

# 教育周刊

聊城日报 3版

2026年2月3日 星期二

责编:苑莘 美编:徐民 校对:梁丽霞

## 水城中学在全省思政一体化研讨会上作典型发言

本报讯(王向阳)1月27日至28日,由山东省教育科学研究院主办的“山东省大中小学思政课一体化建设教学研讨会”在济南举行。会议聚焦“党的二十届四中全会精神融入大中小学思政教育的实践探索”,来自全省的思政教育专家、教研员和骨干教师齐聚一堂,共研育人新路径。聊城市水城中学作为全省仅有的三所发言学校之一,代表我市作典型经验交流,充分展现了聊城思政教育的创新成果与实践智慧。

会上,水城中学思政教师王伶以《协同贯通强根基 全会精神铸华章》为题,系统介绍了学校在推进思政课一体化建设中的探索与成效。她围绕“培根铸魂、启智润心”的育人使命,从六大维度展开分享:一是坚持党建引领,强化政治统领与制度保障,确保思政教育方向不偏、根基牢固;二是构建贯通课程体系,通过跨学段梯度设计、融合地方文化资源,推动全学科协同,实现内容衔接与育人融合;三是注重实践赋能,搭建校内外联动平台,拓展家校社协同育人空间,让思政教育“活”起来、“实”起来;四是强化师资共育,通过多维培训、联合教研和激励机制,打造高素质专业化思政教师队伍;五是突出成果辐射,多项课例获国家级、省级荣誉,教学模式在区域广泛推广,彰显市级思政学科基地的引领作用;六是坚持反思精进,明确未来在课程资源开发、实践路径创新和师资梯队建设等方面的深化方向。发言结束后,一首原创诗歌深情诠释了水城中学思政人的教育情怀与使命担当,赢得现场热烈反响。

此次水城中学在全省高规格平台上的精彩展示,是我市落实立德树人根本任务、推动思政教育高质量发展的缩影。近年来,聊城市以一体化建设为抓手,统筹推进课程、教学、师资和评价改革,初步形成了上下贯通、横向协同、资源共享的思政育人新格局。

水城中学的成功实践,为全市思政课改革创新提供了可借鉴、可推广的样本。下一步,我市将持续深化大中小学思政课一体化建设,强化资源整合与机制创新,不断提升思政教育的思想性、理论性和亲和力,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入更强劲的“聊城力量”。

## 听见生命拔节的声音

### ——开发区以课堂重构推动教育高质量发展

■ 郝凯 渠婷婷

“每天的早读、每一节课、每一次师生互动……只有这些基础性环节发生真实变化,教育质量才是站得住、可持续的。”1月23日,开发区社会事务部部长马林青说。在这样的导向下,开发区多所学校把改革的目光聚焦到课堂本身,一系列立足日常、直面问题的教学实践正在校园里悄然发生。

#### 一堂早读课里的“效率密码”

1月14日清晨,将官屯中学的教室里,学生身着整齐校服,站姿挺拔,目光专注于诵读内容。早读伊始,语文老师张静用简洁有力的语言明确当日任务与阶段目标,短短一分钟,学生便完成了从清晨状态到专注学习的切换。

核心诵读环节中,课堂节奏张弛有度:站立齐读声浑厚有力,小组互动、结对赛读穿插其间。语文诵读抑扬顿挫、情感充沛,英语背诵发音标准、节奏明快,展现出良好的学习状态。整个过程中,教师更多扮演的是引导者和激励者的角色:轻声点拨、即时评价,用具体反馈不断强化学生的正向体验。

“原来早读不是靠多读,而是靠设计。”参与观摩的教师张忠强在交流中感慨道。

#### 从“讲解课堂”到“学习发生的课堂”

开发区东昌东校(北校区)依托东昌东校“以生为本”的管理模式,正实现从教师单向讲解到学生主动参与的深度转型。

东昌东校(北校区)小学部将习惯养成作为课堂重构的核心,一年级习惯养成展示活动便是生动写照。活动现场,受邀而来的家长们亲眼见证了孩子的蜕变:坐姿端正、文具摆放整齐,读书声洪亮有力,课堂上踊跃举手、眼神发亮,写字时严守“三个一”要求,工整又专注。曾经需要反复叮嘱的规范,如今已成孩子们的自觉行为,课堂也成了孩子们主动成长的乐园。

“真没想到开发区能把这么优质的教育资源送到家门口!”学生周佳琪的妈妈说道,“孩子入学后变得自律又好学,每天都盼着去学校。有这样负责任、有耐心的老师,这样有温度、有质量的课堂,是孩子的幸运,更是我们家长的福气!”家长的心声,是对开发区教育均衡发展最好的诠释。

#### 教研回到课堂,课堂反哺教研

东昌东校(北校区)初中部以系统化教研机制推动课堂质量提升与师生成长双向奔赴。初中部建立起与东昌东校同步备课、同步听课的常态化机制,组织经验丰富的骨干教师与北校区青年教师结成师徒对子,定期开展专项培训,让多年沉淀的教学经验直接赋能北校区课堂。

课堂成为教研的“试验田”,初中部教师将教研成果融入日常教学,引入“三色笔记”高效学习方法,帮助学生构建系统化学习思维;通过情境创设、问题链设计、小组协作等方式,引导学生在思辨中理解知识、在表达中深化认知;打造无人机教学、薄弱学科加油站等特色学习平台。课后评研讨求真务实,教师们围绕学生参与度、素养落实度、方法有效性各抒己见,将课堂问题转化为下一轮教研的重点课题。

“教研服务课堂、课堂反哺教研”的闭环模式,让初中部的教学质量稳步提升。正如东昌东校(北校区)校长贾平田所说:“依托东昌东校的优质资源,我们的教研不搞虚功,课堂不

走过场,就是要让每一次教研都能解决真问题,每一堂课都能让学生有真收获。”

#### 教育的温度,藏在具体的陪伴里

教育的另一面,是教师与学生之间真实而细腻的连接。

在开发区第二实验小学,多位数学教师用日复一日的陪伴与引导,讲述着属于教育的一线故事。李娟通过耐心陪伴和正向激励,帮助害怕犯错的学生重新建立信心;王娟用接纳与引导,帮助插班生逐步融入集体;庞天则通过生活化、趣味化的教学方式,让数学从“难题”变成孩子愿意亲近的“伙伴”;程冉再以游戏化的教学巧思,辅以温柔耐心的细致引导,帮助对数学畏难的孩子驱散学习困惑。这些故事没有宏大叙事,却真实可感。

在开发区,教育不再是简单的知识灌输,而是清晨那一声声有节奏的朗读,是课堂上那一次次眼神的交会,是老师弯下腰后的那一句鼓励。这些真实发生的细节,正汇聚成一种坚定的力量:让每一个孩子在被看见、被尊重的土壤里,找到属于自己的拔节成长声。



1月26日,东昌府区滨河实验学校举行2025—2026学年第一学期社团汇报展示活动。二十余个社团百花齐放,涵盖音乐、体育、舞蹈、书画、科技及德育等多个领域。社团活动不仅让学生在兴趣中成长,更在热爱中收获自信与担当。

□ 刘德策 姚慧慧

#### 莘县职业中等专业学校

### 举办女生心理健康教育主题讲座

识。1月23日,心理健康教师刘瑞平带来题为《做自己情绪的主人》的专题讲座,针对高二女生学业压力与成长烦恼交织的特点,以“情绪ABC理论”为核心,通俗解析“信念决定情绪”的逻辑,打破“情绪是洪水猛兽”的认知误区。通过互动问答、案例分析等形式,传授“转念调节”“合理宣泄”等实用技巧,引导学生从被动应对转向主动

管理。1月26日,国家二级心理咨询师杨素敏以“心想阳光 筑梦同行”为主题,为高三女生送上备考减压“干货”。杨素敏结合职业学校学生特点,传授“呼吸放松法”“目标拆解法”“情绪日记法”等实操技巧,帮助女生缓解备考焦虑。针对青春期身心特点,专门讲解心理边界建立、安全防范等知识,筑牢成长防线。

三场讲座构成了学校关爱女生身心健康的系统性教育链条,是落实“全环境立德树人”根本任务的生动实践。近年来,莘县职业中等专业学校始终坚持“育人为本、德育为先”,通过常态化心理咨询、校园文化活动等多种形式,搭建全方位成长平台。学校将持续开展针对性强、实效性高的成长指导活动,关注学生身心健康,营造积极向上的校园氛围。

#### 聚焦心育 赋能成长

### 临清市开展心理健康教师专业培训

本报讯(杨先博 张大岭)1月28日,临清市教育和体育局在临清一中初中部举办全市心理健康教师业务培训。来自临清市各中小学(含中等职业学校)的专兼职心理健康教师、专职音乐教师及部分旁听教师齐聚一堂,共赴这场聚焦心育、赋能成长的专业学习之旅。此次培训旨在全面加强临清市中小学心理健康教育队伍建设,赋能教师专业成长,切实提升心理健康教育水平。

本次培训特邀北京大学护理学院刘佳博士及其团队成员博士研究生卢燕娥、许雅静和硕士研究生李欣蕊,他们带来了前沿学术视野与科学实施路径。会议伊始,刘佳博士对2025年“青少年健康与福祉”项目的学生心理健康评估工作进行了系统总结,全面梳理了阶段性成果与实践经验。2026年“**Youth ACT:青少年校园心理赋能项目**”以“回应一线心理教师对教材与课程的迫切需求”为首要目标,系统勾勒了“一个核心、双

线并进、三轮驱动”的年度蓝图:以“证据导向的校本化心理成长课程”为核心,同步推进“教材升级”与“教师赋能”两条主线,通过“需求诊断—共研共创—效果评估”三轮闭环,实现课程从“能用”到“好用”、教师从“会用”到“善用”的阶梯式跃升,确保项目成果真正落地课堂、服务学生。

该项目以“预防为主、全程干预、多方协同”为核心理念,致力于构建覆盖筛查、评估、干预、追踪一体化的心理健康服务体系。刘佳博士的分享不仅为一线教师提供了可操作的框架指引,更标志着临清市在引入顶尖高校科研资源、推动心理健康教育科学化、系统化发展方面迈出了关键一步,真正实现了“高位引领、精准落地”。

如何将高深的心理学理论转化为教师手中“看得见、用得上”的教学工具?培训现场,卢燕娥以案例研讨、情境模拟、互动体验等多元方式,围绕“专业提升”与“实践融合”两大核心方向,带来一套系统化、可复制的

青少年心理赋能课程方案。她深入解读了“启航灵性旅程”“明确核心价值”“觉察内心声音”“接纳情绪体验”“突破行动障碍”“滋养同伴关系”六节主题课程,构成“认知—情绪—行为—关系”四位一体的成长支持体系。课程融合接纳承诺疗法和正念技术,提升学生自我觉察与情感表达能力。通过真实课堂片段展示与实操演练,卢燕娥呈现了“**Youth ACT:青少年校园心理赋能项目**”在日常教学中的应用前景,帮助教师掌握识别风险、引导情绪调节、促进积极行为的实用技能,真正实现“从知到行”的转化跃升。

培训还特别邀请清华大学孔祥阳博士现场授课,他将“音乐疗愈”这一柔性而深远的力量融入心育实践,以“声音即语言,旋律即对话”为理念,通过理论讲解与沉浸式体验相结合的方式,带领教师感受音乐放松与正念冥想、音乐创作与生命叙事等技术的魅力。孔祥阳介绍,引导学生专注聆听节奏、

旋律、和声的变化,可有效调节自主神经功能,缓解焦虑情绪;而通过写词、作曲、即兴演奏等方式外化内心故事,则能帮助学生将难以言说的情感具象化。

值得一提的是,刘佳佳与孔祥阳正在合作开发音乐疗愈的系列课程,希望未来能够用于促进青少年、教师和家长的心理健康,也让音乐教师找到了学科育心的新路径,真正实现“心理与艺术”的双向奔赴。

本次培训显著提升了教师运用“**Youth ACT:青少年校园心理赋能项目**”应对学生心理困扰的专业能力,推动学校心理健康教育向系统化、课程化、常态化迈进;同时促进了心理、音乐、德育等多学科深度融合,拓展了“五育并举”背景下的心育新路径。