

教育周刊

聊城日报 3版

2026年1月27日 星期二

责编:于伯平 美编:丁兴业 校对:贺社 司若楠(见习)

促进优质成果转化 精准提升教学质量

莘县

本报讯(刘德策 田萌萌)为深化教育教学改革,推动优质教学成果落地转化,切实提升县域初中英语教学质量,1月22日,莘县举办初中英语优质教学成果县域转化研讨活动。

活动中,莘县新城实验学校教师王海杰以《见贤思齐——优质学校的亮点透视与经验迁移》为题,系统分享了优质学校在英语教学中的做法。他围绕早读、书写、听力、词汇、教研和环境营造六大板块展开介绍:早读推行“任务卡+反馈卡”机制,明确内容与时长,确保高效;书写方面推广“衡水体”,通过教师示范、常态评比和优秀作品展示,引导学生养成规范书写的习惯;听力训练采用“一听抓主旨、二听锁细节、三听对课标”的三阶模式;词汇教学构建“夯实核心+日常拓展+阅读深化”三维体系,每日在黑板固定区域新增5个单词,并整合多版本词汇表、引入词根词缀知识;教研实行“大教研+小集备”模式,提升集体备课质量;注重校园环境营造,激发学生英语学习兴趣。

莘县路学校教师李静则聚焦课堂实践,围绕听说课、阅读课、读写课三种核心课型,进行了“基于课例的流程重构与实践解读”。她结合具体案例,详细拆解教学流程:听说课采用“听前预测—听中分层训练—听后拓展升华”;阅读课强调“读前铺垫—读中精读分析—读后复述拓展”,并注重长难句处理与分层材料补充;读写课则通过“阅读梳理结构—积累核心语料—分层写作指导”帮助学生搭建写作框架。其分享兼具实操性与指导性,为一线教师提供了清晰的教学范式。

莘县教学研究室初中英语教研员崔丽介绍,本次会议的核心在于“转化”而非“照搬”,各校需重构教研机制,推行“三备两研”流程,开展区域联动教研;实施“阅读增量工程”,每周至少安排一节英语阅读课,夯实词汇、音标和语法基础;构建分层教学体系,借助平板、智慧黑板等技术手段实现精准教学;加强小初衔接,丰富学科活动以激发学生内驱力。

此次研讨会为莘县初中英语教师搭建了学习交流的平台,明确了教学改进的方向与路径。

深化差异育人 探索五育融合

——全市初中差异化教育论坛暨“五育”融合现场会侧记

■ 王向阳

1月20日,全市初中差异化教育论坛暨“五育”融合现场会在茌平区振兴中学召开。来自全市各县(市、区)的300余名教育管理者、教研员及骨干教师齐聚一堂,深入探讨差异化教学的实施策略,共同擘画“五育”融合新图景。

全景式观摩 触摸“五育融合”鲜活实践

“阳光党建引领方向,阳光课改激活课堂,阳光社团绽放个性……”上午8时,伴随着学生讲解员自信大方的介绍,与会人员先后走进振兴中学教学成果展示区与教学现场,开展全景式观摩。

在“阳光五四课堂”上,学生们围绕核心问题分组研讨、踊跃展示,“学为主体、教为主导”的教学理念落地生根;剪纸社团的精巧作品、科创社团的创意发明、合唱社团的嘹亮歌声,

让与会者真切见证了差异化育人的丰硕成果。“这样的课堂真正关注到了每个学生的特点,让不同层次的孩子都能发光发热。”东阿二中校长马国感慨道。

从规范精细的教学设计到系统完整的心理健康档案,从动态的课堂教学到多元的社团活动,这场“五位一体”的全环境立德树人体系展示,让与会者不仅看到了“热闹”,更读懂了“门道”。聊城市教育考试与教学研究院初中英语教研员李泽红说:“在平区的实践证明,五育融合不是简单叠加,而是要像空气一样渗透在育人全过程,差异化教育也不是分层分类,而是精准适配每名学生的成长需求。”

经验分享 探索“差异育人”多元路径

“校长要做改革的领跑者,领着教师干,找准方向走,扛起责任担当,搭建成长梯。”振兴中学党总支书记韩士义以《尊重差异,赋能成长》为题,进行了经验分享。

作为全国课改标杆,杜郎口教育集团总校长张代英带来了技术赋能的解决方案:“我们将AI深度融入预习、展示、反馈各环节,构建‘数据采集—AI分析—精准教学’的智慧闭环,让差异化教学有了科技支撑。”

东昌府区的区域统筹、冠县的“937”教研模式、临清市烟店中学的“思维澄清课堂”、阳谷县第一初级中学的“e积分”管理、高唐县时风中学的“多元成才立交桥”……7位来自不同区域、不同类型的管理者,分享了各自的探索与突破。其中,烟店中学校长刘隆的“绝地重生”故事尤为动人。面对曾经的“五差”困境,该校聚焦课堂真问题,创新差异化教学模式,从全市垫底跃升至前列。“把学生差异转化为教学资源,用‘低重心、小步子、慢推进’的秘诀精准适配乡村学情,是我们逆袭的关键。”刘隆表示。

高位引领 描绘区域教育发展新蓝图

下午的“穿越课”《盼归》让与会者耳目一

新。这节课融合历史、语文、德育等多学科内容,借助数字技术创设沉浸式情境,学生在任务驱动下成为知识的探究者、情感的体验者。“这样的课堂打破了学科壁垒,让家国情怀自然生成,正是五育融合的高阶形态。”聊城市教育考试与教学研究院初中教研室主任张维宪评价道。

聊城市教育考试与教学研究院党总支书记、院长刘永生系统回顾了聊城初中差异化教学改革的演进历程:从2019年的点状破冰,到2024年的扩散深化,再到如今“差异化教育”的战略升维,这场“内生式”改革已重塑区域教育生态。

“学生从‘沉默客体’变为‘发光主体’,教师从‘知识搬运工’变为‘成长教练员’,学校从‘千校一面’走向‘各美其美’。”刘永生说,“我们要以‘像轴承一样精准匹配’的务实作风,构建‘差异赋能、五育融合、全域优质’的发展新格局。”



1月20日,高新区天津路小学组织开展体育期末评价活动。此次活动旨在检测“学生每天运动时间不少于2小时”政策的落实成果,精准评估学生体质健康水平。

本次测评结合不同年级学生的身心发展特点,科学设置测试项目,全面考核学生的爆发力、协调性、柔韧性等多项身体素质。

■ 刘德策 刘守坤

书信跨山海 童心紧相连 鲁黔两地小学生“千里传信”架起友谊桥

本报讯(刘晓伟)1月23日,笔者从开发区实验小学获悉,该校四年级六班学生日前与贵州省毕节市某小学学生开展了“千里传信”活动。此次活动让孩子们在通信便捷的当下,真切感受到了传统书信的温度与力量,以传统方式架起了跨区域友谊桥梁。

此次活动由开发区实验小学语文老师张燕策划。“四年级第七单元的写作主题就是写信。”张燕介绍,“孩子们生活在信息时代,对信件的概念是模糊的,难以切身感受

传统书信的魅力。”考虑到信息时代的孩子们对传统书信认知模糊,为让教学跳出课本,落地实践,张燕通过网络平台联系到贵州省毕节市某小学的一位教师,借助鲁黔两地明显的风土差异,为孩子们搭建真实的书信交流场景。

活动中,张燕自费购置信纸、信封和邮票,并在课堂上向学生们介绍了毕节的气候、风土人情,引导孩子们回家后进一步查阅资料,了解那个对他们而言遥远而

陌生的地方。聊城学生在信中热情分享了东昌湖、光岳楼等家乡景致及特色美食,贵州学生的回信则附带当地特色明信片、美景照片等。收到回信时,班级内氛围热烈,孩子们积极拆阅、分享交流,感受跨越山海的情谊。

此次活动的教学成效远超预期。在张燕看来,语文归根结底是一门应用性学科,而此次活动为课堂注入了源头活水。通过此次

活动,两班学生不仅扎实掌握了书信格式,更在情感交流中领略了传统文化魅力,实现了友谊缔结与视野拓展的双重丰盈。目前,孩子们已点燃持续通信的热情,纷纷构思新一轮内容,并约定未来互当“小导游”。

“通过这次活动,我不仅结识了新朋友,还体验到了写信的快乐。”学生谢晓彤的感言道出了大家的心声。张燕表示,这种在真实情境中迸发的学习热情,远比单纯的课堂讲授更为生动有效。

从“一米菜园”到“千年桑语”

——高唐县持续深化生态育人实践

■ 刘德策 伦爱华

近年来,高唐县坚持“生态优先、育人为本”理念,将生态文明教育深度融入立德树人全过程,构建起覆盖小学、初中、高中全学段,贯通课程教学、实践活动与文化浸润的育人体系。通过系统化推进、特色化实施和基地化支撑,全县生态文明教育成效显著。

分层施教,体系完善

高唐县立足学生认知发展规律,科学设计各学段教育内容,实现启蒙有“趣”、探究有“融”、担当有“行”的递进式培养。小学阶段以兴趣激发和体验感知为核心。全县各小学普遍设立“实耕园”“春耕园”“润耕园”等校内种植基地,让学生全程参与播种、管护与收获,在劳动中亲近自然、感悟生命。赵寨子镇中心小学开发“彩绘葫芦”课程,融合种植、非遗与美育;民族实验小学开设《自然笔记与植物观察》,引导学生记录四季草木变化;第四实验小学开展“豆芽生长记”项目,点燃科学探究热情。“变废为宝”创意活动和垃圾分类教育通过“小手拉大手”延伸至家庭,有效带动社区环保意识提升。

初中阶段注重学科融合与实践深化。新博雅实验中学、梁村中学等校开发《校园垃圾分类与实践》《身边的动植物朋友》等校本课程,推动生态知识生活化;时风中学、琉寺中学结合物理教学开展“废物利用小发明”,指导学生制作生态鱼缸、简易发电机等作品;三十里铺中学推行“绿植认养”制度,第二实验中学举办“花卉黏土艺术展”,实现生物与美术的有机融合,让生态理念在跨学科学习中落地生根。

高中阶段聚焦责任培育与综合实践。高唐一中依托省级生物学科基地,开设《生活中的生命科学》等课程,组织毛白杨种群调查、土壤动物类群研究等科研活动;高唐二中开展“家乡的生态农场”模型设计比赛,引导学生探索循环农业模式;高唐三中通过模拟听证会等形式,探讨“生态林建设与耕地保护”等现实议题,有效提升了学生的生态素养与责任感。

基地赋能,场景多元

高唐县充分整合本土资源,打造多元融合的生态教育实践平台,推动课堂从“教室”走向

“田野”与“自然”。依托800余棵古桑树资源,当地开发“千年桑语,黄河印记”系列研学课程,将历史、地理、生物知识融入古桑文化讲述,使古树成为生动的“生态教科书”。基地同步设置“一米菜园”“无土栽培”等农事体验项目,学生在亲手劳作中理解资源循环与可持续发展;植物拓染、艾条制作、泥塑陶艺等课程,则将自然素材转化为艺术表达,传递生态审美与生活智慧。

“锦鲤文化”与“林场研学”成为高唐生态教育的两大特色品牌。作为“中国锦鲤之都”,全县组织学生走进锦鲤产业园,学习“清水养锦鲤、锦鲤护生态”的良性循环机制。春光小学开展“锦鲤文化进校园”活动,学生通过绘画、写作、养护小型锦鲤池等方式,深入理解生态与产业共生关系;崇文实验学校启动“我为锦鲤添清水”行动,将环保意识转化为具体实践。

清平林场与清平古镇则成为天然生态课堂。清平中学学生累计植树300余棵,并设立护林责任区;清平镇中心小学开展森林公园徒步研学,系统记录物种特征;赵寨子中学围绕古镇水系与植被开展项目式学习,形成多份具

有参考价值的生态保护建议,展现了青少年参与生态文明建设的积极姿态。

协同推进,成效显著

高唐县注重统筹联动,推动学校、家庭、社会多方协同,形成生态文明教育合力。目前,全县已立项20项生态教育专项课题,覆盖课程开发、实践模式、评价机制等多个维度,科研引领作用日益凸显。

各校生态教育成果频频获认可:学生环保创意作品多次在市级以上赛事中获奖;多所中小学获评“绿色学校”“生态文明教育示范校”;“古桑研学”“锦鲤文化课程”等特色项目被纳入市级精品课程资源库。更重要的是,绿色生活方式正悄然融入师生日常——节水节电、垃圾分类、低碳出行已成为校园新风尚,并通过学生影响家庭、辐射社区,形成良好社会效应。

如今,生态文明教育已成为高唐教育的一张亮丽名片。绿色理念深入人心,生态行动蔚然成风。高唐县将持续深化生态育人实践,让每名同学都成为生态文明的守护者与传播者,为建设人与自然和谐共生的美丽家园注入源源不断的青春力量。