



田埂上的课堂 集市里的学问

——阳谷县寿张镇小学“行走的课堂”实践走笔

刘德策 肖利娜

春风掠过金堤河的柔波,唤醒了荣街村田间泥土的芬芳;黄河大集上的吆喝声穿越晨雾,勾勒出寿张镇最鲜活的生活图景。在阳谷县寿张镇小学,一场打破教室围墙的教学变革正在悄然展开。依托农村小班额的独特优势,学校将语文、科学、数学等学科课堂延伸至田间地头、黄河大集与河畔滩涂,创新打造“行走的课堂”,让知识从课本走向生活,让学生在真实情境中观察、思考、实践、成长。

一年级语文课文《寻找春天》学完后,教师韩靖没有布置抄写作业,而是带着学生走出校门,来到金堤河畔。“老师,你看柳枝上的嫩芽,像不像课文里写的‘刚睡醒的小娃娃’?”学生黄心妍举着一根柳枝,指尖轻触那鹅黄的嫩芽,眼睛亮晶晶地问。

有的孩子趴在河岸边,盯着解冻的河水泛起涟漪;有的围着刚开花的蒲公英,

用铅笔在本子上描摹花瓣形状;还有的对着返青的麦苗,大声朗读课文中的句子。韩靖穿梭其间,适时引导:“你能用‘嫩绿’‘轻盈’来形容眼前的景色吗?”孩子们争相回答,语言在自然中鲜活起来。回到教室后的分享环节,学生荣宇蓓朗读自己的小作文:“金堤河的春天是湿润的,风里带着水草的味道,还有小鸟的歌声做背景音。”话音刚落,教室里响起清脆的掌声。这些从泥土与河流中生长出来的文字,远比课本宣科的仿写更真挚、更有生命力。

当三年级科学课讲到《种大蒜》时,正值春耕时节。教师呼建华干脆把课堂搬到了荣街村农户的蒜田旁,并邀请有着四十多年种植经验的村民黄大爷担任“校外导师”。

“种蒜先选种,得挑个头大、没有伤痕的蒜瓣,这样发芽才壮实。”黄大爷手里捏着蒜瓣,慢悠悠地讲解。孩子们围在田埂上,看得一清二楚。有人蹲在地上模仿挑选动作,有人在笔记本上画下

蒜瓣剖面图。

翻土、开沟、摆蒜、覆土、浇水……黄大爷每完成一个步骤,就停下来让学生分组实践。“老师,蒜瓣的芽朝上还是朝下呀?”“覆土的时候要盖多厚呢?”面对接连不断的提问,呼老师和黄大爷耐心解答,手把手纠正操作。小班额的优势在此刻尽显——每个孩子的疑问都能被听见,每个动作都能被指导。

课后,学生们分组总结出种蒜的“五步法”和三个关键注意事项。那些关于植物生长、土壤湿度、光照需求的科学概念,不再只是黑板上的定义,而是沉淀在指尖泥土中的真切认知。

数学如何不枯燥?寿张镇小学的答案是:走进黄河大集。

“今天我们要当‘小小采购员’,用二十元零花钱完成购物任务,还要算出花费和结余!”数学教师李鑫一声令下,孩子们背着小书包,兴高采烈地涌入集市。

春联摊前,他们计算:“买一副送一

比:“五斤白菜三元,三斤萝卜两元,哪种更便宜?”小吃摊前,大家商量:“买四份炸糕和两杯豆浆,二十元够不够?”

小班额让老师能分组跟进每个孩子的实践过程。“老师,我买了两斤草莓花了八元,还剩十二元,又买了三斤橘子花了六元,最后结余六元!”一名男孩拿着购物清单跑过来,脸上满是成就感。在讨价还价、比价计算中,加减乘除不再是抽象符号,而是解决生活问题的实用工具。

“农村小班额不是劣势,而是因材施教、知行合一的宝贵资源。”寿张镇小学校长杨雪花表示,学校正系统推进“行走的课堂”教学模式,将乡土文化、农业生产、社区生活转化为课程资源,构建“生活即教育”的育人生态。

如今,这样的课堂已常态化开展:美术课在古桥边写生,道德与法治课在村史馆听老人讲故事,劳动课在菜园播种收获……知识不再是冰冷的文字与公式,而是可触摸、可体验、可运用的鲜活力量。

聊城三中

刚察学子走进结对学生家庭

本报讯(王向阳 张迎雪)1月17日,聊城第三中学组织40名来自青海省刚察县的藏族、蒙古族等少数民族学生走进本地学生家庭,开展“鲁青结对学生进家庭”交流活动。

活动中,刚察学子走进结对的聊城三中学生家中,同吃家常饭、共话成长事,不仅领略到聊城饮食文化的独特魅力,更在味蕾的体验间,感受到“不是亲人胜似亲人”的真挚温情。

两地小伙伴们还走到聊城街头,感受市井烟火与风土人情,领略民俗韵味与生活气息。漫步途中,他们分享家乡民俗、互诉生活趣事,阵阵欢声笑语里,地域的距离渐渐消融。在熙熙攘攘的集市上,孩子们看春联、挑灯笼、尝糖瓜,感受浓浓的春节氛围。

结对家庭的悉心照料、少年们的真心相交,让“民族团结”从抽象概念变为真切体验,加深了两地对中华多元文化的认知,更凝聚起“中华民族一家亲”的深厚情感,为铸牢中华民族共同体意识注入强劲的青春动能。

东阿县实验小学

开展消防应急疏散演练

本报讯(王昌旺)1月22日,东阿县实验小学开展消防应急疏散演练,旨在全面提升师生的安全意识与应急能力。

演练前,学校成立专项领导小组,召开部署会议,细化演练方案,明确岗位职责,通过消防应急桌面推演,验证预案可行性,优化各环节处置流程,为演练顺利开展筑牢根基。各班主任利用班会课,以图文、案例相结合的方式普及消防知识,演示捂口鼻、弯腰低姿、贴墙行进等正确逃生动作,强调演练纪律与要点,引导学生主动掌握自救互救技能。

演练中,警报响起,全体师生迅速响应,按预定路线快速、安静、有序撤离至安全区域,整个过程用时短、组织严、效率高,展现出良好的应急素养。演练结束后,各校区负责人现场总结,肯定疏散规范、行动迅速等优点,并就细节提出优化建议,强调要时刻绷紧安全之弦,筑牢校园安全防线。

此次演练不仅检验了应急预案的实操性,更将消防安全知识深植于该校师生心中。

冠县实验小学

举行全校艺体素养展示活动

本报讯(周丽娜 王文妍)1月20日,冠县实验小学举行全校学生艺体素养展示活动,涵盖体育、音乐、美术三大领域,为学生搭建了展现风采、张扬个性的舞台。

操场上,体育展示率先拉开帷幕。各班学生身着整齐校服,以饱满的精神状态完成队列队形变换,步伐铿锵、口号嘹亮;跳绳环节中,孩子们节奏明快、动作协调,展现出良好的身体素质与竞技热情。音乐教室里,学生们用清脆童声演唱教材歌曲,情感真挚,部分班级还加入简单律动,体现音乐表现力。美术展区则成为创意的海洋:低年级学生用彩笔描绘“我的新年愿望”,中高年级则通过水彩、剪纸、线描等形式创作主题作品,构图新颖、色彩丰富,充分彰显了审美素养与想象力。

本次活动不仅是对学生艺体素养的一次综合检阅,更是该校坚持素质教育、促进学生全面发展的生动体现。

阳谷县实验小学

展社团成果 扬师生风采

本报讯(杨先博 孔晓静)1月23日,笔者从阳谷县实验小学了解到,日前,该校举办社团成果展示暨音乐专项技能汇报活动,全校师生及300余名家长参加。

音乐专项技能展示精彩纷呈,铝板琴、口风琴、竖笛、葫芦丝等乐器表演轮番上演,交织出悦耳动听的校园乐章。

文学社团里,大家分享阅读感悟、交流写作心得;笔墨先锋社团中,孩子们潜心练习书法,在横竖撇捺间感受汉字的形体美感与文化深度;诗类与经典诵读课程带领孩子们领略古典韵味,学会用诗意视角感知世界、抒发情感。数学培优社团打破课本局限,锻炼逻辑思维与攻坚能力;数独社团培养专注力与缜密思维;七巧板、图形创想等课程激发创新潜能。

外语类社团聚焦英语书写、写作与口语核心能力,孩子们规范书写字母、打磨英文习作、练习口语表达,在一字一句中夯实语言基础,展现自身风采。

艺术创意类社团让孩子们在色彩与创意中挖掘艺术潜能,在旋律与肢体中传递真挚情感,鼓励学生发现美、感知美、创造美。

冠县梁堂镇联合校

举办师生硬笔书法比赛

本报讯(张桂先 王海燕)1月22日,冠县梁堂镇联合校举办“诚信书香,笔墨传承”读写工程之师生硬笔书法比赛。

比赛现场秩序井然,学生们端坐桌前,手握铅笔或钢笔,凝神屏息,在洁白稿纸上认真书写指定内容——既有“言忠信,行笃敬”等经典诚信格言,也有“横平竖直写字,堂堂正正做人”等育人箴言。稚嫩却坚定的笔迹中,透出对汉字的敬畏与热爱。教师同步参赛,字迹工整流畅、结构严谨,一撇一捺间尽显功底,成为学生身边最生动的榜样。

赛后,该联校组织书法骨干教师组成评审团,围绕“规范、结构、章法、卷面”四大维度,对作品进行细致评审,最终遴选出一批兼具规范性与艺术性的佳作。此次活动不仅展示了师生扎实的书写能力,更有效激发了大家对汉字书写的兴趣,促进了“提笔即练字”良好习惯的养成。



1月22日,莘县职业中等专业学校画社开展“红纸方绘马福”主题创作活动。学生在一方方红纸上,用画笔勾勒出新春的美好祈愿。

苑莘 樊新 王晓飞



智慧化管理的东昌府实践

王金涛

作为一名长期扎根在县域教育一线的管理者,我亲身参与并见证了东昌府区实验教学从“纸上课程”到“真实课堂”的深刻变革。过去,我常常陷入一种无奈:国家课程标准对实验教学有明确要求,但到了学校层面却往往“雷声大、雨点小”。检查时翻翻记录本,看看档案盒,似乎一切合规;可学生到底有没有亲手做过实验?教师是否真正投入了教学设计?这些问题始终难以穿透。正是这种“有课无教”“有室无管”“有柜无药”“有教无评”的现实困境,促使我们下定决心,以技术赋能与机制创新为双轮,开启一场系统性改革。

我们的起点很朴素:不是为了追求高大上的技术展示,而是要解决最真实的痛点。2021年,我们在29所试点学校的83间实验室部署了初代智慧管理系统。起初不少老师心存疑虑,担心又增加负担。但我们坚持“减负优先”原则——系统自动完成预约审批、生成通知单、记录过程数据,教师只需用手机小程序就能完成原本繁琐的流程。结果令人欣喜:教师事务性工作量平均减少30%,大家从“被动应付”转向“主动使用”。这让我们确信,技术只有真正服务于教学,才能赢得人心。

随着试点成功,2022年我们推动全域覆盖,为全区147所公办学校的271间实验室完成硬件升级和网络接

入。更重要的是,我们同步构建了一套“刚柔并济”的制度保障体系。一方面,将系统采集的实验开出率等客观数据纳入学校年度督导评估,与全体教师绩效挂钩,形成“校校有责”的压力传导;另一方面,创新实施“实验课时加计”政策——教师每完成一次分组实验,就核算额外工作量,并作为评优评先的硬性门槛。这一“激励+约束”的组合拳,彻底扭转了“实验课可上可不上”的旧观念。

最让我感动的变化发生在课堂。以前,很多实验课只是教师演示,学生围观;现在,系统刚性监管倒逼“开齐开足”,孩子们终于能亲手操作、亲身体会。我曾走进一所乡村小学的科学课

堂,看到学生们围在实验台前,一边调试电路一边兴奋地说:“老师,别告诉我答案,让我先试一试!”那一刻,我深切感受到,技术带来的不仅是管理效率的提升,更是教育理念的回归——从“教知识”转向“育素养”,从“教师中心”走向“学生中心”。

如今,全区学生分组实验开出率稳定在97%以上,危险化学品实现全流程在线监管,教学资源调配更加智能精准。但这还不是终点。我们正在探索将人工智能与大数据深度融合入系统,未来或可实现“个性化实验推荐”与“操作过程智能预警”,让智慧管理从“标准化管控”迈向“个性化赋能”。(作者单位:东昌府区教育科学研究中心)

小学数学与校本课程融合探究

于文文

近年来,基础教育课程改革深入推进,核心素养培养成为小学数学教育的重要目标。教育部数据显示,2023年全国超70%小学启动校本课程开发实施,但实践中数学教学与校本课程融合仍面临课程设计不系统、教学方法单调、评价机制不完善等挑战。聊城立足地域文化特色,为推进基础教育课程改革提供理论支撑与实践参考。

立足地域特色,构建融合课程体系。高新区各校结合校情学情,搭建“国家课程+地域特色+素养目标”三维课程框架。部分学校构建“国家数学课程+趣味拓展+实践应用”配套校本课程,将周三设为校本选修日,且当日不布置书面作业,保障课程实效。生活数学模块开发《校园里的数学探秘》手册,

设计“测量跑道长度”“校园绿植间距规划”等实践任务。二年级学习“长度单位”时,教师组织学生实测跑道,通过分组测量与数据对比理解单位换算。思维拓展模块开设数独、24点挑战赛、数学魔术等课程,教师结合二进制原理设计扑克牌“猜数字”魔术,引导学生在游戏中深化数感与推理意识。

创新教学实施,激活素养生长路径。高新区各校秉持“动手+动脑”理念,推动教学知识从课本走向生活。四年级“统计”课设置“校门口奶茶店销量调查”任务,学生分组设计表格、记录数据,绘制柱状图,完成完整的统计研究报告,既培育数据分析能力,又提升合作意识。“立体图形”单元开展“无盖纸盒制作”活动,学生通过实操领会几何概念;部分学生用乐高搭建正方体模型并自主探索特征,彰显跨学科优

势。五年级《三角形的面积》教学中,学生通过动手拼摆推导公式,思维在探究中自然发展。近五年,高新区小学数学教学质量持续改善,学生市级数学竞赛获奖人数逐年增多,印证了创新教学对核心素养发展的积极作用。

完善评价机制,保障融合实践成效。高新区各校突破传统分数评价局限,构建多元化、过程性评价体系。某小学建立“过程记录+成果展示+趣味激励”评价模式,教师通过课堂观察表记录学生实践表现,关注其思维发展与合作能力。作业批改采用带表情色彩的对话式反馈,以亲切互动激发学习动力。学校还设立“数学智慧星”激励机制,通过“空间大师”等徽章及“数学嘉年华”等活动,提供多元展示平台。春季跳蚤市场设置“经济学实践”环节,学生通过定价、找零、算利润展现教学

应用能力,获得即时评价。

强化保障支撑,夯实融合发展基础。高新区开展“人人一节优质课”听课评课活动,推动教师专业发展。同时,学校整合各类教育资源,构建数学实验室与数字化教学平台,提供硬件支持。管理层制定激励政策与考核机制,保障课程融合可持续发展。

高新区实践表明,结合地域特性与学生发展构建三维课程架构,开发生活化校本内容、推行“做中学”教学法、建立多元评价机制,可显著提升学生数学抽象、逻辑推理、应用意识等核心素养。近五年聊城小学生数学兴趣指数提高23%,创新思维培养成效显著。但未来仍需破解师资专业能力不足、资源整合力度欠缺等问题,完善长效机制,助力基础教育高质量发展。(作者单位:高新区顾官屯镇中心小学)