

## 教育关注

## 深耕生态育人 共绘美丽水城

——聊城市生态文明教育成果交流会举行

■ 刘德策 刘杨

1月23日,聊城市生态文明教育成果交流会在莘县举行。会议全面总结近年来全市生态文明教育的探索与成效,交流县域特色经验,共谋深化发展路径。来自市教育局与教学研究院、各县(市、区)教体局及基层学校的代表齐聚一堂,展示“课程引领、实践赋能、文化浸润”的聊城实践。

系统构建  
打造全域推进的育人格局

近年来,聊城市将生态文明教育深度融入立德树人全过程,以国家和省级政策为指引,出台专项文件,将其与爱国主义教育并列纳入德育核心体系,建立由教育部门牵头,生态环境、文旅、科技、共青团等多部门协同的矩阵式管理架构,形成强大育人合力。目前,全市已建成省级绿色学校344所,数量位居全省第一,并依托东阿黄河森林公园、临清运河文化旅游区等138处省、市、县级研学基地,构建起覆盖全域的实践网络。

在课程建设上,聊城着力打破学段壁

垒,构建“横向贯通、纵向衔接”的螺旋式课程体系。小学阶段以自然体验启蒙为主,初中聚焦问题探究学科融合,高中则强化生态伦理与科技创新。全市已开发《我们的焦集湿地》《我家门前有条河》等130余门生态校本课程,组建“保护母亲河”等社团180余个,实现了生态文明教育的校本化与常态化。市考院申报的“中小学‘贯通式’生态文明教育体系的构建与实践”项目荣获省基础教育教学成果一等奖。

因地制宜  
绽放各具特色的县域实践

在聊城市生态文明教育成果交流会上,各县(市、区)展示了各自基于地方特色资源开展的生态文明教育实践活动。莘县通过开发标本制作、植物组织培养等系列课程,以及编写《黄河文化融入化学项目式学习》校本教材,成功构建了“劳动+生态”融合模式,相关经验获得了《中国教育报》的专题报道。

高唐县利用其“锦鲤之都”的美誉和丰富的古桑文化资源,开设了“彩绘葫芦”“艾条制作”“手工扎染”等一系列富有地

方特色的生态课程,同时依托清平林场开展实地研学活动,让学生们亲身体验生态保护的重要性。

冠县则以其独特的地理位置和文化底蕴为基础,精心打造了集生态、文化和红色教育于一体的生态文明教育体系。这里不仅有中华第一梨园、藁森生态园、灵芝文化产业园及清逸生态园,还有深厚的历史文化遗产,这些都成为冠县开展生态文明教育的宝贵资源。学校围绕马颊河湿地保护、千户营断面水质监测、万亩梨园生物多样性等主题设计了一系列实践课程,旨在增强学生对本地生态环境的认识和责任感。

这种以地方特色为依托,将理论知识与实际操作相结合的教学方法,在全市范围内树立了榜样,也为其他地区提供了可借鉴的经验。通过此次交流会,聊城各县(市、区)进一步明确了发展方向,增强了推动生态文明教育的信心和决心。

硕果盈枝  
彰显生态文明教育的聊城成效

经过系统推进与基层创新,聊城市生

态文明教育已结出丰硕成果。截至目前,全市累计创建国家级绿色学校5所、省级344所,绿色学校覆盖率居全省首位;138处生态研学基地年均接待学生超50万人次,成为行走的“生态课堂”。课程建设方面,130余门校本课程覆盖所有县(市、区),其中27门获评市级精品课程,6门入选省级优秀案例。

学生综合素质显著提升,在各类科创、环保竞赛中屡获佳绩。近三年,全市中小学生在省级以上环境类科技竞赛中获奖达210余项,其中“黄河水质监测”“古树名木保护调查”等项目兼具科学性与社会价值。教师专业能力同步增强,组建市级生态文明教育骨干团队32支,开展专题培训40余场,培育了一批能授课、善指导、会研发的复合型师资。

更可喜的是,生态文明理念已从校园延伸至家庭与社会。“小手拉大手”行动带动数十万家庭参与节水节电、垃圾分类、低碳出行,“学校—家庭—社区”联动机制日益成熟。如今,“尊重自然、保护环境”已成为水城学子的普遍共识和行动自觉。

东昌府区  
优质课评选促教师专业成长

本报讯(王向阳 赵晶)1月21日,东昌府区2025年小学科学课课堂教学示范暨优质课评选总结活动在乐园小学举行。来自全区各学校的科学学科教研组长、骨干教师及优质课参评教师齐聚一堂,共同参与了本次教学研讨活动。

活动首先展示了三节高质量示范课。王艳丽执教“哪杯水热”引导学生掌握温度测量的方法;李冉在“物体运动的快慢”一课中,通过观察、比较与实验,帮助学生构建科学概念,发展逻辑思维;许伟伟以“搭建廊桥”为任务,开展“技术产品与生活”实践教学,让学生在动手操作中感悟科技价值。三节课紧扣新课标理念,突出学生主体地位,融合探究性与实践性,为一线教师提供了可借鉴的教学范例。

随后,评选组对本次优质课活动进行总结点评。评选组闫慧娟老师聚焦城区课例,从目标达成、方法运用和学生参与等方面深入剖析;孟宪彬老师结合乡村教学实际,就资源利用与课堂实效提出有针对性的建议。

教研员陈磊在总结中强调,科学教学应以素养为导向,以探究为核心,围绕真实问题设计学习任务,并倡导通过“吃透教材—整体设计—查漏补缺—打造亮点—复盘优化”五步法打磨优质课堂。

东昌府区文苑小学  
用阅读架起家校共育桥梁

本报讯(张茂波 郝凯)1月21日,“家校社共育智慧父母读书坊(第十一期)”活动在柳园街道和平社区家长学校举行,东昌府区文苑小学数十位家长积极参与,在轻松温馨的氛围中开启了一场关于家庭教育与自我成长的心灵对话。

活动伊始,导师结合心理学知识,深入浅出地向家长讲解了运动对情绪调节和神经系统稳定的重要作用,为后续交流奠定科学基础。在共读环节,家长们一同研读了《无行动 不幸福》一书中的“在关系中总是患得患失怎么办”章节,书中真实细腻的案例引发强烈共鸣。大家结合自身经历,分享在亲子沟通、夫妻相处中的困惑与感悟,现场交流真诚而热烈。

在专家答疑环节,教育专家针对家长普遍关心的“如何改善亲子沟通”“怎样平衡工作与家庭”等问题,给予专业、细致且具操作性的建议,帮助家长厘清思路、缓解焦虑,不少家长表示“豁然开朗”“找到了方向”。

此次读书坊不仅是一次阅读活动,更是一个共育平台。通过阅读赋能、专业引领与同伴互助,家长们在学习中收获了智慧,在反思中调整了方法,在交流中凝聚了共识。

清华大学学子走进  
寿张镇小学调研

本报讯(杨先博 赵欢欢)1月23日,一场以“大手牵小手 非遗扬新声”为主题的调研活动在阳谷县寿张镇小学温情启幕。清华大学学子走进寿张镇小学非遗社团,开展沉浸式互动与深度调研。

活动伊始,大家在学校门口驻足聆听非遗寿张号子的铿锵之声。粗犷质朴的唱腔里,饱含着黄河沿岸劳动人民的坚韧与智慧。来自清华大学的老师与同学拉起号子,感受代代相传的劳作韵律,在体验中读懂黄河文化的厚重。

步入校园,黄河文化课程体系的教学成果展令人眼前一亮:憨态可掬的泥狗、纹饰古朴的陶印、造型别致的陶罐,还有孩子们亲手制作的阳谷哨,一件件作品诉说着黄河儿女的文化传承。

在综合实践室里,清华学子与寿张镇小学生围坐一起,共同捏制阳谷哨。清华大学建筑学院博士生周宏宇表示,寿张镇小学黄河非遗社团的开设增强了孩子对家乡文化的认同,希望以此此次活动为契机进一步加强文化交流。

莘县莘亭中心小学  
组织教学常规督导评估

本报讯(孙婷婷 冯娟)1月19日至21日,莘亭中心小学组织开展教学常规督导检查,通过对辖区各小学全方位、深层次、多维度督导,推动教学常规落到实处。

检查组细致查阅了集体备课、书头备课、听课本、作业及试卷等核心教学常规材料。各学科教研员既看重考量教学计划的系统性与教学设计的创新性,也密切关注作业布置的层次性与批改反馈的及时性,更将教学反思的深度与实效性纳入重点核查范畴。从检查结果来看,教师们的教学常规材料完备规范,体现了他们深耕课堂、潜心教研、持续精进的专业素养。

检查组还深入各班教室开展实地督查,重点围绕教室环境布置、班级文化建设、教师授课情况、学生习惯养成情况等进行全面检视。教室里整齐排列的课桌椅、主题鲜明的黑板报、童趣盎然的学习园地、规范张贴的班级规章制度,彰显出班级管理的精细化与规范化。教师授课准备充足,教学方式灵活多样;学生们坐姿端正,听课认真,积极思考,展现了良好的学习风貌,有效保障了教与学的开展。

阳谷县高中语文及心理健康  
名师工作室携手举办教研活动

本报讯(杨先博 王衍建)1月15日,阳谷县李长兴高中语文名师工作室与郭磊心理健康名师工作室联合举办“学科融合AI赋能”跨界共研活动,汇聚县域优秀教师共同探讨教学创新之路。

活动现场,高中语文名师工作室成员苏道坤执教融合示范课,将语文教学与心理健康教育有机结合,展现了跨学科教学的实践能力。随后,博济桥街道第一小学教师宋肖蒙结合自身教学经验,分享了AI技术在学情分析、情境创设、个性化教学,尤其是语文教学中的应用技巧,为在场教师提供了实用指引。

研讨环节围绕“强化学科融合、强化数智赋能、强化整合研究”三大核心主题展开,教师们积极交流,探索“语文+心理+AI”协同育人模式,探讨如何利用数智工具激活课堂新动能。阳谷县教育和体育局师训科科长张强作总结讲话,肯定了活动的创新价值,并对工作室未来发展提出殷切期望。

此次活动打破了学科壁垒,搭建了跨区域交流平台,为教师提供了学习AI技术、探索融合教学的实践机会。未来,两工作室将以此次活动为契机,持续深耕课堂,推进学科融合与数智赋能的深度整合,打造更多优质教学案例,为县域教育教学质量提升注入新活力。



1月23日,东昌府区孟达外国语学校小学部开展“玩转英语,秀出风采”英语主题日活动。学生们将课本中学到的知识用清晰的口语进行表达,并用可爱的动作演绎出来,既锻炼了学生的语言表达能力又增强了其自信。

■ 刘德策 王善诺

## 新课标下乡村初中数学教学优化路径探索

■ 于茂云

## 教科研心得

作为一名乡村初中数学教师,在落实新课标的教学实践中,我真切感受到了不少困境。“知识讲授+应试训练”的老思路,完全忽视了学生的主体地位,新课标强调的核心素养培育更是很难融入日常教学。统编教材里的例题大多带着地铁线路规划等城市元素,这些内容离乡村孩子的生活太远,很难引发他们的共鸣;而我们身边随处可见的农田测量、作物产量统

计,却一直没能被充分开发利用。

面对这些难题,我开始探索适合乡村学情的课堂优化路径,在实践中慢慢积累了一些心得。

首先,要更新教学理念,把核心素养的培育放在首位,教师不再只是知识的传授者,更要做学生学习的引导者和合作者。教学时,我会刻意创设和乡村生活相关的实践情境,考虑到班里学生的基础差异,实施了分层教学,设计了基础、提升、拓展三个层次的学习任务。基础较好的学生可挑战复杂的综合应用题,甚至尝试设计生活中的全等模型,让每个学生都能

在自己的“最近发展区”里有所收获。

其次,要挖掘本土资源。我开始尝试立足乡村实际改造教材内容,开发适合本地学情的校本素材,同时邀请村里的农技员和养殖户走进课堂。农技员结合农田灌溉,给学生讲解如何计算水渠的横截面积、如何规划灌溉管道的长度;养殖户则分享了如何通过统计家禽的生长周期和成活率来优化养殖方案。这些鲜活的案例让学生直观地感受到数学和生活的紧密联系,提高他们的学习主动性。

再者,要创新教学方法,构建多元互动的课堂模式。我摒弃了“一讲到底”的

老办法,尝试构建“探究+合作+实践”的新型课堂。师资水平的提升也是优化课堂的关键。我们组建了校本教研小组,定期开展新课标研讨课、公开课,互相听课评课,共同打磨教学设计。

最后,家校协同也不能忽视。通过家长会、家访,向家长们讲解新课标的理念,告诉他们数学学习不只是做题考试,更重要的是培养孩子的思维能力和应用能力。我鼓励家长带领孩子参与家里的生产劳动,同时也让家长参与学生的学习过程,形成家校联动的育人合力。

(作者单位:东阿县第四中学)

## 丹心化春雨 静待满园芳

——记聊城文轩中学教师闫长春

■ 王向阳 李辉

在聊城文轩中学这片浸润智慧、播撒希望的沃土上,他如清风拂面,似暖阳融心,二十载深耕三尺讲台,是学生逐梦路上的引航者,是同事并肩前行的同行者,更是数学世界里点亮思维的灯塔——他就是初中数学高级教师、西校区数学教研组长闫长春。

在闫长春眼中,数学从不是枯燥的符号堆砌与公式罗列,而是蕴藏生活智慧的鲜活密码。近二十载教学深耕,他淬炼出“启思—探究—升华”的独特课堂范式,让理性的数学课堂绽放人文光彩。

他的课堂,始终扎根生活土壤,向思维深处探寻。讲解“坐标系”,便从电影院座位的定位逻辑娓娓道来;剖析“利润问题”,则让学生化身小店“掌柜”,在模拟经营中触摸数学与生活的紧密联结。“真正的教育不是灌输,而是唤醒”,这是他坚守的教育信条。课堂上,他以层层递进的问题串起思维阶梯,用循循善诱的引导点燃探究热情,让学生在知识的被动接受者,转变为主动探索的思考者。

岁月不负耕耘者。多年来,他所带班级的数学成绩始终名列前茅,更可贵的是,越来越多的学生眼中燃起了对思考的热爱、对知识的渴求,这份宝贵的素养成为他们奔赴未来的行囊。凭借扎实的专业功底与创新的教学理念,闫长春获评“市教学能手”,课例“相似三角形的性质”入选“山东省一师一优课”,用实绩印证着:以心为犁,深耕课堂,终会听见生长的回响。

自2006年踏上讲台,“班主任”这一身份便与闫长春的教育生涯紧密相连。“教育是心与心的相遇,是用一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云”,他始终以真心换真心,用温情温暖学生的孩子。

眼中有光,方能看见每个孩子的细微变化;心中有爱,方能呵护每个心灵的成长轨迹。曾有一名学困生因家庭变故变得沉默寡言、日渐消沉,闫长春看在眼里,急在心里。他没有疾言厉色的说教,而是以陪伴为桥:每日课后,他与学生并肩坐在教室,耐心倾听心事,悉心疏导困惑,无声给予鼓励。点滴关怀如春雨润物,诚心滋养着干涸的心灵,那个一度蜷缩的身影渐

渐挺直脊背,笑容逐渐回归,成绩也稳步提升。

言传身教是最好的教育。要求学生不迟到,他便每日提前仁立教室门前,成为清晨最坚定的守候;期盼班级团结,他便率先伸出援手,化解同学矛盾、凝聚集体力量。在他的引领下,班级化作一片互助友爱的沃土,每一颗年轻的心都能安心扎根、自在生长。这份坚守与付出,让他多次斩获“校级优秀班主任”“聊城市优秀班主任”等荣誉,成为学生心中最温暖的守护人。

“一个人可以走得很快,一群人才能走得更远。”作为西校区数学教研组长,闫长春始终秉持开放共享的理念,以担当托起团队发展的高度。他毫无保留地敞开个人资料库,将积累多年的课件、习题、教学心得悉数分享,为同事搭建成长的阶梯;面对青年教师,他化身热忱的“引路人”,主动扛起“传、帮、带”的责任,从备课思路的打磨到课堂细节的雕琢,从师生沟通的技巧到教学反思的方法,全程细致陪伴、真诚点拨。

在他的积极推动下,教研组常态化

开展“同课异构”“专题研讨”“教学沙龙”等活动,让这里不仅是教学工作的阵地,更成为思想碰撞、智慧交融、共同成长的精神家园。如今,文轩中学数学组已成长为一支充满活力、协作共进的优秀团队,在区域教学研讨中屡获好评,而这背后,正是闫长春那份沉静而坚定的领航力量。

静水深流,丹心映月;春风有信,化雨无声。闫长春每日行走在文轩中学的校园里,穿梭在孩子们中间。他没有惊天动地的壮举,只有日复一日的坚守与用心;以专业诠释教育的深度,以爱心传递教育的温度,以担当凝聚团队的力量。在平凡的岗位上,他始终坚信:每一份真诚的付出,都会化作滋润心灵的春雨;每一次耐心的等待,终将迎来满园芬芳的教育盛景。

教育的风景,不在远方,就在这三尺讲台、一方教室的深耕细作里。闫长春愿做一名静默的浇灌者,与时光同行,与热爱相伴,在教育的沃土上继续耕耘,静待更多芳华绽放。