

教育关注

环境为“师” 教研共融

——聊城市学前教育教研指导责任区正式启动

■ 刘德策 潘飞

1月30日,聊城市学前教育教研指导责任区启动仪式暨第一责任区首次研讨活动在高新区举行。市教育和体育局、市学前教育教研室及各县(市、区)的百余名专家、教研员和园所代表参加活动,共同探讨学前教育优质均衡、协同育人的发展路径。

作为本次活动的核心观摩点,高新区第二实验幼儿园以“小叶子的家”为理念载体,生动呈现了区域环境如何作为“第三位教师”助推幼儿学习与发展。

活动中,与会人员分别走进高新区实验幼儿园与高新区第二实验幼儿园,沉浸式观摩室内区域活动。在高新区二实幼,墙面成为记录儿童思维的“公开日记”,材料串联起科学、数学、艺术与社会性发展的“探究线索”,走廊角落化作承

载儿童观察、提问与创造的“动态展台”。从“家的讨论”延伸到“城门楼的建构”,从一片树叶引发跨领域探索——环境真正成为课程生成和深度学习的催化剂。

这一实践得益于高新区对“有准备的环境”理念的持续探索。近年来,高新区将学前教育作为基础民生工程和未来希望工程统筹推进,以教研引领教育内涵发展。在市级教研责任区机制启动的背景下,高新区引导教师从“重结果”转向“重过程”,从“布置环境”转向“共建环境”,展现“向下扎根沃土,向上生长未来”的育人理念。

本次启动仪式不仅是理念的展示,更是机制创新的落地。学前教育教研指导责任区制度旨在打破区域壁垒,搭建优势互补、资源共享、协同共进的教研生态。高新区作为第一责任区的重要成

员,积极发挥示范作用,通过现场观摩、分组教研、汇报交流等形式,围绕“区域环境如何助推幼儿的学习与发展”展开深度对话。

“建立教研责任区是推动我市学前教育高质量发展的关键一招。”高新区教育和体育局主任马保强表示,高新区将以此次活动为新起点,在市级顶层设计引领下,进一步整合资源、优化队伍、强化保障,推动形成“理念共融、问题共研、成果共享”的区域教研共同体,为全市学前教育优质均衡发展注入强劲动能。

环境的变革,本质是教师教育观与儿童观的重塑。高新区在优化环境的同时,加强教研支持与专业引领。此次活动中,高新区第二实验幼儿园教师表示:“我们最大的收获是‘看见’儿童的能力增强了。”从急于呈现完美作品,到欣赏孩子

蹙眉思考、合作击掌的成长瞬间——这种转变,正是教研责任区机制赋能教师专业发展的缩影。

未来,高新区将依托责任区平台,聚焦“如何让环境支持更具个体差异性”“如何科学评估环境育人成效”等问题,开展常态化、沉浸式教研。同时,加大政策与资源倾斜力度,为教师提供更坚实的条件保障和更广阔的成长空间。正如高新区第二实验幼儿园的汇报内容中所说:“环境调整的可感知,就是教师专业生长的过程。”唯有教师眼中有儿童、心中有理念、手中有方法,才能真正让每一寸空间都成为滋养生命的沃土。

活动虽已结束,但协同育人的新篇章已然开启。高新区将持续深耕“有准备的环境”建设,深化教研机制创新,与全市同仁携手并进,共同迎接学前教育如春日般生机勃勃的明天。



1月26日,开发区第四实验小学全体师生以乐为媒、以情为桥,开展“新春送祝福”活动。活动中,师生共同唱响新春旋律,让孩子们利用音乐表达对新春的祝福。

该校深耕小学音乐教学,以省级课题《小学音乐教学中学生情感素养培养的实践研究》为引领,坚守教育初心,将情感素养融入音乐教育全过程。

■ 刘德策 宋丹丹

聊城三校联合教研共探提质新路径

本报讯(赵西凯 李玉晶)1月28日,聊城市实验小学与闫寺中心学校、闫寺实验学校联合举办以“学生素养提升与真趣作业实践”为主题的专题教研活动。

活动中,聊城市实验小学语文、数学学科负责人分别结合学科特色与教学实践,展开深度分享汇报,内容既有理论支撑,又有实操案例,为两校教师提供了可复制、可推广的工作思路。聊城市实验小学教务处相关负责人则围绕“真趣作业”展开汇报,系统阐释了学校作业设计的核心理念与实践路径,提出“真趣作业”应立足学生认知规律与学科特色,将知识巩固、能力培养与趣味体验深度融合。

在交流研讨环节,三校教师围绕“优化作业设计,减轻学生负担”“以作业为载体培养学生核心素养”等核心议题展开热烈讨论。闫寺中心学校与闫寺实验学校教师代表结合本校学情,分享作业设计中的困惑与思考,双方就分层作业实施、多元评价机制构建等关键问题深入交流,达成系列共识,并计划后续通过资源共享、联合备课、常态化研讨等形式深化合作,持续拓宽校际协作维度。

莘县

专项督导助青年教师专业成长

本报讯(岳耀军 段春娥)1月27日,莘县教学研究室一行赴该县甘泉高中,开展全县高中第二批青年教师培养过程性专项督导工作,旨在深入推进“教研培”一体化建设,提升青年教师专业成长实效。

本次督导采取“材料查阅+推门听课+座谈反馈”相结合的方式,全面检视培养工作落实情况。督导组细致查阅了青年教师的教案、听课记录、教学反思及教研参与材料等过程性资料,重点评估其规范性与成长轨迹。随后,教研员随机深入语文、数学、英语等学科课堂,实地观摩青年教师授课,聚焦教学设计、课堂组织、师生互动及重难点突破等关键环节,进行观察与记录。

课后,各学科教研员与授课教师开展一对一座谈,既肯定教师的教学热情与专业基础,也针对性指出他们在学情把握、课堂节奏调控、课堂问题设计等方面的提升空间,并就优化教学策略、提高课堂效率提出切实可行的建议。

高唐县

医教结合守护学生身心健康

本报讯(陈猛)1月30日,高唐县“健康成长·医路护航”高中生身心健康辅导讲座在高唐二中举办。本次活动由县教育和体育局、卫生健康局联合主办,旨在关注青少年身心健康,深化家校社协同育人机制,营造全社会关爱学生成长的良好氛围。

活动中,四位专家从心理健康、营养健康、中医药文化和中医康复等角度,为师生与家长带来了一堂贴近生活实际、富有指导意义的身心健康专题讲座。

聊城市精神卫生中心心理健康服务中心副主任高群以《同心·共振:2026,我们共赴巅峰》为题,助力师生科学调适心理、激发内在动力,以更从容的心态面对挑战,以更昂扬的姿态奔赴未来;高唐县人民医院内分泌科、营养科主任曹怀敏围绕《饮食吃对,成效翻倍》主题,细致讲解了青少年营养需求与健康膳食搭配;高唐县中医院副院长朱盼盼分享了《心身共育,静待花开——中医药文化进校园》,引领师生感受中医药文化在身心同养中的独特智慧;姜店镇卫生院康复科主任张式杰以《成长守护·健康同行》为题,结合中医传统疗法与现代康复技术的应用,分享了缓解学习疲劳、促进身体健康的实用技巧。

聊城市实验中学振兴路校区

开展教学常规“全面体检”

本报讯(王琪)1月27日至28日,聊城市实验中学教育集团振兴路校区开展了2025—2026学年第一学期末教学常规检查。本次检查重点围绕教师教案、听课记录及学生作业等核心教学环节,进行全面细致的检查。

学校为做好本次教学常规检查,成立检查小组,明确检查标准与流程。检查过程中,领导班子成员分工协作,深入各教研组,对教学资料进行逐一查阅与记录。

教案检查聚焦教学目标设定、教学过程设计及知识点梳理的完整性与科学性。从检查情况来看,多数教师的教案结构完整,教学环节设计贴合学生认知规律,如“亚非拉民族民主运动”教案中,教师通过历史事件脉络梳理与课堂互动环节设计,体现了对教学重难点的精准把握。部分教案还融入了跨学科元素,如数学教案中结合生活实例设计问题情境,增强了教学的实践性。作业检查覆盖数学、语文、英语等学科,重点关注批改的及时性、准确性及个性化反馈。检查发现,多数教师能结合学生学情分层设计作业,体现了因材施教的教学理念。

高唐二中

举办数学运算能力大赛

本报讯(陈猛)1月28日,高唐二中数学教研组联合“数学e+”社团、高一数学备课组,举办了以“以赛促学夯实基础,观能算提升素养”为主题的数学运算能力大赛。

本次大赛分两个阶段进行。第一阶段为数学基础知识大赛,备课组系统梳理本学期重要概念、公式与定理,构建知识体系,督促学生理解记忆,并通过测试选拔优秀学生进入第二阶段;第二阶段聚焦数学运算能力,强调“整体把握运算对象、观察结构特征、合理选择法则”,引导学生摒弃“低头傻算”的习惯,纠正“算错只是粗心”的误区,切实提升运算思维与策略意识。

比赛按3:4:3比例设置一、二、三等奖,表彰表现突出的学生。活动不仅强化了学生的数学基础,更营造了“比学赶超”的浓厚学习氛围。

冠县东街学校

指尖竞速展风采

本报讯(刘梦倩)1月31日,冠县东街学校举办了一二年级“魔方争霸赛”,让孩子们在指尖竞速展风采,魔方赛场绽光芒”为主题,通过趣味竞技形式,让孩子们在快乐中锻炼逻辑思维、手眼协调与专注力。

本次比赛设个人赛和团体赛两个环节,既契合低龄儿童的能力特点,又兼顾个人挑战与团队协作。赛场上,小选手们神情专注,指尖飞转,魔方在手中快速翻动,清脆的转动声此起彼伏。他们争分夺秒,力求最快完成复原,展现出惊人的熟练度与沉稳心态。台下观众屏息凝神,不时爆发出热烈掌声,现场气氛紧张而热烈。

团体赛中,孩子们默契配合,有的奋力扭转魔方,有的低声鼓励,充分体现了协作精神与集体荣誉感。小小的魔方不仅成为智慧的载体,更成为连接友谊与成长的桥梁。赛后,学校举行了温馨颁奖仪式,为个人、二、三等奖及优秀团体获得者颁发奖状,孩子们脸上洋溢着自豪与喜悦。

创新推出评价激励机制,高唐县第三实验小学——“积分超市”让成长看得见

本报讯(杨先博 张玉琴)“积分超市”既是评价方式的创新,更是育人理念的落地,让教育激励有温度、成长进步有刻度,实现了以评促学、以评育人。1月29日,高唐县第三实验小学校长王峰说,为深入落实“五育并举”育人理念,破解传统评价单一化难题,该校创新推出“积分超市”评价激励机制,以多元积分、趣味兑换为抓手,将学生成长过程具象化,让学生在看得见的进步中收获自信,在正向引导中涵养品格。

学校立足学生全面发展需求,构建起覆盖德智体美劳全维度的立体积分体系,将积分精准划分为学科表现、日常行为、学业成果三大板块。

学科表现维度,课堂主动发言、高效完成任务、作业质量高以及小组合作成果

均可获积分,让学生在良性竞争中你追我赶,在团结协作中携手同行,体悟“独行快、众行远”的成长真谛。日常行为维度,将参与校园文体活动、志愿服务,获得表彰奖励、主动帮助同学、遵守校纪班规、爱护校园环境等正向行为纳入积分,引导学生潜移默化规范言行,涵养优良品德。学业成果维度,将单元测试、期中期末检测成绩按科学比例换算成积分,与日常表现积分联动累加,既认可学业精进,也肯定点滴付出,真正实现因材施教、分层激励。每名学生在拥有专属积分卡,积分实时记录,动态更新,累积至对应标准,即可到校园“积分超市”兑换心仪奖励。

为了让积分激励更具吸引力与实效性,学校精心打造多元化兑换清单,兼顾精神激励与实践体验,荣誉加持、权益赋

能、特色体验三者兼具,让每个积分饱含温度,每次兑换满是期待。荣誉类奖励暖心励志,“电话表扬券”助力老师向家长分享进步喜悦,“班级群表扬券”让优秀表现被全班见证,荣誉感成为奋进的内生动力;实用类权益贴心务实,“自由选座券”满足自主选择伴心愿,“免一次作业券”预留自主学习空间,“借阅特权券”可优先借阅馆藏书籍,切实提升学生的幸福感与获得感;特色类选项新颖有意义,“心愿兑换券”助力实现合理小心愿,“体验班委券”让学生化身班级小主人锻炼能力,“和喜欢的老师合影券”拉近师生距离,定格成长美好,多样选择贴合学生年龄与成长需求,让积分既是奖励,更是成长历练与温暖回忆。

“以前上课总爱走神,为了兑换和班

主任合影券,我逼着自己认真听讲,按时完成作业,不仅攒够了积分,成绩也提升不少,越来越自信了!”五年级学生张婧手持兑换券,满脸自豪。

如今漫步校园,向上向善的蓬勃朝气扑面而来;课堂上,踊跃举手、积极互动的身影随处可见;课间时,互帮互助、文明有礼的画面温暖人心;校园里,爱护公物、主动奉献的举动蔚然成风。

在自主选择、合作探究、成果展示中,学生们从“被考者”转变为“主动参与者”,学习动机由外部压力转向内在驱动。教师在“乐考”关卡设计与实施过程中,深化了对学科本质和育人目标的理解,专业能力得到同步提升。同时,家校协同更加紧密,许多家长通过观摩,直观感受到孩子的全面成长,进一步增强了对“双减”政策的理解与支持。

一场场充满童趣与智慧的“乐考”,不仅让孩子们乐享其中,更探索了聊城基础教育高质量发展的新路径。

寓评于乐 五育融合

——聊城低年级无纸化“乐考”的探索与实践

■ 刘德策

聊城市教育和体育局积极倡导建立以学生发展为核心、以素养导向为目标的多元评价体系。寒假前夕,全市多所小学聚焦一、二年级学生特点,精心设计并实施了形式多样的“乐考”活动。这些活动以游戏化、情境化、项目化的方式,将学科知识与生活实践深度融合,打破传统纸笔测试的单一模式,让学生在轻松愉悦的氛围中展示所学、收获自信。

从“纸笔测试”走向“素养评价”

长期以来,纸笔考试作为学业评价的主要形式,在低年级阶段易造成学生产生焦虑、挫败感等情绪。为破解这一难题,聊城市教育和体育局系统明确“减负不减质、评价重素养”的指导思想,鼓励学校探索无纸化、过程性、发展性的综合评价路径,“乐考”成为重要创新实践。

在高新区第二实验小学,“一马当先,乐考‘趣’闯关”主题活动将语文、数学、英语、科学、道德与法治、美术、音乐、体育八大领域巧妙融入“骏马王国”情境。学生们化身“闯关小勇士”,通过背诵经典、口算寻宝、英语对话等任务,全面展现语言表达能力、逻辑思维等综合素养。市教育考试院与教学研究院教研员张婧在调研中指出:“这种评价方式不仅关注知识掌握,更重视能力生成与情感态度,是落实新课标、推进五育融合的生动体现。”

高唐县第二实验小学则以“马到成功”为主线,设置“生字开花”“计算达人”“文明小公民”等关卡,将知识与应用目标融入趣味挑战,并采用“星级评价+即时反馈”机制。一位家长表示:“这种正向反馈比分数更能激发孩子的成就感。”

游戏化闯关激发学习兴趣

“乐考”之“乐”,不仅在于形式之趣,

更在于内容之实。各校紧扣课程标准,结合儿童认知规律,精心设计贴近生活、富有挑战的任务场景,真正实现“玩中学、做中学、评中学”。

高新区天津路小学的“萌马踏春闯关”活动,将学科知识转化为一个个游戏任务。语文、数学、英语等学科设置角色扮演、问题解决等情境,让孩子们在合作中学会沟通,在挑战中锻炼思维,整个校园洋溢着欢声笑语。

道口铺街道中心小学闫邵屯小学则以“智慧大闯关”为主题,构建跨学科融合评价模块,每一关都有清晰的能力目标与评价标准,既避免了“为玩而玩”的形式主义,又确保了评价的专业性与有效性。

这些活动普遍采用“无淘汰、全参与、多鼓励”的原则,营造了包容的评价环境,有效呵护了低龄儿童的学习兴趣与自尊心。