



让教育在乡土中生根

——阳谷县探索生态文明教育新路径

■ 岳耀军 赵文军

冬日暖阳,轻轻铺满阳谷校园。寿张镇小学的操场上,黄河夯号铿锵响起,孩子们用千年古韵唱响生态智慧的大门;石佛镇小学的科创教室,3D打印机嗡嗡作响,将少年们设计的生态模型逐一变为现实——从非遗传承到科技创新,从黄河号子到湿地探秘,阳谷县正以86门生态课程、68种校本教材、28项教研课题为基,构建起“一体两翼三支撑”育人体系,让生态文明教育在这片长河沃土中,萌发出蓬勃的新绿。

课程生根:

在乡土与生命间遇见知识

“嗨哟——嗨!”号子一起,八双小手齐拉麻绳,“石夯”应声起落。在寿张镇小学,流传于黄河岸边的夯号,不再是遥远的回响,而是校园里最具生命力的课堂。学校成立“黄河夯号特色社团”,开发配套课程,让凝聚先民治水智慧与团结精神的古老声音在校园中焕发新生。

不远处,阳谷哨口坊里飘来泥土的芬芳。孩子们指尖揉捏着黄河胶泥,转眼间,雏鸭形状的泥哨悄然成形。“这泥是黄河给的,哨声里有水土的呼吸。”

老师一边指导,一边讲述着手艺与自然相依的故事。

如今,这所黄河边的乡村小学已开发出夯号、泥哨等4门特色课程,让黄河文化化作可触、可感、可唱的生态教材。

像这样将生态理念“融进去”的探索,已在阳谷遍地开花。全县开设的86门生态课程形态各异:有的与学科交织,如《语文中的自然密码》;有的扎根乡土,如《家乡的运河》;还有的延伸至田间,教学生种蔬菜。

“教育场景活了,知识的源头也就活了。”石佛镇小学教师深有感触。学校借“孟母折蚕、蔡伦造纸”的乡土故事开辟劳动教育基地,也让“古法扎染”与“3D建模”展开对话,在传统与现代的碰撞中,诠释可持续发展的当下意义。

体系成长:

从“亮点闪烁”到“全景融合”

一门门课程如同散落的星子,阳谷县正将它们串成有序的星河——生态教育逐步从零散走向系统,从亮点发展为全景。

在阳谷县第一初级中学,生态教育形成一张“课程网”:既有面向全体学生的《垃圾分类》通识课,又有《红色文化+运河生态》《水浒文化+项目式学习》等

融合本土脉络的特色课。阳谷三中构建“认知—实践—融合—创新”四阶体系,获评“全国生态文明教育特色学校”。阳谷二中的学生走进泉森湿地公园开展探究,再回到课堂,从“张秋木版年画”里解读文化基因中的生态观。

课程背后,是扎实的教材与科研支撑。目前,全县已编印生态文明相关校本教材、读本68种,超1.5万册。它们是教师深耕乡土的智慧结晶;石佛镇小学的德育生态融合课程、寿张镇小学的《黄河知多少》项目手册……每一页都带着泥土的气息。

科研则为实践注入深度。全县生态文明类课题立项28项,其中23项已结题。阳谷县第一初级中学的《阳谷运河三镇文化的开发和利用》成为省级优秀案例;阳谷县李台镇小学《“物联网+智慧农业”项目式学习课程体系建设与劳动育人实践》获山东省基础教育教育教学成果奖。课题引领下,教学创新扎下了根,发出了芽。

面向未来:

“一体两翼三支撑”育新苗

“教育是点燃心灵,生态是照见未来。在收获的同时,阳谷县生态文明教育也面临师资、课程体系化、评价机制等

方面的挑战。面向未来,一幅以“一体两翼三支撑”为框架的蓝图徐徐展开。

“一体”,即构建全县域的生态课程体系。县教育和体育局制定《阳谷县生态文明教育课程指导纲要》,加强顶层设计,并每年遴选5—8门精品课程在全县推广。

“两翼”齐振,一翼是教师专业成长,启动“种子教师”三年培养计划;另一翼是数字化资源建设,搭建“生态文明教育云平台”,推动城乡共享优质资源。

“三支撑”则夯实基础:成立县级生态文明教育研究团队,强化集体智慧;网络化布局实践基地,将湿地、农田、环保企业变为校外课堂;创新评价机制,把学生生态素养纳入综合素质评价,并建立“绿色学校”星级评估体系。

从黄河夯号到湿地探究,从古法扎染到3D打印,阳谷县的实践悄然诉说:最好的教育,是从生活中长出来的。它不是在孩子心中空降一个绿色标签,而是在乡土文化的深根里,唤醒他们对脚下土地、对万物生命的真切认知、深切热爱与持久责任。

当每一所学校都成为生态文明的“火种”,我们便有理由相信——这片长河沃土哺育的新苗,终将长成美丽中国郁郁葱葱的明天。

聊城市实验中学 亲子沟通 从“心”开始

本报讯(张洪栋)1月21日,聊城市实验中学家长学校“启苗同行”系列课程第三课开课。本次课程以“亲子沟通,从‘心’开始”为主题,由学校党委委员、副校长王琳主讲。

讲座伊始,王琳以一个典型的亲子沟通案例引入,生动揭示了“藏在指责背后的爱”。她指出,许多家庭冲突并非缘于缺乏关爱,而是“有沟通意愿,却缺乏有效方法”。这一观点迅速引发了在场家长的思考和共鸣。课程中,王琳系统阐述了亲子互动的四种类型——专制型、溺爱型、忽视型与平等型,并强调“关爱与规则平衡”的重要性。她重点介绍了“非暴力沟通”的四个核心步骤:观察、感受、需要、请求,并通过情景对比、现场模拟演练等方式,帮助家长学会以“陈述事实、表达感受、明确需求、温和请求”的方式与孩子对话,替代以往的指责与命令。

本次课程深度践行学校“启苗同行”教育理念,有力促进了家校之间的情感联结与协同育人,进一步营造出理解、支持、共进的成长生态。未来,学校将推出更多贴近家庭实际需求的课程内容,与家长携手同行,共同陪伴孩子走过一段温暖而有力量成长旅程。

冠县武训实验小学 校本课程亮点纷呈

本报讯(王向阳 李井霞)1月21日,冠县武训实验小学开展校本课程期末考试。本次考核打破单一评价模式,采用成果展演与现场考评相结合的方式,对艺术创作、人文素养、体育活动、技能赏析四大校本课程进行综合测评,全方位检验课程实施质量,充分展现了学校践行“五育并举”育人理念的扎实成效。

考核现场活力满满,亮点纷呈。艺术创作类课堂上,孩子们的手工、绘画作品创意独特、童趣盎然,指尖流淌尽显动手能力与创新思维;人文素养类课程中,经典诵读铿锵有力,趣味阅读表演惟妙惟肖,中华优秀传统文化在沉浸式体验中得以传承;体育活动类课程中,篮球、乒乓球、足球、网球、舞蹈等活动让孩子们尽情释放活力,团队协作与拼搏进取的精神展露无遗;技能赏析类课程通过作品展示、现场实操等形式,让学生在实践中锤炼技能、提升审美,在展示与交流中收获成长。

此次校本课程考核,不仅是对学校课程建设成果的全面检阅,还为学生搭建了展示自我、彰显个性的舞台,有效激发了学生的学习兴趣,促进了其综合素质全面提升。

度假区曹店小学 家校携手“打卡”锻炼

本报讯(刘伟 葛红梅)“以前跳绳总绊脚,现在我能连跳100多个!”1月21日,度假区曹店小学五年级学生张浩高兴地向体育老师“报喜”。这一成果得益于学校开展的体质健康提升行动,让孩子们在课堂内外都“燃”起了运动热情。

曹店小学把学生体质测试列为重点任务,不仅在校内开展50米跑、坐位体前屈、跳绳等多项测评,还为每个学生建立体质档案,找出体能“短板”。针对部分孩子耐力不足、柔韧性差等问题,体育老师在课上开展跳绳接力赛、体前屈摸一摸等趣味分组训练,让孩子们在玩中学、在赛中学。

不仅在校内“练起来”,家庭也成了锻炼“第二现场”。该校推动“每日家庭运动打卡”,鼓励学生放学后在家练习跳绳、仰卧起坐等,家长拍照记录,老师线上鼓励。如今,学校已逐步形成“体育部门指导、学校主抓、家庭助练、家校分享”的体能提升网络,帮助学生养成“放下手机、走向运动场”的习惯。

冠县范庄小学 开展“腊八节”专题活动

本报讯(刘凤耀 贾子国)“小孩小孩你别馋,过了腊八就是年……”腊八节将至,1月23日,冠县范庄街道范庄小学开展“腊八节”专题活动,让学生深入了解腊八节的文化内涵,感受中华优秀传统文化的魅力。

活动中,各班班主任围绕“过腊八 迎新年”这一话题,立足学生生活实际,播放“趣味腊八节”教育课件,用通俗易懂的语言,从“腊八由来”“节日饮食”“故事传说”“诗谚歌谣”等方面详细介绍。班主任告知学生“腊八节”是我国祈求丰收和吉祥的传统节日,每逢“腊八节”,人们都要喝上一碗浓香四溢的腊八粥,祝愿五谷丰登、期盼新年顺遂。师生一同唱起《过了腊八就是年》等欢快的歌谣,共同感受节日来临的喜悦氛围。此次专题活动的开展,不仅普及了腊八节相关知识,还激发了学生学习传统文化的浓厚兴趣,丰富了师生校园文化生活,促进了学生健康成长。

度假区湖西街道中心幼儿园 深耕班本课程 绽放童真光彩

本报讯(徐子娟)1月21日,度假区湖西街道中心幼儿园组织开展“深耕班本课程,绽放童真光彩”班本课程故事评比活动,进一步提升教师创新和实施生成课程的能力。

活动中,各班教师从幼儿真实的生活经验与兴趣出发,围绕自然探索、社会交往、艺术表达、科学发现等主题,通过图文并茂的展板、生动鲜活的视频以及富有感染力的现场讲述,将一个充满童趣与教育智慧的课程故事娓娓道来。评审过程中,评委们对各班课程设计的创意性、过程的生成性以及师幼互动的有效性给予了高度评价,并强调,班本课程的核心在于“以幼儿为本”,要真正追随幼儿的兴趣与节奏,善于捕捉一日生活中的教育契机,提供丰富多元的材料与体验,同时要持续反思不断优化课程路径。

冠县第四实验幼儿园 寓教于赛 以赛促练

本报讯(冯晓雪 尹文文)1月20日,冠县第四实验幼儿园举办“我是生活小能手”幼儿自理能力比赛,帮助幼儿养成良好的生活习惯,增强其自我服务意识和生活实践能力。

比赛项目贴近幼儿日常生活,包括穿脱鞋子、折叠外套、分类整理玩具等个人任务,以及小组合作完成积木归类。随着老师一声“开始”,孩子们迅速投入比赛:有的熟练地分辨左右鞋,快速穿好并系紧魔术贴;有的将外套平铺、对折、整平,动作有条不紊;在整理玩具环节,小组成员分工协作、默契配合,一人识别颜色,一人搬运,一人归位,共同将混合积木按形状和颜色准确分类并放入对应玩具筐中。整个过程不仅展现了孩子们较强的动手能力和生活技能,还体现了他们较强的团队合作意识。此次比赛以“寓教于赛、以赛促练”为原则,既是对幼儿日常自理能力培养成果的一次检验,也进一步激发了孩子们“自己的事情自己做”的主动性。



1月20日,冠县第二实验幼儿园开展“大寒至,暖意浓”主题活动,教师借助多媒体资料,为幼儿讲解“大寒”的节气特点与迎年习俗,让孩子们感受传统节气的文化底蕴,体验岁末的民俗乐趣。
幼儿在教师的指导下尝试创作水墨画,通过勾勒点染绘制蜡梅,在感知自然节律的同时,领略传统文化的魅力。
■ 刘德策 赵端阳

东昌府区怡景小学“百行家长进课堂”开讲

本报讯(王向阳 闵庆彦)1月20日,东昌府区怡景小学一年级开展“百行家长进课堂”活动,邀请来自不同行业的家长走进课堂,将专业知识、生活智慧与安全常识带入校园,进一步深化家校协同育人机制,丰富学生课堂体验,为孩子们打开一扇扇了解真实世界的窗。

在一年级一班,段绪安爸爸带来了一堂生动的无人机科普课。他结合低龄儿童的认知特点,用图片、视频和通俗语言,介绍了无人机的发展历程、基本构造及其在航拍、农业、应急救援等领域的应

用。当屏幕上播放我国自主研发的无人机编队飞行画面时,教室里响起阵阵惊叹声,科技的种子悄然播撒在孩子们心中。

一年级二班则迎来王子耀爸爸——一位来自鑫亚工业股份有限公司的机床技师。他以“操作精密外圆磨,打造光滑又标准的圆形零件”为主题,向孩子们展示了日常所见的轴承、铁钉等小零件是如何通过高精度设备打磨而成。他带来的实物模型和工作故事,让抽象的“精密制造”变得可感可触,孩子们听得津津有味。

安全教育同样成为课堂亮点。一年级三班马晓宸妈妈是一名人民警察,她围绕校园防霸凌、交通安全、网络安全及寒假安全等主题,通过情景模拟和互动问答,帮助孩子们掌握实用防护技能;一年级五班李嘉羽妈妈作为护士,现场教学七步洗手法、烫伤处理和正确止血方法,并指导孩子牢记120急救电话的使用场景,让健康知识“看得见、学得会、用得上”。

此外,一年级四班周岳哈家长——

一位口腔科医生,用牙齿模型演示正确刷牙方法,讲解儿童护牙常识,并为每位孩子送上牙齿造型橡皮,寓教于乐,深受学生喜爱。

“百行家长进课堂”活动不仅拓宽了学生的视野,也让家长真正成为学校教育的参与者和共建者。每一份职业背后的故事,每一次用心的宣讲,都在孩子们心中种下好奇、责任与梦想的种子。学校将持续推进此项活动,携手更多家长,共绘孩子全面发展的成长画卷。

东昌府区“整本书阅读”研讨活动在聊城市第二实验小学举行 深耕阅读沃土 书香赋能成长

本报讯(王向阳 齐真真)1月19日,东昌府区“整本书阅读”研讨活动在聊城第二实验小学举行,旨在响应2026年“全民阅读年”号召,深入落实2022年版课程标准中“整本书阅读”与核心素养的培养要求。

活动伊始,聊城市第二实验小学党支部书记、校长刘俊先致欢迎词。“整本书阅读是打开学生视野,提升语文核心素养的关键路径,也是落实立德树人根本任务的重要载体。”刘俊先表示,该校始终将阅读教学放在重要位置,此次研讨活动为区域内教师搭建了优质的交流平台,“期待各位教育同仁畅所欲言,分享智慧,在思维碰撞中凝聚教学共识,让整本书阅读真正扎根课堂、滋养学生成长。”

随着铃声响起,活动进入课堂示范环节。山东省特级教师丁立美带来《中国古代寓言故事》导读课展示,瞬间点燃了课堂。丁立美以“读懂故事—明白道理—用于生活”为主线,一步步引导学生探索寓言的奥秘,并通过趣味提问、小组讨论、情景模拟等方式,让学生在轻松愉悦的氛围中理解寓言内涵。同时,联系生活实际分享“守株待兔”“亡羊补牢”的现实意义。当讲到中外寓言对比时,她巧妙引入《伊索寓言》中的相似故事,引导学生拓展阅读视野,还现场指导孩子们制订个性化阅读计划。生动的讲解、巧妙的设计、融洽的师生互动,让在场教师频频点头,纷纷拿出笔记本快速记录。

示范课后,丁立美围绕《学习任务群

视域下的整本书阅读教学的思考与实践》作专题分享。她结合自身数十年教学经验,从“任务群与整本书阅读的融合点”“教学目标的精准定位”“分层阅读活动的设计”等方面,用翔实的案例、通俗的语言,深入剖析了整本书阅读教学的实施路径与方法策略。“整本书阅读不是简单的‘读完整本书’,而是要让学生在阅读中学会思考、学会表达、学会运用。”丁立美的分享干货满满,引发了在场教师的强烈共鸣。互动交流环节,老师们踊跃提问,“如何激发低年级学生整本书阅读的兴趣”“长篇名著如何设计阶段性阅读任务”丁立美逐一耐心解答,现场讨论氛围热烈浓厚。

“丁老师的课太精彩了,她把抽象的阅读方法变得具体可操作,尤其是联系

生活实际的教学环节,让我深受启发。”来自东昌府区东关民族小学的张月平老师说,“平时教学中,我总担心学生读不深、读不透,今天学到了很多实用技巧,回去后一定要把这些方法运用到课堂上。”

活动最后,区教科研究中心小学语文教研员赵喜彬作总结发言。他对本次研讨活动的成功举办给予高度评价:“此次活动既有高水平的课堂实践示范,又有深层次的理论指导升华,内容扎实、形式新颖,为区域内整本书阅读教学的开展提供了有力支撑。”希望各位教师以此次活动为契机,将所学所悟运用到教学实践中,不断探索创新,让整本书阅读教学落地生根、开花结果。