

构建高质量
党建育人新格局

■ 魏伟 许道桢 任青文

党的二十大报告指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。近年来，聊城职业技术学院人工智能与网络安全学院紧紧围绕“四聚焦四强化”的工作思路，以高质量党建引领高质量发展，积极探索党建与教育教学深度融合的新路径，努力打造具有时代特征、职教特色、育人实效的高质量党建育人新格局。

学院始终把握党建工作摆在首要战略位置，将党建优势转化为高质量发展胜势。三级联动强引领，三亮三比当先锋。构建“三级联动·三亮三比”先锋赋能体系，设立32个“党员示范岗”，形成“党总支—支部—党员”三级联动机制，确保“支部建在专业上、先锋走在岗位上”。实施“对标争先”计划，开展“三亮三评三比”活动，党员教师“亮身份、亮承诺、亮标准”“评履职、评作风、评实效”“比技能、比作风、比业绩”。矩阵聚力强根基，党建融合提质效。构建“九宫格”党建育人矩阵，以“九宫格”为载体，系统推进“党建+课堂”，强化课程思政主渠道作用，“党建+就业”搭建校企协同育人平台，“党建+志愿服务”践行社会责任担当，“党建+时政”筑牢师生理想信念根基，“党建+校园活动”厚植文化育人土壤，年均开展主题鲜明、形式多样的党建活动百余场次，覆盖师生超万人次。

职业教育的生命力在于服务企业需求。学院秉承“立足产业需求、对接行业前沿、服务企业转型、促进就业升级”的办学方针，创新构建“产业链—创新链—教育链—人才链”四链融合机制。建立“党总支统筹—产业支部联动—企业党小组对接”三级责任体系，制定《党建赋能产教融合行动计划》，将四链协同目标纳入党总支年度重点任务，整合软件开发、信息安全等20个专业实训室资源，构建跨专业实训平台，开发沉浸式项目案例库，提升复合型技术技能人才培养成效。推行“双育人”模式，依托与北京独创集团、中兴通讯、浪潮集团等企业共建的20余个专业实训基地和聊城市网络安全智能仿真公共实训中心，将企业真实项目融入教学，实现教学内容与岗位需求无缝衔接。

思想政治工作是学校各项工作的生命线，学院以红色资源为教材，构建“1+N”红色课程体系，通过“实地研学+情景体验+互动研讨”三维教学，将红色教育深度融入22门专业课程教学大纲，创设“红色讲堂”品牌活动，邀请革命后代、党史专家开展专题讲座36场，建立“课前微党课+课中案例库+课后实践场”的全链条育人机制。同时，深化志愿服务，打造实践育人新品牌，以“1024”科技志愿服务队伍为引领，构建“专业教师+学生骨干+校友资源”协同服务体系。三年来，累计组织“三下乡”“百万大学生进社区”等实践活动1200场次，服务覆盖6省18市，惠及群众6200余人次。团队获评全国“七彩假期”志愿服务示范团队等国家级荣誉1项，相关事迹被主流媒体报道27次。

学院以党建为引领，专业赋能为核心，将党建的政治优势转化为育人优势，形成“党建领方向、课程强根基、大赛提能力”的立体化培养体系，建成11门省级精品资源、8门省级精品资源共享课，为“数字工匠”筑牢知识与技术根基。

(作者单位：聊城职业技术学院)

高职院校“AI+思政”
教育的价值意蕴

■ 岳彤彤 印珂萌

在职业教育提质培优与教育智能化深度融合的时代背景下，AI技术正以颠覆性力量重塑高职教育生态。于此背景下，高职院校探索“AI+思政”教育实践，成为落实立德树人根本任务的全新载体与创新路径。这绝非简单的技术叠加，而是通过人工智能的感知、认知、生成等核心能力，与高职思政教育“贴近产业、对接岗位、服务实践”的本质特征深度融合。它在时代、实践、育人三个维度展现出兼具共性与高职特色的价值意蕴，为新时代高职思政教育的高质量发展注入强劲动力。

时代价值：赋能高职思政教育现代化转型。“AI+思政”作为高职教育智能化的关键实践，助力高职思政教育实现“价值引领与产业实践深度融合”的现代化转型。理念上，实现了从“以教师为中心”向“以学生职业发展为中心”的转变；模式上，从“单一课堂教学”拓展为“岗课赛证融通的全场景教学”；评价上，则从“终结性书面评价”转向“过程性技能表现与价值倾向”的综合评价。通过技术赋能的全方位转型，不仅使其深度融入职业教育现代化与教育强国战略的整体进程，还为“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”提供坚实支撑。

实践价值：破解传统思政教育的供需错位难题。传统高职思政教育常因难以精准把握学生个体及职业发展需求，导致教学内容与专业、岗位实践脱节，产生“供需错位”问题。AI技术依托大数据分析，快速抓取时政热点、行业动态与职业案例，经人工审核后融入教学，增强内容针对性与实践价值。虚拟仿真技术将思政要点转化为可交互场景，实现沉浸式学习。同时，针对高职学生特点，智能平台支持线上线下混合式学习，满足个性化需求。通过多维度行为数据分析，为学生思想动态精准画像，综合评估知识掌握、思政认知与行为养成情况，客观呈现思政教育实效。

育人价值：构建“三全育人”的智慧协同新格局。AI技术是思政教育与职业实践深度融合的关键载体。通过构建虚拟仿真与沉浸式学习场景，将思政元素嵌入职业技能训练与岗位体验，推动思政教育从单向说教转向生动体验，增强学生对思政内涵的感知与认同，呼应“大思政”要求，践行“教学做合一”理念，让思政扎根职业实践沃土。进一步来说，AI技术还能够打破思政教育的时空壁垒，为构建“三全育人”的智慧协同体系提供关键支撑。通过云平台整合学校、企业、社会、家庭等多方资源与反馈，形成“全员育人”合力；依托数字化资源实现跨时空覆盖，延续“全过程育人”链条；将思政内容无缝嵌入校园生活、职业实训、社会服务等多元场景，实现“全方位育人”覆盖。这一智慧育人模式极大地拓展了思政教育的广度与深度，最终实现育人工作“人人参与、时时在线、处处覆盖”的理想效果。

随着智能技术的持续演进，“AI+思政”教育实践必将成为推动思政教育理论创新的重要载体，亦是培养担当民族复兴大任时代新人、服务国家战略需求的关键支撑。展望未来，必须坚持技术赋能与价值引领相统一，探索创新性与实践性并举的育人模式，使思政教育在智能化时代焕发出更加蓬勃的生命力。(2025年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性成果，课题编号：ZXKT2025117)

从五个维度推动乡村振兴走深走实

■ 闫文静 聂东

“十五五”时期是全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的关键阶段。立足新征程，需以系统观念为引领，着力从“产业生态化、动力内源化、福祉人本化、发展永续化、治理协同化”五个维度协同发力、务求实效。

产业：构建乡村价值共生体。筑牢产业根基，须摒弃“就农业论农业”的割裂思维，确立“乡村价值共生”理念，将乡村视为融合生产、生态、生活与文化的复合价值空间。增强农业发展韧性。在严守耕地红线、保障粮食安全的前提下，利用现代生物技术、数字技术对传统种养业进行根本性改造，发展智慧农业、精准农业和循环农业，提升农业的科技含量，使其成为稳定而高价值的基底产业。推动“农业+”融合业态创新发展。引导资本、人才、数据等要素与乡村特有的生态景观、历史文化、乡土技艺进行创造性结合，大力培育乡村研学、康养旅居、文化创意、绿色仓储等新兴业态，推动乡村产业从单一生产导向转向多元价值创造导向，构建内部循环、彼此增益的产业生态系统。

动力：激发内生性乡村创新机制。随着传统要素红利逐步减弱，动能转换的核心在于培育内生性乡村的创新动力。在科技层面，聚焦适应性创新与场景化应用，加快物联网、大数据、生物育种等前沿技术在农业领域的推广与落地，推动农业生产与

经营管理的数字化、智能化转型，切实提升资源配置效率。在改革层面，核心在于产权活化与治理赋能。依法稳妥推进土地延包，探索经营权入股、抵押等权能实现形式；深化农村集体产权制度改革，将集体所有权具体化为农民可感知、可参与、可分享的治理权利与财产收益，激活集体经济组织整合资源、对接市场、服务乡村的内生活力。

民生：赋能农民主体性发展。乡村振兴旨在促进农民的全面发展与共同富裕。物质层面，推动增收与增值并行。既要通过产业带动与就业扶持拓宽收入渠道，更需通过赋予农民更完整的宅基地使用权、集体资产股权等财产权利，开展高质量职业技能培训，赋能其财富积累与增值能力。公共服务层面，借助远程医疗、在线教育等数字化手段，高效推动城市优质资源向乡村延伸，同时着力培育本土化专业队伍，实现服务从“被动覆盖”到“主动享有”、从“有”到“优”的转变。精神文化层面，注重传承与创新融合。保护乡土文化根脉，鼓励乡村文化内容创作，满足农民精神文化需求，培育兼具文化自信与现代意识的新时代农民。

生态：构建乡村生命共同体。生态是乡村的天然底色与核心竞争力。应摒弃保护与发展的二元对立观，将乡村视为有机“生命共同体”，系统探索“绿水青山”向“金山银山”的转化机制。实施全

域生态资产管理。对乡村的山林河湖草沙进行系统性摸底、确权与价值评估，将其作为核心资产进行整体性保护与战略性经营规划。推行生态产业化与产业生态化双路径。发展生态服务经济，并将生态标准嵌入所有乡村产业门类，构建全产业链绿色标准体系。建立多元共治的利益共享机制。明确政府、企业、集体和农户的权责利，通过市场化生态补偿、绿色产业收益反哺等方式，让生态守护者获得合理回报，形成可持续的绿色发展自觉。

治理：塑造多元协同秩序。有效治理是乡村振兴的稳定器。面对乡村社会结构的深刻变迁，治理模式需从传统的管理转向具有适应性及包容性的韧性治理。其核心是构建“一核多元、法理情交融”的协同秩序。“一核”即强化基层党组织的政治引领与统筹协调功能，使其成为凝聚资源的枢纽。“多元”意味着充分激发村民自治组织、集体经济组织、乡贤理事会、社会组织、新乡民等多元主体活力，通过数字化平台与制度化协商渠道，构建扁平化的参与机制。治理过程中，要实现法治的刚性底线、德治的柔性教化、自治的民主活力三者统一，将社会主义核心价值观与优秀的乡规民约、家风家教相结合，形成兼具现代法治理念与乡土温情的公共秩序，提升乡村社会应对内外部挑战的韧性。(作者单位：中共阳谷县委党校)

黄炎培职教思想与高职思政课的融合与创新

■ 侯振

将黄炎培职教思想有机融入高职思政课，是传承优秀职教理念、破解当前思政教育瓶颈、实现立德树人根本任务的重要途径。黄炎培先生所倡导的“使无业者有业，使有业者乐业”“敬业乐群”“手脑并用”等思想，深刻契合了职业教育“以人为本”的宗旨与思政教育“铸魂育人”的使命。面对高职思政课与专业教育融合不深、学生认同感有待加强的现实挑战，系统构建二者的融合实践机制显得尤为迫切。

黄炎培思想内涵丰富，其融入不能泛化，而应结合思政课程群的特点实现精准滴灌。例如，在《思想道德与法治》课中，可紧扣“敬业乐群”，深入阐释职业道德与团队协作精神；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》及《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中，则可着重融入“职教报国”与“服务社会”理念，引导学生理解个人技能成长与国家发展大局的深刻联系，树立“技能报国”的志向；在《形势与政策》课中，结合“适应社会”原则，帮助学生洞察产业

趋势，树立正确就业观；而在劳动教育、创新创业等拓展课程中，则突出“手脑并用、知行合一”，强化实践导向。此外，开发与之配套的校本化教学案例与资源，能使抽象思想变得具体可感，提升育人针对性。

高职学生思维活跃、重实践，因此教学方式必须打破传统说教，转向以学生为中心的多元互动。可以运用案例教学，通过讲述黄炎培先生的生平、当代大国工匠的奋斗故事等鲜活事例，让思想有血有肉；创设模拟职业情境，让学生在角色扮演中体验“敬业”与“乐群”的真谛；组织小组研讨，围绕“新时代如何践行工匠精神”等议题激发思辨能力；同时，积极借助信息化手段，如短视频、微课，让黄炎培思想的当代价值以更生动、更富吸引力的形式呈现。

黄炎培职教思想精髓在于重视实践，思政育人也不能局限于课堂。应在课堂内设计小型职业情境演练；在校内，通过举办职教文化节、技能竞赛、志愿服务活动，营造崇尚“敬业乐群”的浓郁

文化氛围；更关键的是，要将这些思想要素深度融入专业实训、顶岗实习环节，明确职业素养考核要求，实现“技能培养”与“品格锤炼”同步。此外，还应积极拓展社会实践平台，鼓励学生参与社会调研、服务乡村振兴，在广阔天地中践行“利群报国”的初心，真正将理念转化为行动。

此外，融合的深入推进离不开师资队伍的支持与协同育人格局的构建。一方面，要着力打造懂思政、通职教的复合型教师队伍，通过跨学科培训、校企双向交流、集体备课等方式，提升教师的融合育人能力，并建立相应的激励评价机制。另一方面，必须打开校门，构建校企协同育人共同体。可以邀请行业楷模、企业导师走进课堂言传身教，共同开发融合课程；更可将企业车间、实训基地转化为思政教育的生动课堂，让学生在真实职业环境中领悟职业伦理与价值，使黄炎培思想在产教融合的土壤中生根发芽。

(2024年度聊城职业技术学院人文社会科学计划项目阶段性成果，项目编号：2024LZYR31)

时事政治融入大中小学思政课程思考

■ 肖太国 高石磊 雷斌

立足大中小学思政课一体化建设需求，时事政治作为连接理论与现实的关键载体，其有效融入需系统性理论支撑。本文从分析模型创新、学段差异适配、多学科融合三个维度，探索构建全方位协同育人理论，为思政教育提质增效提供系统支撑。

创新“全球视野—国家立场—个体认知”三位一体分析模型，是协同育人的理论根基。全球视野维度引导学生突破地域局限，客观认知世界发展大势与国际格局演变；国家立场维度聚焦强化政治认同，通过时事解读筑牢学生对中国特色社会主义、理论、制度、文化的自信；个体认知维度注重价值内化，将时代主题与学生成长体验相结合，实现思政教育入脑入心。三者有机统一形成核心框架，延伸出三大理论维度：深化国际形势“信息收集—趋势分析—影响评估”研判理论，助力精准把握时事本质；建立“教育价值—学段适配—意识形态安全”素材筛选标准，确保内容兼具育人价值与适配性；完善“课堂讲授—实践体验—反思内化—行为转化”价值传导路径，实现从

知识到行为的全链条育人。同步构建“课程融入—活动强化—环境熏陶”意识形态安全防护体系，抵御不良思潮渗透，筑牢学生思想阵地。

立足学段认知差异，构建差异化策略与一体化体系，是协同育人的关键。研明明确各学段认知特征：小学以形象思维为主，中学抽象思维逐步发展，大学理性思维成熟。据此制定适配策略：小学采用故事、动画、情景模拟等形式，侧重国家意识启蒙，如通过重大工程故事、国旗国歌解读播播爱国种子；中学运用案例分析、主题辩论、时政沙龙，强化政治素养与价值判断，如围绕国际热点组织辩论、结合社会问题开展调研；大学推行学术讲座、研究性学习、社会实践，深化理论应用与社会责任，如组织时政课题研究、基层治理调研。搭建“启蒙—深化—提升”一体化链条，明确小学奠基、中学衔接、大学升华的学段逻辑，打破教育壁垒，实现时事融入的无缝衔接与育人目标连贯统一。

以多学科融合创新研究范式，赋能思政教育提质，是协同育人的重要支撑。融合国际政治

学、比较教育学、认知发展心理学等学科理论：引入“全球化治理”等理论解读国际热点，并借鉴国外公民教育有益经验，依据认知规律设计分层教学活动。构建“知识测试+实践报告+行为观察”综合评价体系，突破单一笔试局限，全面评估知识掌握、价值践行与行为素养。借助AI与大数据技术，开发数字化教学资源库，整合多媒体课件、在线互动平台、时政知识库等资源，提升教学便捷性与趣味性；通过大数据分析学生学习偏好，实现个性化教学推送，强化时事融入的针对性，推动技术赋能下的资源创新与教学升级。

通过模型驱动、学段协同、学科融合的三维发力，为时事政治融入思政课程提供了理论支撑与实践指引，助力构建全员全程全方位育人格局，为大中小学思政教育一体化建设明晰实践路径，推动思政教育提质增效，培养更多兼具家国情怀、国际视野与社会责任感的时代新人。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划思政教育改革创新研究专项课题阶段性成果，课题编号：ZXKT2025108)

高校与社区协同治理的实践探索

■ 王静 冯昊 孔晓晗

在社会治理现代化加速推进的背景下，传统邻里关系逐渐淡化，社区治理碎片化等问题日益凸显。聊城职业技术学院马克思主义学院立足思政教育本职，充分发挥党建引领作用与师资专业优势，主动对接地方社区治理需求，以“和美邻里+熟人小区”建设为抓手，构建校地协同共建新模式，既为社区治理注入新动能，又为思政教育实践开辟了新路径。

学院坚持党建引领，将服务地方社会治理作为思政教育的重要延伸。围绕社区治理中的痛点难点，如小区居民结构多元、邻里互动不足等问题，选拔政治素质过硬、理论功底扎实的党员教师和学生骨干作为核心力量，将思政元素与聊城地方红色文化相结合，为“熟人小区”建设提供文化支撑与理论指导。

在组织共建方面，学院与周边社区党组织签订共建协议，赋能社区治理，建立常态化联动机制。组织党员教师定期深入社区，开展党课宣讲活动，协助社区优化活动设置，提升基层党组织凝聚力；针对社区文化活动形式单一、吸引力不足的问题，发挥专业优势，开展“红色故事进社区”等群众喜闻乐见的特色活动，搭建邻里沟通桥梁。

在志愿服务与帮扶方面，依托学院组建的“警森公益实践队”“红石榴轻骑兵”两支学生团队，“警森公益实践队”“红石榴轻骑兵”两支学生团队，坚持“立足实际、量力而行”的原则开展共建服务。党员教师牵头，带领学生团队收集居民在政策了解、文化学习、日常便民等方面的需求，结合学院专业特长精准对接。借助党课宣讲的契机，组织教师延伸开展“政策解读微课堂”，用通俗语言讲解社保、医保、教育改革等民生政策；针对社区青少年，教师在社区图书室开展红色经典诵读、爱国主题分享等活动，厚植家国情怀，在志愿服务中发挥示范作用，带动更多居民参与社区共建，营造“邻里互助、共建共享”的良好氛围。

校地共建不仅赋能社区治理，还让思政教育走出课堂、落地生根。学院将社区作为思政教育实践基地，组织学生在参与“和美邻里+熟人小区”建设过程中，把理论知识转化为实践能力，深化对党的群众路线、社会治理创新等知识点的理解。社区

也为学院提供了鲜活的教案，教师将共建过程中的真实故事融入思政课堂，让思政更具针对性和感染力，实现了“校地共赢、教学相长”。

未来深化校地共建、推进党建引领与基层治理融合，可从以下方向持续发力：提升协同站位，完善长效机制，推动现有合作从项目化运作向制度化、体系化共建深化，构建权责清晰、资源融通、评价科学的稳定协同框架。深耕地方文化，打造特色品牌，系统挖掘与转化本地红色文化资源，设计并实施一批具有显著地域标识性与情感凝聚力的社区项目，以文化浸润助推邻里共同体建设。拓展融合场景，实现双向赋能，不断探索思政教育实践与社区治理需求相结合的新路径与新载体，促进理论教学、实践育人与社会服务深度融合，从而切实提升治理效能、厚植社区资本，为推动共建共治共享的基层治理现代化提供可持续的高校智慧与实践支撑。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“社会工作理论与实证研究”专项课题阶段性成果，课题编号：ZXKT2025414)



理论

周刊

6版

2026年1月22日 星期四

责任编辑：吕臻 美术编辑：丁兴业 校对：张小石 司若楠(见习)

论丛