

教育周刊

聊城日报 3版

2025年12月23日 星期二

责编:邹越 美编:张锦萍 校对:梁丽姣

打造乡村「可触摸的课堂」

在平区韩屯镇中学

本报讯（李泽丰 王蕾）12月19日，在平区韩屯镇中学科技馆内，学生正在全神贯注制作电动小风扇、操作磁悬浮球与机械臂，从零件的拼装到线路的组建，课本上抽象的物理定律在这里变成了可触摸、可感知的奇妙现象。

韩屯镇中学立足乡村教育实际，深度融合智慧课堂、中医药文化、劳动实践等多元教育形态，构建起“五育并举”的特色育人体系，让乡村学子在丰富多彩的体验中拓宽视野、提升素养，激活了乡村教育的内生动力。

“在这里，离心力、热能发电等课本上的知识变得直观有趣，让我真切感受到科技的力量。”九年级二班学生张建宁眼中闪烁着兴奋的光芒。科技馆就像一把钥匙，为孩子们打开了科学探索的大门，激发着他们探索未知世界的浓厚兴趣。

与此同时，弥漫着草药清香的“艾文化馆”则让学生近距离接触中医药文化。学生们围坐在一起，认真学习辨识艾草，制作艾条、艾锤，并使用护眼熏蒸仪体验中医保健。“艾条既能驱蚊，也能熏蒸穴位，让我对传统文化产生了浓厚兴趣。”九年级学生吴佳莹表示。学校通过体验式课程，让中医药文化在校园中扎根生长。

为夯实“五育并举”育人根基，学校还打造了德义超市、万象课堂、班级劳动实践基地等多元空间，构建以“红色基因+雷锋精神+传统文化”为核心的德育课程体系，为乡镇教育注入了源源不断的活力。学生们不仅学到了知识和技能，更培养了良好的品德和价值观。

韩屯镇中学校长张斌对学校未来的发展有着清晰的规划和美好的愿景。他表示：“学校将围绕品牌化、精品化、立体化持续发力，开发植艾、制艾、传艾、用艾一体化实践与中医药文化融合的校本课程，与城区名校结对，引入优质资源，深化智慧课堂建设，利用AI技术实现‘精准教、个性学’，整合广场、功能室、廊道、网络等资源，打造具有韩屯镇中学特色的文化品牌。”

让每个孩子闪耀独特光芒

——东阿县初中教育改革实践纪实

■ 王向阳 李磊

在深化教育教学改革、促进义务教育优质均衡发展时代背景下，东阿县立足实际，将差异化教学作为推动课堂变革、提升教育质量的关键抓手，在全县初中学校展开了一场探索。这场以尊重学生个体差异、促进个性发展为核心理念的改革，正悄然重塑东阿县初中教育生态，为每一名学生的成长铺设出多元路径。

从“规模发展”到“内涵提升”

面对学生个体差异日益凸显与新时代育人要求的双重挑战，传统“一刀切”的教学模式已难以适应。东阿县深刻认识到，差异化教学是破解教学困境、实现因材施教的必然选择，更是推动县域教育从“规模发展”向“内涵提升”转型的战略举措。

“我们的目标是让教育的光照亮每个孩子。”东阿县教育和体育局相关负责人表示，“差异化教学旨在通过精准的教学设计与多元的评价方式，关照每一个生命个体，激发所有学生的学习潜能，促进其全面而有个性的发展。”

为此，东阿县教育和体育局系统谋划，通

过政策引导、专业培训、教研支持和平台搭建，为改革营造良好生态。常态化的指导、交流与展示机制以及跨区域联盟协作，推动本土经验与外部智慧不断交融。在这场改革中，姜楼中学与东阿县第二中学脱颖而出，成为差异化教学实践的两面旗帜。

“分层·尚实”课堂的精细耕作

地处乡镇的姜楼中学，秉承“尚实教育”理念，构建了以分层教学为核心的“尚实课堂”模式。近年来，该校教学质量与社会声誉显著提升，获评“聊城市教育教学表现突出集体”称号，成为区域课改标杆。

学校的核心是构建“分层·尚实”六环课堂。依据“组内异质，组间同质”原则，学生被分为不同梯次，组建学习小组，并实行动态管理。课堂上，教师为不同梯次学生定制基础、提升、拓展三级学习目标，通过“导、学、讲、练、评、思”六个环节，实现教学过程的精准适配。作业设计也分为A、B、C三组，确保个性适配。

“我们坚持‘低重心、慢节奏、重基础、抓落实’。”姜楼中学一名教师介绍，“通过‘堂测’‘抽测’及时反馈，利用个性化辅导精准帮扶，

让每个学生都能进步。”

“输出驱动”与“武德育人”的融合

东阿县第二中学践行“多元包容，五育融合”理念，开创“输出驱动”课堂与“武德育人”特色深度融合的差异化发展道路。

该校“输出驱动”课堂以学生最终需呈现的学习成果为起点，反向设计分层学习任务，驱动学生为完成“输出”而主动“输入”。教案、学案、作业均体现清晰的任务分层，让不同层次的学生在完成适合自身挑战的任务中提升能力。同时，学校将“武术进校园”深度融入育人体系，使之超越体育范畴，成为“以武识礼、以武养德、以武励志、以武健身”的差异化育人实践。全员习练抱拳礼、少林拳、八段锦等，为不同特质学生提供展示平台，尤其帮助部分学生在体育与品德领域建立自信，实现五育融合背景下的差异化成长。

作为“轴承链差异化教学联盟”重要成员，东阿二中通过联盟展示与“同课异构”等活动，全景式呈现改革理念，为差异化教学提供了创新范本，展现了乡村学校内涵发展的蓬勃生机。

差异化教学的东阿答卷

学生学业水平与综合素养得到同步提升，教师队伍专业能力持续增强，学校特色发展路径愈加清晰……东阿县初中学校的差异化教学改革已取得阶段性显著成效。

姜楼中学的“分层·尚实”模式，体现了乡镇学校立足学情、精细操作的扎实风格；东阿二中的“输出驱动”与特色融合，展现了理念先行、创新突破的探索勇气。两者路径各异，却共同印证：差异化教学的灵魂在于对学生个体的深度理解和精准赋能。

东阿县将继续深化差异化教学改革，鼓励更多学校探索多元实施策略，强化成果提炼与区域共享，构建更完善的支持系统。“我们坚信，持续深耕这片因材施教的沃土，必将迎来一个更加公平、更高质量、更具活力、让每个孩子都能闪耀独特光芒的东阿教育新图景。”东阿县教育和体育局相关负责人充满信心地表示。

这场始于课堂的变革，正为东阿教育高质量发展注入源源不断的动力，也为县域义务教育优质均衡发展提供了生动而深刻的实践注脚。



12月17日，聊城市东方高级中学举办“艺路东方，致母校的三行情诗”主题演出。该演出是高三学子向母校递交的“青春答卷”。

技术技巧组合《驭风凌霄》拉开了演出序幕；琵琶独奏《十面埋伏》轮指如雨，奏响了青春的磅礴之音；舞蹈剧目《舞绘山河》以身体为笔，绘就写意山河；艺术歌曲联唱《声动韶华》，用美声唱法诉说对艺术之路的挚爱……舞台上的他们，已褪去青涩，展现出扎实的艺术素养与饱满的舞台表现力。台下观众被真挚的表演点燃，掌声此起彼伏。

■ 刘德策 房秀敏

临清构建“运河思政”协同育人体系

本报讯（杨先博 张大岭）12月15日，“运河思政·临清印迹”协同育人工作专题培训会在临清市武训实验小学南校区举行。临清市直学校、镇街联校、中学的相关负责人以及思政课骨干教师齐聚一堂，共研思政教育创新路径，共谋协同育人发展新篇。

在思政课展示环节，临清市武训实验小学教师隋晓艳执教《运河牵非遗 文化润童心》，临清市民族实验中学教师唐荟冉展示《运河烽火照临清》，扬州市优秀教师卢静、邵秀芝分别围绕五年级课程《美丽文字 文化瑰宝》与九年级课文课程《凝聚价值追求》进行

教学展示。4名教师同台授课，将运河文化融入思政课堂，生动呈现“行走的思政课”的育人内涵。课后，扬州市教育科学研究院教授王恒富进行细致点评，强调优质运河思政课应具备“格局、格类、格调”，并处理好教材与教学、预设与生成等多重关系，其深刻独到的见解为在场教师带来了宝贵的教学启迪与切实可行的实践参考。

当日下午，王恒富以《上好“大思政课”背景下的时代“金课”》为题开展专题培训。他围绕“大思政课”的内涵、定位与特征，从“是什么”“为什么”“怎么样”三个维度层层深入地展开论述。在探讨时代“金课”打造路径时，提出“生活融入、学科融合、学段融通、知识融汇”四大方向，并结合优秀教学案例，深入浅出地讲解如何衔接思政小课堂与社会大课堂。针对运河文化等地域资源的挖掘利用、思政教育模式创新、育人实效提升等关键问题，王恒富提出了具有前瞻性与操作性的独到见解。讲座内容丰富充实、理念先进前瞻、方法务实可行，为临清市“运河思政·临清印迹”项目的纵深推进提供了清晰的理论指导和实践参考，让在场教育工作者深受触动、受益匪浅。

在座谈研讨环节，临清市武训实验小学、民族实验中学、第三高级中学负责人分别分享了学校在思政课建设、运河文化融入等方面的实践探索与阶段性成效。王恒富逐一进行精准指导，并提出建设性的意见和建议。

本次培训通过专家引领、课堂展示与专题研讨，为临清思政教育工作者提供了学习交流的平台，进一步凝聚共识、明确方向。临清市将持续深化“运河思政”育人体系建设，依托地域文化资源，推动思政教育创新，为培养时代新人、促进教育高质量发展注入新动力。

“信文化”浇灌五育之花

——茌平区信发街道中心小学素质教育探索

■ 王向阳 孙冬梅

12月1日至11日，在平区信发街道中心小学举办“以劳树德 以动促成长”劳动技能大赛。活动覆盖一至六年级全体学生，通过班级初赛、年级决赛两个阶段，让学生在丰富务实的劳动实践中锤炼技能。

近年来，信发街道中心小学立足实际，以独特的“信文化”为品牌核心，系统构建“信融五育”特色育人模式，为城乡接合部小学全面落实素质教育开辟了新路径，为区域教育发展提供了宝贵经验。

构建“五育融合”育人体系

信发街道中心小学以“信文化”为核心，构建起“信融五育”特色育人体系。

德育方面，打造“党支部引领+全员参与+家校协同”网络，通过红色研学、诚信班会、社团展演等活动，厚植学生笃信初心、诚信品质与自信人格，借助习惯评比等活动，让德育贯

穿学生日常生活。

智育方面，推进“生本高效”课堂改革，借鉴杜郎口模式，开展学科竞赛、“小小科学家”实验等活动，开发校本课程，精准提升学生思维品质。

体育方面，实施“阳光体育”计划，保障学生活动时间每日不低于2小时，通过运动会、课间操评比，强化诚信参赛与团队协作。开设足球、篮球等社团，通过技能训练增强学生体质，培养团队信任。

美育工作注重以文化人，组建剪纸、书法等艺术社团，打造特色工作坊，结合传统节日开展非遗进校园、艺术展演等活动，提升学生审美素养。

劳动教育构建“家校社”三位一体劳动教育体系，分年级制定劳动清单，结合主题实践与志愿服务，培养学生劳动习惯与社会责任感。

聚焦专项行动强化育人实效

在“信文化”引领下，信发街道中心小学聚

焦五大专项行动，进一步强化育人实效。

实施“学生体质强健计划”，推行“课间操+体育课+社团活动”模式，配齐高标准运动设施，定期开展运动会与体质测试。

推进“学校美育浸润行动”，建设多元艺术工作坊，搭建全员展示平台，常态化开展教研与培训，营造“处处是美育阵地、人人是美育参与者”的氛围。

开展“劳动习惯养成计划”，按年级划分劳动任务，以“红领巾爱劳动”等活动为载体，推动劳动教育“三进”，引导学生树立正确劳动观念。

落实“心理健康教育行动”，将心理教育融入日常，开展“心理健康活动月”活动，关注师生心理状态，构建家校协同机制。

深化“青少年学生读书行动”，打造图书室、电子阅览室等多元阅读空间，开展“读书月”“亲子共读”等活动，设立“书香少年”“书香家庭”评选机制，营造浓厚书香氛围。

推动特色项目与家校协同共进

信发街道中心小学的“信融五育”模式在实践中取得了显著成果。剪纸、合唱、足球等特色项目成果丰硕，在省市级展演与竞赛中屡获佳绩，成为学校亮丽名片，劳动教育、读书行动等经验被广泛交流推广。

学校常态化开展开放日等活动，加强与家长的沟通与交流，家校协同氛围日益浓厚，家长满意度持续提升，“书香家庭”“劳动模范家庭”逐年增多，育人合力有效增强。教师队伍专业能力同步提高，多人在省级评优、论文评选中取得佳绩。

信发街道中心小学以“信文化”为魂，以五育并举为径，构建“文化引领、课程支撑、活动载体、家校协同”的育人范式，为城乡接合部小学全面落实素质教育提供了可复制、可推广的鲜活样本。学校将持续精耕细作，推动育人质量再上新台阶，让更多的孩子在“信文化”的滋养下健康成长。