“教联体”要面临一个问题:学校、家庭、社会究竟是谁配合谁?光明小学的答案是——让三方成为“学习共同体”。

学习共同体建设是一项提升工程。家校社各方人员被分为“类别组”和“综合组”:类别组按身份划分,学习个性化专业

知识;综合组涵盖各方人员,学习通识性人文知识。每学期制订学习目标与计划,结合小组与集体活动,通过自学互学、研讨交流、实践反思、比赛检测等方式,促进主动学习与持续提升。

六大行动同步推进,“光明使者”队伍建设行动通过组建校级家庭教育讲师团,完善家委会体系;“灿烂光明”心理健康促进行动依托专家讲座与“光明在线”心理支持平台,筑牢学生心理防护网;“光明温暖”在实现班主任全覆盖基础上,鼓励科任教师开展个性化家访;“光明同行”家长学校行动系统开设家长课程,并探索星级家长评定机制;“光明悦读”课外阅读推广行动通过“家校共读一本书”、读书交流会及书香家庭评选,营造书香育人氛围;“光明行”社会实践行动组织艺术展示、节庆调研、研学旅行等,提升学生综合素养。

光明路上,协同春风正劲。光明小学把散落的资源整合,把异质的能量同频,让教育成为全城共同的事业。

东昌府区举办高考备考专题研讨

本报讯(王向阳 丁秀娟)12月2日,东昌府区高考研究中心专家座谈会召开。知名教育专家陶继新出席会议并作指导。

会上,陶继新重点介绍了国内多所高中在高考备考、学科建设、学生培养等方面的先进经验。他结合具体案例,从课程体系优化、高效课堂构建、学情精准研判等维度进行深度剖析,为东昌府区高考备考工作提出了中肯建议。陶继新指出,建立专家名师长效帮扶机制是精准破解学科教学难题的重要支撑,建议各学科通过专家名师专题讲座、听课评课、教研指导等形式,助力教师专业成长,切实提升学科教学水平。

围绕提升区域高考质量的目标,会议明确了短期、中期、长期发展规划,并针对高中各年级制定了差异化推进策略。各阶段目标清晰、任务具体,为后续工作开展指明方向。

此次会议既凝聚了专家智慧,借鉴了先进经验,又精准赋能东昌府区高考质量提升,为全区教育事业高质量发展注入强劲动力。东昌府区将以此次座谈会为契机,扎实推进各项规划落地,让专家智慧真正转化为备考实效,推动全区高考工作再上新台阶。

高新区家庭教育高质量发展三年领航计划启动

本报讯(王向阳 孙慧婷)12月1日,高新区家庭教育高质量发展三年领航计划启动仪式暨公益讲座活动在高新区实验小学举行。

讲座中,教育部关心下一代工作委员会常务副主任傅国亮从国家战略高度阐述新时代家庭教育的重要性,强调要坚持“立德为先、成长为本、协同为要”的核心理念,贡献“高新智慧”。中国家庭教育学会理事、专家指导委员会委员姚鸿昌宣读了《倡议书》,提出“1234”行动框架,为未来工作指明方向。

清北领航科技研究院向高新区捐赠图书,与会领导共同启动了“家庭教育高质量发展三年领航计划”与“书香家庭共读工程”,现场还为受聘专家颁发证书,组建起高水平指导团队。高新区实验小学校长魏法立分享了学校家校共育成果,通过常态化活动为全区提供实践样本。

此次启动仪式标志着聊城高新区家庭教育迈向系统化、专业化新阶段。高新区将通过品牌活动推动家庭教育从“有形覆盖”到“有效赋能”转变,为培养全面发展的时代新人筑牢根基,助力家风、社风、国运的良性发展。

聊城市水城中学
驻村帮扶暖民心

本报讯(陈浩 杨帆)12月2日,阳谷县大布镇郝楼新村群众代表一行专程来到聊城市水城中学,将两面满载感激的锦旗送到第一书记孟昭力手中,以感谢他在驻村期间的辛勤付出。

据介绍,孟昭力是聊城市水城中学派驻阳谷县大布镇郝楼新村第一书记,任职期间充分发挥自身在教育领域的专业优势,积极开展“非遗”进校园活动。同时,在聊城市水城中学党委的支持下,多方筹措资金,改善村庄基础设施,构建起“校村同心、协同发力”的良好工作格局。聊城市水城中学相关负责人表示,郝楼新村群众此次送来的锦旗意义重大,不仅承载着村民们对孟昭力的真挚感激,更是对学校整体驻村帮扶工作的充分肯定。

自开展驻村帮扶工作以来,聊城市水城中学始终积极响应国家、省、市关于乡村振兴的号召,坚持选派优秀干部奔赴乡村一线。驻村干部带着学校的嘱托与期望,扎实开展帮扶工作,用实际行动为乡村振兴办实事、解难题。

聊城六中
开展教学模式展示交流活动

本报讯(杨马丽 贾子国)12月5日,聊城六中“6+1”高效课堂教学模式展示暨城乡携手提质第三次交流活动顺利开展。

此次活动聚焦初二英语、物理学科,聊城六中教师精心备课,带来了精彩的课堂展示,充分展现了“6+1”教学模式的实践成效,让学生在课堂上更具活力。座谈研讨会上,授课教师分享教学设计思路与体会,学科教研组长从教学细节、环节优化等维度点评,郝楼镇中学教师代表及副校长也分享观课感受与教学经验,提出改进建议,促进了两校的深度交流与协作。王平、苏会两位教研员分别对英语、物理学科课堂实践进行专业点评,在肯定亮点的同时,也提出了针对性的改进建议。

本次活动既是聊城六中“6+1”教学模式的阶段性成果展示,也是城乡校际协作走向深入的生动实践。两校通过资源共享、难题共研,共同探索教学提质路径,为推动区域教育优质均衡发展注入了持续动力。

聊城市实验中学赴文苑
初级中学进行教学交流

本报讯(郭富顺 贾子国)12月3日,聊城市实验中学教师团队赴聊城文苑初级中学开展教学交流活动,聚焦物理、数学、英语三科,通过听课观摩、分组评课与经验研讨等方式,体验分层走班制下的课堂组织与教学实施。

在文苑初级中学初三三年级课堂中,分层教学理念得到充分体现。物理课上,教师针对不同层次学生设计梯度探究任务;基础层以概念理解与规范操作为重点,进阶层侧重实验原理延伸与实际问题解决;数学课堂以“认知冲突”导入新课,借助思维导图梳理体系,并为不同学生提供分层支持;学生学后接触拓展习题,学困生则通过教具辅助突破理解难点。课后,两校教师分学科展开深入研讨。实验中学教师围绕分层目标设置、差异化教学设计等提出观察与思考;文苑初级中学教师系统介绍了分层走班制的实践经验,涵盖动态分层机制、教学资源开发、评价体系构建等关键环节。双方交流坦诚深入,在多项教学实践问题上达成共识。

此次活动以课堂为镜,以研讨为桥,推动校际教学资源共享与育人智慧共融,为教学改革向纵深拓展提供了有益参照。

东昌府区河东小学
举办汉字听写大赛

本报讯(王春晓 丁雅斐)12月2日,东昌府区河东小学以“字韵流芳,翰墨传魂”为主题的第十四届汉字听写大赛正式拉开帷幕,1—6年级全体学生以笔为刀,在汉字的乾坤里展开一场文化竞技。

各年级组精心定制听写内容并录制音频,从课本字词到经典古诗,既考查基础积累,又挖掘汉字背后的文化密码。比赛现场,学生们认真倾听、凝神书写,教师们则时刻关注学生书写姿势、握笔方法,并拍照记录精彩瞬间,将习惯养成融入竞技全过程。

比赛结束后,监考老师从正确率、书写规范、卷面美观度等多方面评分,全体语文教师对各班推选的优秀作品进行联合评议,最终选出各年级佳作在展示栏亮相,形成“书写一批改一展评”的完整育人闭环。

本次活动,不仅夯实了学生的字词积累,更培养了他们对汉字美学的感知力,让“写端正字,做正直人”的理念在横竖撇捺间落地生根。

解锁地名中的历史密码

——“地名文化进校园”活动走进东方实验学校

■ 张目伦

初冬微寒,聊城市东方实验学校的校园里却暖意融融。12月5日,一场由聊城市行政区划与地名文化学会主办的“地名文化进校园”公益活动在这里热烈开展。从展板讲解到专家讲座,从有奖问答到沉浸体验,地名不再是地图上冰冷的符号,而是化作一段段鲜活的故事,浸润着每一名学子的心田。

清晨8时30分,学会工作人员已在校园中有序忙碌起来。宣传组拉起一条条鲜艳的横幅——“保护地名文化,记住美丽乡愁”“品读地名故事,传承聊城文脉”,

瞬间点燃了校园的文化氛围。一组成图文并茂的地名文化展板整齐排列,像一扇扇待开启的历史之窗,静候学生的到来。

活动伊始,一群身披绶带的“义务宣传员”成为焦点。他们不再是聆听者,而是家乡文化的讲述者。五年级四班的学生任九月站在展板前,自信流畅地讲述“东昌府”的建制渊源、“凤凰城”的瑰丽传说,引得同学们侧耳聆听。

上午10时30分,该校多功能会议室座无虚席。地名文化专家姬广军、苏法勇、郭丹龙依次登台,以“地名中的历史密码”为主题,娓娓道来“聊城”“东昌湖”“光

岳楼”等地名背后的历史沿革与传说典故。郭丹龙动情地说:“地名不仅是一个代号,更是一段历史的见证、一种文化的传承。”他的讲述引得学生频频点头,眼中闪烁着求知的光芒。

“聊城因何得名?”“‘米市街’有着怎样的历史?”有奖问答环节将气氛推向高潮。问题刚一抛出,台下瞬间竖起“手臂的森林”,同学们争相抢答,欢声笑语中,家乡文化的种子悄然扎根。

讲座结束后,师生们仍流连于展板前,与专家面对面交流。展板上“神仙度狗铺的传说”“龙母三娘与秃尾巴老李”等故事,在专家的生动解读下,仿佛穿越时

空,重现眼前。学生们一边聆听,一边记录,不时发出惊叹。

活动尾声,学会向学校赠送了一批地名文化书籍。这不仅是一次知识的馈赠,更是一份文化传承的使命。学生们手捧书籍,眼神中充满对家乡历史的浓厚兴趣。

此次活动不仅是一场文化盛宴,更是一次深刻的乡土教育。正如学会秘书长张化兴所言:“我们希望地名文化不只是留在书中,更要走进心里。”活动虽已结束,但文化的种子已然播下。未来,这些少年将带着对家乡的热爱与认同,成为聊城文化最美的传承者与守护者。



笔尖传雅韵,翰墨润童心。12月2日,东昌府区侯营镇中心小学举行硬笔书法比赛。

此次活动以赛促练,不仅丰富了校园文化生活,更让学生在书写中深切感受汉字魅力,潜移默化地增强了文化自信与审美素养。

■ 刘德策 李乐强

在爱与责任中前行

——阳谷县寿张镇小学教师闫伟光的跨界教学手记

■ 刘德策 靳印玺

十年前,阳谷县寿张镇小学美术老师闫伟光手持画笔与颜料,眼中满是孩子们笔下五彩斑斓的想象。他常带着学生在校园里观察叶脉在阳光下舒展,引导孩子用蜡笔将秋枫涂成金色,用水彩把烦恼绘成飘走的云朵。那时的他,更像一位“欣赏者”。孩子们的作品,有的小猫歪着头,笔触稚嫩却满是童趣,有的太阳画成笑脸藏着纯粹快乐。他只需用下“你的色彩里有春天”“这个想法太奇妙了”,便能让孩子眼中亮起光芒。他以为,教育就是用包容守护个性,让孩子在热爱中自在生长。

十年后,因学校发展需要,闫伟光转型为语文老师,这份“从容”被彻底打破。第一次备课《走月亮》,他对着课本熬了三个晚上,思考“啊”的教法、“柔和的远光”的词义讲解以及生字“稼”的笔顺指导,可站在讲台上,学生一句“老师,为什么叫走

月亮呀”,还是让他愣在原地。他意识到,语文教学并非简单“教知识”,而是像串珠子,拼音、字词、句子、标点符号,环环相扣,稍有疏漏,孩子后续学习就会“卡壳”。

语文教学的“辛苦”,更体现在“重复性”与“细致度”上。以前教美术,一周一次作业,四十多幅画半小时就能批完;现在教语文,每天作业本堆成小山,生字听写、词语默写、课文背诵、日记批改,事无巨细。令他印象最深的是批改作文,班里13个孩子,每篇作文他都逐句读,从“篮球”里错写的“蓝”,到“把”我吃了饭就去玩”修改为“我快速吃完午饭,蹦蹦跳跳去操场玩”,再到写下“要是能说说玩什么就更具体啦”的评语,红笔芯换了一根又一根,时间也在勾画改写中悄悄流逝。

有一次,他为了帮学生弄懂“比喻句”,举了“月亮像小船”“云朵像棉花糖”“柿子像小灯笼”十几个例子,学生说出了“枫叶像手掌”,那一刻,他想起隔壁教数学的吕老师,吕老师每天抱着练习册,把“鸡兔同笼”讲得口干舌燥,一道题换三种方法举例;想起教英语的许老师,许老师早读时逐人纠正“apple”的发音,晚自习还在批改默写本。他终于明白,那些看似重复的讲解、细致的批改,不是机械劳动,而是在给孩子搭知识的“台阶”,每一次重复,都是为了让孩子更扎实;每一份细致,都是怕错过孩子成长里的“关键一步”。

这段跨界经历,也让他对“育人”有了新的理解。美术课的育人,重在潜移默化的审美熏陶,让孩子学会发现美、表达美;而语文、数学、英语这些基础学科的育人,更像“打地基”——语文老师教孩子读懂文字、学会表达,数学帮孩子建立逻辑、解决问题,英语为孩子打开看世界的另一扇窗。为了让孩子爱上阅读,他每天提前半小时到教室,和孩子们一起读《中国神话故事》,听孩子们分享“女娲补天”的故事;为了纠正孩子的书写,他握着孩子的手,

一笔一划教“横平竖直”;为了摸清每个孩子的学情,他建了一本厚厚的档案,记下谁“比喻句薄弱”,谁“背诵慢但认真”。当他为了一个知识点反复打磨教案,为了帮孩子赶上进度加班辅导,才真正明白,基础学科老师的辛苦,从来不是“工作量大”这么简单,而是藏在对“每个孩子都不能掉队”的责任里,藏在“希望他们未来能走得更远”的期待里。

这段跨界经历让他深切体会:教育不是学科的简单叠加,而是爱与责任的共同体。无论是守护创意的艺术启迪,还是夯实基础的知识传授,本质上都是在托举同一个未来。如今的他,在语文课堂里延续着这份理解——以更扎实的专业储备做好学生成长的“引路人”,也以更开阔的视野成为教育路上与同仁并肩的同行者。师者如光,正是在一次次的实践中,汇聚成照亮孩子前路、润泽教育沃土的温暖力量。