

教育周刊

聊城日报 3版

2025年12月30日 星期二

责编:邹越 美编:辛政 校对:梁丽姣

高新区与彭水县开展教育交流活动

共话育人 同促发展

本报讯(王向阳 闻玉坤)12月22日,重庆市彭水县教委代表团赴高新区文轩中学开展观摩交流学习活动。

活动中,彭水教委观摩团一行与聊城市教体系统同仁进行了交流。高新区文轩中学业务副校长梁新从基础课程、特色课程、实践课程三个维度介绍了学校课程体系,展现了该校积极落实差异化教学,实现“因材施教”育人实践的成果。她重点分享了学校在小初高衔接、家校共育、五育并举等方面的探索与实效。随后,区初中教研室负责人宋瑕介绍了高新区差异化教学改革历程。她阐述了如何通过区域教研、跨校教研等形式,将理念转化为教师自觉行动,并展示了高新区在课程建设、课堂转型、评价改革等方面取得的阶段性成果。

高新区教育和体育管理服务中心主任马保强详细介绍了高新区在落实“五育并举”方面的具体举措。他以传统武术进校园、阳光大课间评比、多层次体育竞赛等为例,阐述了高新区如何通过体系化设计促进学生身心全面发展。聊城市教育考试与教学研究院党总支书记、院长刘海生介绍了全市教育改革的系列举措:聚焦核心素养,深化课堂变革;强化教研支撑,提升教师能力;完善评价机制,激发内生动力,推动差异化教学改革常态化发展。

随后,观摩团一行参观了文轩中学校园文化建设和餐厅运营情况。在观摩校园文化建设时,双方就教学常态、教研开展进行了交流。在参观学校餐厅时,高新区文轩中学常务副校长李宏谱介绍了学校餐厅运营情况,学校坚持以学生健康成长为核心,自主经营餐厅,持续优化和丰富菜品种类,不断提升膳食品质,全力为孩子们提供营养均衡、安全放心的餐饮服务,保障学生的饮食权益。观摩团深入餐厅的食材储存区、清洗切配区、烹饪操作间、备餐间、餐具消毒间等核心区域,细致了解运营细节,双方围绕后勤管理进行了经验交流。

本次观摩交流活动,搭建了高新区与彭水县教育的互动桥梁,营造了共同学习、共同进步的良好氛围,拓宽了育人思路,激发了教育潜能,深化了教学改革,为两地教育高质量发展注入了新的活力。

为教育高质量发展立柱架梁

——东昌府区以教研推动课堂变革

■ 郝凯 赵晶

教育兴则国兴,教育强则国强。在加快建设教育强国的时代背景下,东昌府区把教研工作摆在教育发展的“中枢位置”,以教研之“专”,体系之“实”,实践之“深”,持续破解教学难题,缩小城乡差距,夯实育人根基,探索出一条以教研赋能教育高质量发展的实践路径。

如今在东昌府区,教研已不再是阶段性活动,而是推动课堂变革、促进教师成长、提升教育质量的关键引擎。

锚定方向 让教研从“检查指导”走向“专业赋能”

“教研不是来挑问题的,而是来一起解决问题的。”这是许多一线教师对东昌府区教研工作的共同感受。

立足区域教育实际,东昌府区教育科学研究中心对教研工作进行系统重塑,明确提出“服务学校教学、服务教师成长、服务学生发展、服务教育决策”的“四个服务”定位,推动教研职能从“督导型”向“赋能型”转变。

截至目前,全区共有专兼职教研员85名,服务近万名中小学教师。这支被称为“关键少数”的队伍,常年深入课堂、驻校指导,一头连接政策要求,一头贴近教学实际,成为课程改

革落地、教学经验推广的重要桥梁。

沙镇中学数学教师姚志敏感受颇深:“每次教研都直指课堂问题。教研员带着我们磨课、改课,教学思路清晰了,学生参与度也明显提高。”

在乡村学校八甲刘中学,物理实验教学曾是短板。区教研员连续半年驻校指导,与教师一起设计实验方案、制作简易教具,逐步补齐了短板。“现在学生敢动手、会探究,课堂气氛大不一样。”该校校长李怀杰说。

清晰的定位,让教研真正成为落实课程标准、促进公平优质发展的“专业力量”。

系统构建 以科学体系激活教师成长内驱力

方向明确后,体系支撑是关键。围绕“学生核心素养提升”,东昌府区系统构建起目标清晰、运行高效的教研体系。在教师培养上,实施“五格四型”教师成长计划,将教师发展细化为“新手入门、合格胜任、站稳讲台、能力提升、形成风格”五个阶段,着力培育合格教师、骨干教师、优秀教师和领军教师。同时,配套实施教师专业发展的“五个一”任务:读一本教育专著,做一个研究课题,写一篇教学案例,进行一次专题分享,解决一个教学难题,推动教师在研究中教学、在反思中成长。

堂邑镇中心学校语文教师李文苑,参与“农村小学语文阅读教学”课题研究后,逐渐形成符合农村学生特点的阅读指导方法。“以前专注于教材,现在更关注教学生怎么读、怎么想。”她所带班级学生阅读兴趣显著提升,多次在区级阅读活动中获奖。

在教研运行机制上,东昌府区构建“学习、科研、教研、电教”四位一体模式,实行研究主题系列化、研究方式课题化、研究运行项目化、研究成果工具化、研究应用课程化的“五化”推进路径,确保教研不走过场、不流于形式。

围绕“双减”背景下作业设计这一共性难题,区教研中心组织专项研究,形成分学段、分学科的优质作业案例集,直接服务一线教学。“有范例可借鉴,心里更有底了。”李文苑表示。

扎根课堂 以精准教研夯实质量提升主阵地

课堂是教育发展的生命线。东昌府区把教研重心牢牢锚定课堂,持续推进质量提升攻坚。

在教师层面,强调从“凭经验教学”向“靠研究教学”转变;在校长层面,推动从“事务型管理”向“专业型引领”转变;在学校层面,鼓励由“被动应对”走向“主动治理”,逐步形成学科优势和办学特色。

“教研员驻校引领 城乡携手提质”项目成为重要抓手。区教研员陶红每周固定一天驻点郑家镇中学,带领数学组开展诊断式教研。“有人把脉、有人陪跑,我们少走了很多弯路。”该校数学教师田英反映,教学教学质量提升明显。

与此同时,东昌府区加快推进智慧教研建设,通过线上平台实现城乡教师同步备课、同步研讨,让优质教研资源跨校流动、共建共享。

面向未来 以教研之力书写育人新答卷

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,东昌府区把教研成果持续转化为育人实效。

从体艺学科协同发力,到少年科学院建设;从学科思维教学推广,到科技创新人才贯通培养,一系列以教研为支点的改革举措不断落地见效。聊城文轩教育集团学生在全国青少年无人机大赛中取得佳绩,正是区域教研助力创新素养培育的生动注脚。

未来不是一个等待抵达的地方,而是需要亲手创造的方向。这句话在东昌府区教研实践中得到了生动回应。一代代教研人扎根课堂、深耕专业,让教研真正成为区域教育高质量发展立柱架梁。



健全部门联动机制,搭建家校社协同平台,冠县——

“康教融合”新模式为特殊教育探路

本报讯(王向阳 侯建国)12月26日,全省特殊教育现场交流暨《山东省特殊教育条例》宣传贯彻活动在淄博市举行。冠县以《落实条例精神 破局融合困境 探索特殊教育“康教融合”新模式》为题,作典型发言,全面展示了聊城市特殊教育创新实践成果,为全省特殊教育高质量发展提供了有益借鉴。

近年来,冠县聚焦特殊儿童“康复+教育”双重需求,积极探索,勇于创新,着力破解融合教育瓶颈,构建起独具特色的“康教融合”体系,为特殊儿童的成长与发展开辟了新路径。

在机制保障方面,冠县健全部门协同联动机制,整合教育、卫健、残联等多方资源,建立特殊儿童筛查、诊断、康复、教育全链条衔接模式,实现资源共享、责任共担,为康教融合提供了坚实的制度基础。

在办学实践中,冠县创新“医校合作、校社联动”路径,通过设立专业康复教室,引进持证康复师、开发个性化课程等举措,将言语训练、作业疗法等康复项目有机融入日常教学。同时,采取集体课、小组课、个训课相结

合的形式,使特殊儿童能够在教育中得到康复,在康复中实现成长,真正实现了康复与教育的深度融合。

在支持体系方面,冠县强化师资队伍专业化建设,通过开展专题培训、组织校际交流等方式,持续提升教师康教融合能力,为特殊教育的高质量发展提供了有力的人才支撑。同时,积极搭建家校社协同平台,为特殊儿童家庭提供专业的指导服务,形成了学校、家庭、社会全方位协同育人的强大合力,营造温暖包容的成长环境。

此次冠县在全省特殊教育现场交流活动中的典型发言,是聊城市推进特殊教育高质量发展的生动缩影。近年来,聊城市教育和体育局始终坚守“让每个特殊儿童都能享有公平且有质量的教育”初心,以“优质融合”为目标,持续健全以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门为补充的特殊教育体系,深化教学改革,拓展融合路径,着力打造温暖包容的育人环境,为特殊儿童的成长发展提供坚实保障。

12月28日,东昌府区阳光小学部分学生走进善医扁鹊中医堂,参加“走进善医堂,做小小中医传承人”实践活动。

活动现场,孩子们在专业中医师的引导下,仿佛踏入了一个神奇的本草世界。他们认真聆听中医师讲解中医的基本理论,从阴阳五行到经络穴位,晦涩难懂的知识在生动地讲解中变得鲜活起来。孩子们还触摸、闻嗅各种中药材,了解了人参、枸杞、黄芪等常见药材的性状与功效,通过实践加深了对中医的了解。

■ 刘德策

聊城举办新时代家庭教育讲座

专家支招“如何让孩子学习更简单”

不仅是知识的传授,更是价值观、学习态度和行为习惯的培养。

针对家庭教育中常见的过度干预、缺乏耐心、方法不当等问题,王艺家深入分析了其背后的教育焦虑和观念误区,并指出解决问题的关键,在于转变观念、采用科学方法。

为了让家长们更好地掌握让孩子学习更简单的方法,王艺家分享了一系列实用的教育策略,营造良好的学习环境,为孩子提供一个安静、整洁的学习空间,帮助孩子制订合理的学习计划,培养时间管理能力。他强调,激发孩子的学习兴趣至关重要,家长可以通过发现孩子的兴趣点,采用游戏、实验、阅读等方式,将兴趣与学习内容相结合,从而提高孩子的学习积极性。“家长要鼓励孩子独立思考,而不是直接给出答案,同时要教会孩子如何自我评估

学习效果,并及时调整学习方法。自主学习能力的培养不仅让孩子在学习中更加自信,还能为他们未来的发展打下坚实的基础。”王艺家说。

在谈到家长在家庭教育中的角色定位时,王艺家说:“家长应成为孩子学习的支持者,提供必要的资源和鼓励;作为引导者,通过引导而非强制的方式,帮助孩子找到适合自己的学习方法。同时,家长自身的行为会对孩子产生深远影响,因此要以身作则,树立良好的学习榜样。”

讲座还设置了互动环节,王艺家接受家长提问并针对他们关心的问题解答。家长们积极参与,交流家庭教育的困惑与经验。一位家长分享了自己的亲身经历:在日常生活中,他主动与老师保持沟通,了解孩子在学校

的学习情况和表现。同时,他会将孩子在学习状态反馈给老师,以便双方能更好地调整教育策略。家长和老师的目标是一致的,都希望孩子能够健康成长、学业进步。因此,双方的配合至关重要。家长的理解和支持,能为老师的工作提供有力的后盾;老师的指导和建议,也能帮助家长更好地教育孩子。

本次讲座的成功举办,不仅为家长们提供了宝贵的学习机会,也为家庭教育的推广和发展作出了积极贡献。讲座结束后,家长们纷纷表示受益匪浅,他们对家庭教育有了全新的认识,也意识到了自己在教育孩子过程中存在的不足。“我家孩子晚上睡得晚,早晨起得早,今天才知道孩子属于‘体力型’,也找到了对应的教育方法,非常感谢主办方为我们提供了这次学习机会。”一位学生家长说。

本次讲座的成功举办,不仅为家长们提供了宝贵的学习机会,也为家庭教育的推广和发展作出了积极贡献。讲座结束后,家长们纷纷表示受益匪浅,他们对家庭教育有了全新的认识,也意识到了自己在教育孩子过程中存在的不足。“我家孩子晚上睡得晚,早晨起得早,今天才知道孩子属于‘体力型’,也找到了对应的教育方法,非常感谢主办方为我们提供了这次学习机会。”一位学生家长说。