



## “灭官烛看家书”蕴含的清廉美德及启示

■ 吕磊

《竹坡诗话》记载,北宋时期,李姓太守博州(今聊城市)太守为官廉洁。一天,他在烛光下办公,有人送来家书,他当即灭掉公家蜡烛,点起自家蜡烛。故事短小精悍,体现了中华民族对于廉洁自律的崇尚追求,反映出古代官员对廉洁的追求与守护、对规则的敬畏与尊重、对原则的维护与坚守。一是公私分明,因廉生威。李姓太守以制度为纲、以原则为尺,将“公器”与私事严格区分,厘清公私界限,在当时历史条件下是难能可贵的。二是严于律己,内省自守。这名官员无需外在监督、不靠制度强制,而是主动以“公”“私”为标尺检视自身行为,完成了从“被动遵规”到“主动守廉”的内在转变,将严于律己做到了极致。三是慎独慎微,防微杜渐。该官员在无人监督的情况下,面对一根蜡烛这样的日常小事,却依然能够克己奉公,公私财物之间泾渭分明,令人感叹。

中华传统廉洁文化既蕴含着可贵的为官智慧,又具有良好的教化和警示作用。推进新时代作风建设持续深化、巩固深入贯彻中央八项规定精神学习教育成果,要把其中展现出来的公私分明、严格自律、注重小节等清正廉洁内涵,更好结合廉洁文

化建设,更深融入制度建设与社会治理,涵养积极健康的党内政治文化,推动社会风气持续向好。

完善体制机制,筑牢发展根基。把廉洁文化建设纳入党风廉政建设和反腐败工作布局进行谋划,着力构建“党委统一领导、纪检监察机关组织推动、职能部门各司其职密切配合、全社会共同参与”的工作格局。细化落实新时代廉洁文化建设三年行动计划(2025—2027年)措施,突出中华传统廉洁文化宣传教育,构建体现聊城特色的廉洁文化体系。健全清廉聊城建设机制,紧密结合富有聊城特色的中华传统廉洁文化,深化机关、企业、学校、医院、村居等清廉单元建设,培育打造建设标杆、优秀案例。

深入挖掘资源,探寻“源头活水”。充分挖掘历史文献、文化经典、文物古迹中的聊城“廉元素”,总结分析其中的廉洁思想,并通过拍摄微电影微视频、编撰书籍读本、制作动画漫画、创排戏剧歌曲等方式,生动展现崇德尚廉、廉为政本、持廉守正等传统廉洁文化精华。持续打造“廉洁文旅路线”“廉洁研学计划”等,在潜移默化、耳濡目染中塑造崇廉尚洁、拒腐反贪的社会共识。

突出分层分类,树牢质量意识。聚焦机关建

设、校园环境、企业发展、医德医风等各个方面,坚持全面覆盖和精准施策相结合,做到分层分类、精准滴灌,个性化满足各类群体廉洁文化受教需求。比如对于党员领导干部的教育,要从聊城历史上涌现出的清官廉吏入手,挖掘总结他们身上的“静以修身,俭以养德”等品德,进一步提炼出刚正不阿、克己奉公、防微杜渐等个人清廉精神内核。

激浊扬清并举,涵养良好风尚。坚定不移正风肃纪反腐,对“四风”问题露头就打,大力弘扬新风正气。紧盯重点问题、重点领域、重点对象、新型腐败和隐性腐败,下大力气铲除腐败滋生的土壤和条件。进一步提升群众身边不正之风和腐败问题集中整治成效,聚焦群众关切,统筹推进监督、办案、治理一体贯通,推动办成一批群众可感可及的实事。同步推进警示教育,将查办的违纪违法典型案件转化为警示教育资源,以身边案教育身边人,引导党员干部举一反三、引以为鉴,从思想上正本清源、固本培元。

(2025年度聊城市社科规划“历史文化遗产研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025448)

水利事业直接关系到防洪安全、供水安全、粮食安全和生态安全,涉及资金、资源、权力相对集中,成为廉政风险防控的重点领域。因此,加强水利廉洁文化建设,既是一体推进“不敢腐、不能腐、不想腐”的根本要求,也是维护群众利益、推进国家治理体系和治理能力现代化的重要内容,更承载着传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义先进文化的时代担当。

聊城市的“两河文化”中蕴含了丰富的水利廉洁文化元素,这些元素不仅体现了历史文化的深厚底蕴,也为现代廉洁文化建设提供了重要借鉴。山陕会馆是清代聊城商业繁荣的缩影,馆内19块碑碣翔实记载着建设开支与商号捐银,成为古代“财务公开”的生动见证,彰显着廉洁管理的传统智慧;临清钞关是京杭大运河上的重要税收机构,被誉为“八大钞关之首”和“漕运咽喉”,历史上涌现出林春泽、李梓等一批清廉官员,他们以廉洁自律、治税有方的形象为后世树立了榜样。

在当代实践中,聊城的水利廉洁文化建设更具时代特色。聊城依托钞关的历史资源,整理22位钞关主事官员的清廉故事,打造“临运河·清新风”廉洁文化品牌,成立运河钞关廉洁文化教育基地,将运河文化中足珍视的清廉思想和得天独厚的文化资源浓缩其中。位山灌区三千渠系上的“楷模大道·廉堤”,将黄河文化、红色基因与水利精神融为一体,成为兼具生态价值与教育意义的文化地标。以孔繁森精神教育基地、纪念馆等为核心的教育资源集群,让“忠诚、干净、担当”的精神内核融入党员干部培训全过程。同时,聊城依托高校成立运河文化研究中心、黄河文化研究院,通过课题研究、研讨会、文艺创作等多种形式,深挖引黄治沙、运河漕运中的廉洁故事,让“两河文化”中的廉洁养分持续滋养人心。

推进新时代水利廉洁文化建设,聊城的实践给人启迪,更需在现有基础上持续发力。要筑牢思想根基,将习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本遵循,加强党性教育与宗旨教育,引导水利干部树立正确的世界观、人生观、价值观,从思想上杜绝腐败念头。要抓紧制度笼子,针对水利工程审批、招投标、资金拨付等关键环节,完善权力清单、责任追究、内部审计等制度,推进行政审批公开透明,以制度刚性规范权力运行。要创新教育方式,善用新媒体平台,通过典型案例警示、廉洁文艺作品创作等形式,结合非物质文化遗产等本地特色,让廉洁教育更具吸引力与感染力。要强化监督执纪,聚焦水利工程建设、资金管理等重点领域,畅通群众举报渠道,坚持无禁区、全覆盖、零容忍查处违纪违法行为,形成强大震慑。

水育文明,廉润初心。在新时代新征程上,聊城需继续以水为媒、以廉为魂,持续深化水利廉洁文化建设,让崇廉拒腐的新风正气在水利系统蔚然成风,为水利事业高质量发展提供坚强保障,以清廉之力守护江河安澜、滋养民生福祉。

(聊城市社会科学规划课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025150)

## 以『两河清风』育水利廉洁文化

■ 刘新征

## 于慎行廉洁文化研究

■ 纪善勤

于慎行是明代著名政治家与文学家,一生为官清廉,不仅廉洁躬行,更是以大量的文字论述为官者廉洁的重要性,形成了独特的廉洁文化体系。本文梳理和研究于慎行的廉洁文化特征,挖掘其廉洁文化对当代党风廉政建设等工作的现实价值,探索于慎行廉洁文化的传承与发展路径,为新时代廉洁文化建设提供参考和借鉴。

明代后期,政治环境复杂,官场制度趋于僵化,结党营私、攀附权贵的现象普遍存在,腐败问题日益严重。在这样的背景下,坚守廉洁成为极其难能可贵的品质。随着商品经济的初步发展,社会趋利思潮逐渐蔓延,部分官员背离为政初心,走上了以权谋私的道路,而与此同时,市民阶层对社会公平正义的诉求也日益高涨。从思想文化层面看,王阳明心学的兴起,强调“致良知”“知行合一”,主张通过内心的道德修养实现人格完善,这一思想对于慎行的廉洁修身理念的形成产生了深远影响。此外,于氏家族世代秉承“耕读传家、清廉自守”的家训,使得清廉二字自小在于慎行心中深深扎根,为其后来一生坚守清正廉洁奠定了坚实的道德根基。

于慎行著《谷山笔麈》中载:“心者,身之主也;廉者,心之体也。心不正,则廉无从生;廉不立,则政无从善。”这种以心正为核心的道德自觉,更强调为官者的主观意识应当廉洁,拒绝滥用权力、以权谋私的思想。于慎行《自志》载:“吾为官以来,唯以俸禄为生,未尝置私产,营私利。”于慎行强调“知行合一”,认为廉洁不能仅停留在思想层面,更要落实到具体的为官实践中。他将廉洁实践概括为“不植私产、不纳私贿、不徇私情”三个方面,形成了系统的廉洁从政准则。于慎行在《谷山笔麈》中明确提出:“为官者,当以民为父母,以民意为归依。民之所欲,施之;民之所恶,去之。”体现了民意为重的从政初心。于慎行在《读史漫录》中写道:“天下之患,莫大于权力失控;权力失控,莫大于无法可依。故治贪之本,在于明法。”于慎行清醒地认识到仅凭个人的自我道德约束无法从根本上遏制腐败,必须通过严格的制度建设,才能让权力使用限制在一定范围内。

新时代党风廉政建设的核心任务是构建“不敢腐、不能腐、不想腐”一体推进的体制机制。于慎行廉洁文化所倡导的“心正为基”理念,及其具体实践中形成的“不植私产、不纳私贿、不徇私情”为官准则,与当前党风廉政建设的内在要求高度契合,具有重要的现实借鉴意义。这一文化体系不仅为从政者提供了道德指引,也为现代社会整体道德建设带来了深刻启示。

对于慎行所遗留下来的文献展开系统性的研究,是于慎行廉洁文化传承与发展的基础;将慎行廉洁文化融入教育体系,是实现其传承与发展的主要路径;创新宣传形式,是宣扬于慎行廉洁文化的重要手段。于慎行廉洁文化对当今时代的党风廉政建设具有重要的启示意义,具有不可替代的时代价值,对于社会道德建设、优化营商环境等方面都有着重要的作用。

(2025年度聊城市社科规划“历史文化遗产研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025452)

## 浅谈OBE视域下高校研究生思政课教学创新

■ 梁飞 孔子强

研究生思政课在培养研究生价值塑造和科研伦理意识方面具有不可替代的作用,是落实立德树人根本任务的重要环节。OBE(Outcome-Based Education)理念强调以学习产出为中心,从学生应具备的核心能力出发倒推课程目标、教学过程与评价体系,实现“目标—过程—评价”的一致性,该理念突出成果的可观察、可测量与可迁移性,为研究生思政课教育质量提升提供了可行路径。

强调以学习产出为中心的OBE理念契合了新时代高层次人才培养质量提升的现实需求,能有效促进研究生思政课实现由传授知识转向强塑能力。在其理念的指引下,教师通过目标倒推、清晰界定学习任务,从而实现教学内容与研究生实际需求有效衔接,使研究生思政课课堂实现从知识课堂到能力课堂的转变;在教学中,充分发挥教师的主导作用和尊重学生的主体地位,从单向灌输转向双向互动,依托研究型与情境化教学,实现由被动接受向主动探究转变,不断增强学生基于马克思主义基本立场、观点和方法的批判意识与理论思维能力;在教学评价上,贴近研究生学习实际,构建多元和发展性评价,让评价真正成为驱动学生“强塑能力”的重要环节。

当前,研究生思政理论课教学提升仍面临一些挑战。其一,课程目标宽泛,在重视政治素养提升的过程中未精准对接研究生专业背景,细化能力指标,精准施教力度不够。其二,教学形式单调,多沿用传统课堂的满堂灌讲授模式,缺乏“师生”“生生”互动研讨及社会实践环节,较难激发研究生深入学习马克思主义理论的积极性和主动性。其三,生成式AI普及虽带来新契机,却也增加了学术不端的风险,部分研究生日益依赖AI完成各类作业,自主探究能力与学术规范意识不断弱化。其四,评价机制失衡,对研究生学习的评价价依然侧重期末成绩,日常学习过程、能力提升和情境应用的考察被轻视,制约了思政课育人效能发挥。

基于OBE理念,高校研究生思政课教学提升可围绕课程目标、教学模式、资源建设及评价体系四个维度推进,实现精准改革创新。第一,重构研究生思政课课程目标,将知识型目标细化为可观察、可量化和可迁移的具体能力目标。比如,培养学生运用马克思主义立场、观点和方法分析现实问题并作出价值判断的能力;增强对因人工智能发展所引发的社会风险的识别分析与伦理规范能

力。第二,创新人工智能赋能思政课教学模式,建设以“教师教学为主、人工智能为辅”的人机协同范式。充分利用人工智能所提供的个性化导学、知识诊断,有效提高教学的针对性;为了增强课堂学习的情境化和真实感,进一步扩大虚拟仿真真的应用范围。同时,采取系统性引导与规范措施,来应对研究生过度依赖人工智能工具所带来的学术伦理与诚信风险,以促进其合理使用AI进行辅助学习和研究。第三,推动教学资源情境化,紧扣学生需求与社会热点,特别是针对人工智能治理、算法伦理等问题,借助时事案例解析,强化和提升学生在真实复杂场景中的剖析、审辨与甄别能力。第四,构建融合过程、能力与情境的评价体系,综合考查学生在思政课学习中的过程表现、能力达成与情境应用。通过日常课堂学习与社会实践,纳入学习过程留痕,借助专题学习研究报告与案例分析评估能力水平,实现多维评价。在关注期末考试成绩评价的同时,更加强化日常过程评价,从而进一步提升思政课的育人实效。

(山东建筑大学研究生教育质量提升计划项目“基于OBE理念AI赋能高校研究生思政课教学创新研究”阶段性成果)

## 茌平区建好用好社区工作者队伍初探

■ 刘晓萌 李静

社区工作者是联系居民、提升社会治理效能的关键力量,是社区管理的基础。近年来,茌平区不断优化社区工作人员配置,增加人员数量,调整岗位设置,在基层服务和居民事务处理上取得了明显成效。

茌平区共有城市社区工作者543人,队伍年龄结构以30岁至39岁中青年群体为主,占比超过六成,整体呈现年轻化趋势。从性别分布看,女性约占53.9%,男性占46.1%,比例相对均衡。学历层面,本科学历人员约占60.8%,大专学历约占31.1%,硕士及以上学历比例相对较低,所学专业覆盖面较广,社会工作、法律、心理等相关背景人员占比有限。

目前,茌平区社区工作者队伍建设中存在着一些问题,主要表现为工作职责交叉混杂、能力培养碎片化、人员流动性大等,建好用好社区工作者队伍仍需多方发力。

厘清职责边界,规范岗位管理。社区治理结构里面,岗位职责的边界被确定之后,运作效能便能得以保障。通过合理划分职能范围并执行标准化管理,就能营造出一套职责分明、合作高效的流程,在此基础之上给改善社区服务水平提供助力。为此,可由茌平区委社会工作部牵头,对各街道社区服务事项进行梳理,明确社区自主履行和需跨部门

协作的任务范围,分类分析并优化流程后,制定《社区工作者岗位职责清单》。街道办事处作为社区工作者的日常管理单位,要建立岗位分工台账和人员借调台账,做到人岗相符、岗位职责可追溯。各社区居委会应在日常工作中,结合居民需求的变化,适时对内部岗位分工进行动态调整。区委社会工作部可建立职责分工落实的年度抽查制度,对街道台账记录、借调情况、岗位履职等内容进行核查,并将结果与街道和社区的年度评估挂钩。

健全引育体系,提升专业能力。提升社区工作者的专业能力,关键在于完善引进与培养的衔接机制,让每一名工作人员都能跟上居民多样化服务需求的变化。区人社部门可会同区委社会工作部,制定社区工作者年度招聘计划,明确社会工作、心理、法律等相关专业的比例要求,尽可能采用公开招聘和定向委培相结合的方式,逐步提高专业背景人员占比。街道办事处要在招录环节严格审核学历、专业及实践经历,保证进人环节质量。区委社会工作部应牵头制定分层分类培训计划,街道和社区按需组织落实。对新入职人员,重点安排岗前基础培训,对已从事社区工作一定年限的人员,结合岗位特点和服务领域,安排专项能力提升班和经验交流活动,形成新手有师傅、骨干能带徒的传帮带机

制。充分利用市社会工作学院、省社会工作研究基地资源优势,安排社区工作者分批次跟岗见习,提升理论联系实际能力。

完善职业保障,稳定队伍力量。社区工作者队伍若想维持稳定,就得有相匹配的保障措施和发展途径。区财政局可与区人社局、区委社会工作部等部门协作,将社区工作者的工资、岗位补贴和培训经费纳入街道年度预算,并定期核算标准,确保每月工资及时足额发放。街道办事处要注重对长期服务、业绩突出的人员进行关心和激励,可利用增设岗位等级,建立与能力水平和工作年限挂钩的薪酬梯度,让有经验、能力强的社区工作者在岗位内也能享受晋升和薪酬递增的机会,避免一岗一薪造成动力不足。区委社会工作部可联合街道完善社区工作者职业荣誉体系,适时开展优秀案例评选、先进个人表扬等活动,增强一线从业人员的职业成就感。经过待遇、福利、发展、激励多方面措施综合发力,逐步形成留得住、干得好的良性循环,推动茌平区社区工作者队伍更加稳定、服务更有温度。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“社会工作理论与实践研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025430)