



让运河文化在思政教育中焕发时代活力

■ 程新 李又磊

在新时代中小学思政教育深化发展的进程中,如何将优秀传统文化资源有机融入教学实践,是提升立德树人实效的重要课题。大运河作为贯通南北的文化生命线,其深厚的历史积淀与精神内核,为思政教育提供了生动鲜活的本土资源。

尤其是大运河聊城段,古镇遗址星罗棋布,非遗民俗底蕴深厚,是开展文化育人的宝贵载体。立足体验式学习理论,探索大运河文化融入思政教育的实践路径,对培养学生文化认同与家国情怀具有重要意义。

大运河不仅是古代水利工程的奇迹,更是中华民族精神的重要象征。其中,蕴含的勤劳坚韧、协同互助、诚信守责等精神特质,与社会主义核心价值观

高度契合,为思政教育提供了具象化的价值引领素材。

然而,传统文化资源的教学若缺乏系统设计,易陷入“打卡式参观”“任务式完成”的形式主义,难以引发深层情感认同。体验式学习理论强调“做中学”“反思中悟”,为破解这一难题提供了思路。基于此,通过研究发展可构建“知—行—悟”三阶递进式教学模式。“知”的阶段,以课堂教学为基础,通过专题讲授与数字技术结合,搭建认知框架,教师可围绕大运河历史脉络、文化价值设置教学模块,借助“数字运河”平台、VR漫游系统等技术,让学生“云游”运河遗址、“近距离”观察非遗工艺,弥补实地探访的局限,降低历史文化的理解门槛。“行”的阶段,聚焦真实情境实践,组织学生走进运河

沿岸文化地标。可探访临清贡砖窑址体验传统工艺,参与聊城运河文化节志愿服务践行社会责任,或开展民俗调研记录口述历史,在实践中深化情感认同。“悟”的阶段,注重体验转化与价值生成,鼓励学生通过随笔、短视频、情景剧、微型展览等多元形式,将体验升华为个性化表达。教师通过指导评议,引导学生从“看见什么”到“理解什么”再到“如何行动”,实现认知向价值认同的跃迁。

为保障体验式学习落地,还需建立“沉浸—反思—生成—提升”四维实践体系。“沉浸”环节通过实地走访、角色扮演、场馆研学,让学生在历史场景中获得直观感知;“反思”环节借助专题写作、小组辩论、分享会,推动感性体验升华为理性思考;“生成”环节引入思政理论框架,

帮助学生构建文化与价值的逻辑关联;“提升”环节通过文化传播项目、文创开发、志愿服务等实践,实现知识向行动的转化,形成完整育人闭环。

这一实践离不开多方主体协同发力。学校应主动对接地方政府、文旅部门、文化场馆,共建“运河文化育人实践基地”,明确校地分工,整合资源优势。文化场馆提供研学平台与专业指导,学校负责课程设计与组织管理,形成“课程引导—实践体验—成果评价”一体化机制。评价环节应突破传统考试模式,采用过程性与成果性评价结合的方式,关注学生参与度、反思深度与实践成效。

(2025年度聊城市社科规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2025245)

扎实做好新形势下意识形态风险防范工作

■ 王泽天

我们正处在一个深刻变革的时代,国内外形势复杂多变,意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全,决定着中华民族伟大复兴的精神力量。扎实做好新形势下的意识形态风险防范工作,是维护国家政治安全、政权安全、制度安全、凝聚社会共识、保障长治久安的关键所在。这项工作具有极端重要性,在全面建设社会主义现代化国家新征程上,必须高度重视、常抓不懈,牢牢掌握党对意识形态工作的领导权,扎实做好意识形态风险防范工作。

意识形态风险防范工作是一项极端重要的工作。意识形态贯穿我们社会生活的始终以及方方面面,意识形态风险也并不是普通的意见分歧或学术争论,而是“在思想观念领域可能危及国家政治安全和政权稳定的风

险”,是关乎举什么旗、走什么路的根本性问题。习近平总书记多次就一系列方向性、根本性、全局性问题阐明立场,进一步明确新形势

下意识形态和宣传思想工作的方向目标、重点任务和基本遵循。在2013年的全国宣传思想工作会议上,习近平总书记首次明确提出“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。”2023年的全国宣传思想工作会议再次强调,要坚决有效防范化解意识形态风险,敢于亮剑、敢于斗争。在意识形态领域斗争上,我们没有任何妥协、退让的余地,必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,任何时候都不能旁落,否则就要犯无可挽回的历史性错误。

当前我国意识形态领域仍然面临着不可忽视的风险。从全球大环境看,中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、深度互动,各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多。我国意识形态领域的风险挑战也在潜滋暗长,某些时候斗争还可能尖锐化。可以说,当前意识形态领域仍不太

平。西方国家试图通过学术交流、影视作品、社交媒体等渠道大肆宣扬自己的价值观,将其包装打造后,向国内渗透历史虚无主义、民主社会主义、新自由主义等错误思潮,旨在质疑马克思主义的指导地位、否定中国特色社会主义道路、侵蚀社会主义核心价值观,容易导致部分民众,特别是青年一代产生思想混乱和价值迷茫。各类意图唱衰中国经济的“陈词滥调”也不断出现,其本质是妄图以种种虚假叙事构建“中国衰败”的“话语陷阱”和“认知陷阱”,对中国式现代化进行攻击、否定。而事实是中国经济长期向好的基本面没有改变,正从高速增长阶段转向高质量发展阶段,更加注重科技创新、绿色发展和共同富裕。对于这些“杂音”,我们应秉持理性、自信的态度,既要认清其背后的逻辑谬误和动机,避免被其干扰,也要将其视为一种提醒,鞭策我们持续深化改革、补齐短板。

防范化解意识形态风险需要稳扎稳

打的有效路径。要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂;坚定人民为理想和梦想而奋斗的信仰、信念、信心,巩固壮大奋进新时代的主流思想舆论;广泛践行社会主义核心价值观,凝聚人心、汇聚民力;根据中央关于意识形态工作部署和省委要求,坚决落实意识形态工作责任制;强化“互联网一张网、舆论场一个场、新闻舆论引导工作一盘棋”理念,切实提升重大突发事件舆情应对处置能力。

总体来看,我省意识形态工作以制度建设为基础,推动各级党委(党组)严格落实中央关于意识形态工作的决策部署和省委工作要求,坚决扛牢意识形态工作全面领导责任,各方面齐抓共管工作格局不断巩固完善,各项工作取得积极成效,全省意识形态领域形势总体平稳。

(作者单位:聊城市委党校)

位山灌区续建配套与现代化改造工程施工管控对策

■ 刘辉

严格建设施工管理是确保灌区工程质量和进度的关键。位山灌区续建配套与现代化改造工程要建立有效的协调机制,严格管控施工质量,做好施工进度的实时监控和动态调整,及时发现并处理影响进度的问题,保障施工工序之间衔接顺畅,保障工程按时完工,将位山灌区续建配套与现代化改造工程打造成优良的灌区工程。

在工程建设施工过程中,做好管控措施不仅能规避诸多安全隐患,减少管理风险,还能提高工程的经济和社会效益。在位山灌区续建配套与现代化改造工程中,认真完成以下方面的管控内容,有助于在按时完工的基础上进一步提升施工质量,将灌区改造工程切实打造成惠及百姓的民心工程。

严格把控原材料质量。对进入施工现场的每一批原材料都要进行严格的检验检测。如水泥、钢材、管材等应有质量合格证明文件和检验报告,砂石料应符合级配要求和颗粒含量标准。对于不符合质量要求的原材料,坚决予以退场处理,防止其用于工程建设,从源头上保证工程质量。

加强施工工艺质量控制。在施工过程中,严格按照设计图纸和技术规范要求进行操作。渠道衬砌施工时,要保证衬砌厚度均匀、平整度符合要求、伸缩缝设置合理;管道输水灌溉系统安装要确保管道连接紧密、无渗漏,试压合格后方可投入使用;喷灌和微灌设备的安装位置应准确无误,喷头或滴头的间距和高度要符合设

计参数,保证灌溉均匀度。每一道施工工序完成后,都要经过自检、互检和专检合格后,方可进行下一工序施工。

严格工程质量验收评定过程。建立健全工程质量验收评定制度,按照单元工程、分部工程和单位工程的顺序进行质量验收评定。单元工程完成后,由施工单位自行组织验收,通知监理单位进行检验;分部工程由专业监理工程师组织验收;单位工程完工后,由项目法人组织验收,发现问题及时整改。只有经过验收评定合格的工程,才能交付使用,确保工程质量达到预期目标。

建立健全施工质量监督管理体系。在施工过程中,监理人员要做到全程跟踪监督,严格按照施工规范和设计要求进行

检查验收,确保每一道施工环节都符合质量标准。特别是对于关键工序和隐蔽工程,要实行旁站监控制度,杜绝任何质量隐患。同时,加强施工工艺培训,定期组织施工单位的技术工人参加专业培训,提高他们的施工技能和技术水平。

位山灌区续建配套与现代化改造工程的建设管理是一个复杂而系统的工作,涉及多个环节和众多参与者。只有全面加强管控措施、严格建设施工管理、加强过程维护保障、完善管理体制、督促参建各方广泛参与、注重长远发展,才能确保灌区工程的长期稳定运行和持续发挥效益。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:NDKT2025117)

冀鲁豫红色文化的传承路径探索

■ 赵宏磊 王军豪 李明 孙旭

红色文化是中国共产党领导人民在革命斗争中创造的精神财富,冀鲁豫边区作为抗日战争时期全国最大的敌后抗日根据地,其红色文化承载着党群同心、不畏艰险的革命基因,具有重要的传承价值。

从资源禀赋来看,冀鲁豫区域红色资源富集且分布广泛。聊城市作为边区重要组成部分,拥有不可移动革命文物、可移动革命文物等丰富资源,通过分级保护、专项修缮等举措,实现了革命旧址与文物的有效存续,与周边地区的革命旧址、博物馆藏等,一起系统反映了边区革命历程,构成了传承的物质基础。

尽管实践成效显著,但这一工作仍存在短板。主要表现为区域协同不足,缺乏统一规划与联动机制,存在重复建设、资源浪费问题;年轻群体吸引力有待提升,部分传承形式偏传统,数字化、互

动性创新不足,难以满足青少年认知习惯;产业融合深度不够,多数地区仍以观光游览为主,红色文创产品同质化严重,文化价值转化效率不高;研究阐释滞后,对红色文化精神内涵的挖掘不够系统,缺乏兼具学术性与普及性的研究成果。

优化冀鲁豫红色文化传承的实践路径,要构建区域协同传承机制,建立冀鲁豫三省红色文化传承联动平台,统筹资源普查、规划编制与线路整合。参考冀鲁豫边区革命根据地旧址纪念馆所在地——河南省濮阳市清丰县双庙乡单拐村串联周边6个村庄形成文旅经济带的经验,打造跨区域红色旅游精品线路,实现“资源共享、市场共建、品牌共塑”。加强三省文物保护技术交流与史料互鉴,联合开展革命文物征集与研究,共同编撰冀鲁豫红色文化典籍。

要深化数字化赋能传承,依托现有数字化成果,建设冀鲁豫红色文化数字资源总库,整合各地线上展馆、文物数据与红色故事,实现“一网通览”。创新数字化传播形式,开发VR沉浸式体验、红色文化元宇宙等新业态,推出适合青少年的短视频、互动游戏等产品,增强传播吸引力。扩大数字化成果应用场景,推动数字文物进校园、进社区、进企业,让红色基因代代相传。

要推动文旅深度融合,坚持“文化铸魂、产业赋能”,挖掘红色文化元素,开发非遗手工艺品、红色主题食品等特色文创产品,提升附加值,打造集教育、体验、休闲于一体的复合型文旅项目。更要推动红色文化与乡村振兴深度融合,培育红色民宿、特色农产品产销等业态,让群众在传承中增收。

要强化教育阵地建设,将红色文化纳入教育体系,编写地方特色教材,开展“红色课堂”“研学实践”等活动。壮大传承人才队伍,培养专业讲解员、研究人员与志愿者,鼓励革命后代、老党员参与宣讲。搭建高校、科研机构与地方合作平台,深化红色文化精神内涵研究,推出更多接地气、有温度的传播作品,让红色基因代代相传。

冀鲁豫红色文化实践传承,既是对革命历史的铭记,也是对时代精神的弘扬。通过区域协同、数字赋能、文旅融合与教育漫游,这一宝贵精神财富必将转化为老区振兴的强大动力,为新时代高质量发展注入不竭的红色动能。

(2025年度聊城市社科规划“文化传承发展研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025159)

中西医结合是中国特有的医学诊疗模式,为我国医疗卫生事业做出了重要贡献。“西医学中医”(简称“西学中”)是培养中西医结合人才的重要途径。公立医院是我国医疗卫生服务体系的主体,提升公立医院的中医药诊疗能力,不仅是满足人民健康需求的必然要求,更是构建中国特色优质高效医疗卫生服务体系的内在需要。

“西学中”早在20世纪50年代就已得到号召及开展,其发展大体可分为三个阶段。第一阶段为新中国成立伊始,“团结中西医”被定位为国家基本卫生方针。其后的几十年间,中西医结合及“西学中”一直纳入国家规划当中,以“西学中”为基础的中西医结合医学得到快速发展。第二阶段为20世纪80年代及本世纪初,中西医结合重点转向院校中西医结合教育、中西医结合医院建设、中西医专科及学会开设及开展的相关活动。第三阶段为本世纪初至今。党的十八大作出了“健康中国”的战略部署,将“中西医并重”列为新时代党的卫生健康工作方针,多元化医教培训体系、脱产式“西学中”培训逐渐完善。

新的时代背景下,“西学中”模式不仅为西医人员打开了通往中医药宝库的大门,更成为全面提升公立医院中医药服务能力的重要引擎,但新时代背景下,“西学中”作为推动中医药传承创新、构建中西医结合诊疗体系的关键路径也面临诸多挑战。“西学中”目前缺乏可持续的激励机制,培训质量仍存在差别,中西医协同机制尚不健全完善,配套支持也仍有不足。面对这些挑战,可进一步完善奖励机制,以调动积极性;进一步规范培训体系,并注重临床实践;进一步深化科室协作,创新服务平台,加大政策支持并建立健全收费标准。

北京积水潭医院聊城医院在以“西学中”为契机推动中医药诊疗能力提升上做出了有益的实践与探索,提供了具有借鉴价值的实践经验。一方面,医院管理层将“西学中”及中医药诊疗工作作为提升医疗质量和医疗服务的重点工作,鼓励医师参与省卫生健康委开展的“西学中”培训工作。另一方面,医院设计构建及实施中医虚拟化病房管理,由中医科专科医师指导及审核科室开展的中医药诊疗工作,将中医适宜技术作为常规治疗和护理手段,由参与“西学中”培训并结业的学员负责执行及指导康复功能锻炼,形成了“手术—康复—中西医药协定”一体化的诊疗新模式。同时,医院将中医服务数量、质量纳入绩效考核,激发应用中医药及适宜技术的积极性。通过“西学中”的持续推动,医院中医药诊疗服务能力显著增强,诊疗质量得到优化,患者满意度与医院品牌效应同步提升。

“西学中”是一项具有中国特色和中国智慧的医学模式探索,未来发展要求在更高层次上推动理论、培训模式、诊疗模式、服务模式及政策支持创新,其前景广阔,任重道远,“西学中”的进一步完善及发展必将为健康事业作出更大贡献。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“健康聊城理论与实践研究”专项课题阶段性成果,课题编号:ZXKT2025297)

以数字化手段提升大学生国家安全意识

■ 梁飞 范晓雪

大学生作为“数字原住民”,是未来国家建设的中坚力量,其国家安全意识的强弱直接关系到国家主权、安全、发展利益的稳固。随着生成式人工智能、大数据、数字孪生等技术的爆发式发展,传统的“灌输式”教育手段已难以推动教育内容向学生的深层认知转化。如何适应当前的数字化浪潮并寻求突破,实现国家安全教育的提质增效,已成为大学生国家安全意识提升的重要议题。

数字化赋能之要在,在于驱动教育底层逻辑的改变。传统模式多依循“发射—接收”的单向维度,学生长期处于被动边缘,致使教育内容难以精准契合受众关注点。通过改变主体关系,实现双向互动。数字化转型不仅是技术迭代,更是师生关系的“深层重组”。在数字场域中,教师由单一的“发令员”转型为“导航员”,学生从“旁观者”回归为“参与者”。借力数字化交互工具,把冷峻的法条与概念转化为可讨论、可共创的知识单元,有效消除了教育中的“权力不对称”,激发出生自主探究国家安全问题的内生动力。通过转换叙事视角,由宏大叙事转向微观感知。数字化路径将复杂国家安全形势拆解为紧贴学生日常的“微课”“推文”,推动教育触角延伸至社交圈层。这种“由内而外”的交互赋能,驱动国家安全意识从“外在要求”向“内在觉醒”转变,在潜移默化中完成从知识内化到价值认同的逻辑跨越。

数字化关键所在,在于教育场景的迭代升级。鉴于国家安全威胁的隐蔽性与非对称性,传统媒介难以复刻多变的对抗环境。其一,依托数字技术构筑虚实结合的沉浸空间。运用VR、AR及数字孪生技术,高校可搭建高仿真虚拟现实实验室。在模拟网络渗透、金融风险或生物危机中,使学生身临“无烟战场”。这种沉浸感和远胜文字铺陈,能引导受众在身临其境的感受中领悟底线思维,实现情感共鸣与理性思辨的同频共振。其二,延伸全时空覆盖的数字校园防线。场景重构应突破实验室范畴,深度融合校园数字生态。通过交互小程序、智慧场馆厅及嵌入式推送,打造“无处不在”的学习场域,打破时空藩篱。这样就能促使国家安全教育下沉至食堂、宿舍、图书馆等生活末梢,实现“随风潜入夜”的深度浸润,极大地拓宽了国家安全意识教育的层次感与厚度。

实效提升是国家安全意识教育数字化转型的宗旨。传统评价多属滞后性考核,难以捕捉学生思想的细微变化,致使教育工作易陷入“大水漫灌”的低效境地。使用大数据绘就“精准画像”,实现动态态势监测。在数字场域中,交互轨迹化为意识形态分析的底层数据。经算法降噪与挖掘,高校可为情况各异的学生构建认知图谱,使教育者能精准廓清网络安全等领域的认知盲区,为精准滴灌提供科学依据。深耕“教—学—评”闭环,驱动效能即时反馈,数字化评价便于实时调节,智能算法能动态监测教育成效,从而驱动内容策略迭代演进。

数字化不是花架子,而是大学生国家安全教育提质增效的重要引擎。提升大学生国家安全意识,必须锚定数字化“关键变量”,系统推进改逻辑、换场景与精评价,化技术势能为教育实效增量,促进国家安全意识在大学生群体中真正入脑入心,为构建更高水平的平安中国贡献力量。

(山东建筑大学宣传部“大学生国家安全意识教育数字化路径与实效提升研究”课题阶段性成果,课题编号:SZ25034)