

## 教育关注

## 托管暖童心 服务显担当

——东阿县2026年寒假公益托管服务见闻

■ 王向阳 李磊

新学期已开启,东阿县2026年寒假公益托管服务圆满落下帷幕。为期10天的寒假托管始终坚持“家长自愿、自主选择”原则,累计服务学生28220人,精准破解了双职工家庭、留守儿童假期“看护难”问题,切实达成了“孩子开心、家长放心、社会满意”的良好效果。

“以前一到假期就发愁,我们两口子都要上班,孩子没人看管。今年有了公益托管,孩子既能高效完成作业,还能参与丰富的兴趣活动,我们也能安心工作了。”学生家长王海龙由衷说道。

本次寒假托管服务涵盖作业辅导、

艺术体育、科普教育等多内容,各学校结合自身实际开展了特色鲜明的实践活动。作业辅导助力学生查漏补缺、巩固知识,艺术体育课程充分激发学生兴趣特长,科普实践活动更是深受孩子们欢迎。在东阿县第二实验小学的操场上,孩子们在老师的指导下开展足球训练;在东阿县第三实验小学的教室里,学生们专注地动手制作科技小作品……整个校园充满了欢声笑语,处处洋溢着蓬勃朝气。

为确保托管服务初心不改、标准不降,托管期间,全县各学校严格落实“双承诺”管理制度。学校向县教育体育局郑重承诺,绝不利用托管时间开展集体

教学活动;参与托管服务的教师向学校承诺,不在班级内进行补课或讲授新课。该制度从源头杜绝了“托管变补课”的倾向,让公益托管真正回归育人服务本质。

“我们组织所有参与托管的教师签订承诺书,明确托管期间仅开展作业辅导和素质拓展活动,坚决不讲授新课、不组织集体补课。”东阿县实验小学校长刘培武介绍,同时学校将托管内容、日程安排全面向家长公开,主动接受社会各界监督,保障服务规范透明。

数据显示,本次寒假公益托管共服务学生28220人,参与服务教师2000余人。托管结束后的家长满意度调查结

果显示,整体满意度达98%以上。

“托管服务彻底解决了我们的后顾之忧,孩子在学校的学习生活比在家更充实、更规律。”参与托管的家长孙扬表示,真心希望这样暖心的惠民政策能够长期坚持下去。

东阿县教育和体育局相关负责人表示,此次寒假托管服务的顺利开展,有效缓解了广大家长的假期看护压力,也为全县构建假期托管服务长效机制积累了宝贵经验。东阿县将持续优化托管服务内容与运行模式,坚守公益普惠底色,全力打造更有温度、更有品质的教育服务体系,让更多家庭共享教育惠民政策带来的红利。



3月10日,冠县武训实验小学举办“劳动砺心志,策马向未来”校园劳动技能大赛,强化学生劳动实践能力,进一步落实立德树人根本任务。

活动采用班级初赛与校级决赛相结合的形式,分年级设置特色劳动项目,引导学生在实践中体验劳动价值、收获成长喜悦。

■ 刘德策 赵端阳

聊城科技职业学院

## 弘扬雷锋精神 激扬青春风采

本报讯(岳耀军 李雯)春风送暖,薪火相传。3月9日,聊城科技职业学院举行2026年春季学期升国旗仪式暨“青暖聊科·健康同行”雷锋月启动仪式,以庄严仪式厚植家国情怀,以志愿行动传承雷锋精神。

晨光熠熠,国歌嘹亮。仪式现场,全体师生肃立注目,五星红旗冉冉升起,爱国情怀与青春朝气在校园激荡。

学院临时党委委员于月竹在讲话中指出,雷锋精神是青年成长的精神坐标。她勉励学子将雷锋精神融入成长全程:精进专业技能,争做懂技术、会创新、能担当的新时代工匠;主动投身志愿服务,在文明实践与公益帮扶中彰显青春担当;涵养优良品德,以点滴行动引领校园新风,让雷锋精神蔚然成风。她要求各系部精心组织、狠抓落实,引导学生把学雷锋融入日常、化作经常,以技能成就梦想,以奉献书写青春。

启动仪式上,学生工作处宣读倡议书,号召全体学生围绕健康校园、健康饮食、心理防线、健康习惯、服务技能、志愿服务六个方面,将雷锋精神融入学习生活。团委对雷锋月活动方案进行详细解读与部署,明确常态化学雷锋的工作思路与具体安排。

此次活动既是一堂生动的爱国主义教育课,也正式拉开了学院2026年学雷锋志愿服务序幕。聊城科技职业学院将以健康校园建设为抓手,推动学雷锋精神常态化、长效化,引领青年学子在实践中淬品格、长才干,以一技之长服务社会、回应时代召唤,让雷锋精神在校园焕发新的时代光彩。

莘县中心希望小学

## 书香润童心 阅读促成长

本报讯(楚天舒 郑永婷)3月10日,莘县中心希望小学组织开展教师读书交流活动,提升教师专业素养与人文底蕴,进一步深化书香校园建设。全校教师齐聚一堂,共赴一场精神盛宴,以阅读涵养教育初心,以书香赋能育人实践。

活动现场气氛热烈,老师们依次登台,分享阅读带来的启迪与感悟。有的老师结合《每个孩子都需要被看见》,畅谈如何读懂学生内心,用尊重与陪伴守护成长;有的老师围绕《瓦尔登湖》,分享在繁忙教学中守住内心平和的哲思,倡导以从容姿态践行使命;还有老师通过《跨山海》的阅读体验,讲述坚守与热爱的力量,引发全场强烈共鸣。

真挚的分享、深刻的解读,既有对文本的深度剖析,也有对教育本质的深层思考。在场教师认真聆听、积极互动,在思想碰撞中凝聚育人共识,真正实现了“一人读书,众人受益,以读促思,以思践行”的活动目标。

此次交流不仅为教师搭建了互学共进的平台,还激发了全员的阅读热情。莘县中心希望小学将以此为契机,持续推进书香校园建设,常态化开展多样化的读书分享活动,引导师生在阅读中提升素养,在思考中优化实践,用书香点亮学生的成长之路。

开发区运河实验学校

## 植绿于心 护绿于行

本报讯(岳耀军 袁志威)3月12日,开发区运河实验学校组织幼儿园、小学、初中及高中四个学段的40余名师生代表,走进公益植树点,开展了一场别开生面的主题植树活动。师生们以劳动为笔,以汗水为墨,用实际行动为春日大地增添新绿,生动践行生态责任。

活动前期,学校精心筹备,提前对接植树点工作人员,明确树苗品种与种植规范,并备齐铁锹、水桶等专业工具。通过简短而实用的岗前培训,老师向学生们详细讲解了挖坑、扶苗、培土、浇水的标准流程,确保活动科学、安全、有序开展。

植树现场热火朝天,处处洋溢着青春活力。不同学段的学生分工协作,展现了新时代青少年的担当精神:高年级学生主动承担挥锹培土等重活,动作娴熟有力;低年级学生在师生指导下,小心翼翼地扶正树苗、填土压实;幼儿园的萌娃们则提着小手桶,往返于水源与树苗之间,为新栽的幼苗浇灌“生命之水”。劳动间隙,老师现场授课,深入浅出地讲解植树节的由来以及树木在净化空气、涵养水源中的重要作用,让环保理念入脑入心。

聊城闫寺实验学校

## “推门听课”提高课堂质量

本报讯(王向阳 郎佃博)3月11日,聊城闫寺实验学校开展“推门听课”活动。校委会成员及分管教学工作的中层干部深入教学一线,通过常态化的随堂听课,促进课堂教学质量提升。

本次活动采取不打招呼、随机听课的方式,旨在强化教师精心备课的自觉意识,全面掌握教师课堂教学和学生课堂互动的真实情况。听课过程中,参与人员细致观察,认真发掘教师课堂教学中的亮点与特色。课后,及时与授课教师进行面对面交流,深入了解其教学设计意图,既充分肯定教学中的优点,也针对存在的不足提出切实可行的改进建议。

“推门听课”活动的持续开展,为学校准确把握教师教学水平、精准把握课堂教学现状提供了有力支撑,也为及时发现教师在教学中存在的困惑与问题、提出科学合理的教学改革建议积累了第一手资料。通过这一形式,教师日常教学的规范性和紧迫感进一步增强,大家纷纷表示,将认真严谨地准备每一节课,真正把功夫下在平时,做到上好每一堂课、教好每一个学生。

莘县新城高中

## 以赛促教 以美育人

本报讯(岳耀军 徐志勇)3月10日,莘县新城高中举办艺术教师基本功大赛,夯实艺术教师专业根基,全面提升美育教学质量。全校美术、书法及音乐教师同台竞技,以扎实的专业技能诠释美育初心,掀起了一股“练内功、强素质”的热潮。

在美术与书法赛场,笔墨丹青尽显匠心。美术教师们凝神静气,于素描勾勒中把握线条韵律,在色彩铺陈间调和明暗层次,作品严谨而富有张力;书法教师们挥毫泼墨,硬笔工整秀气,软笔气韵生动,一撇一捺间传承着中华优秀传统文化的精髓。

音乐赛场则乐声悠扬,精彩纷呈。比赛紧扣教学核心,涵盖器乐演奏、声乐演唱及专业练耳等环节。参赛教师或指尖流淌婉转旋律,或歌声传递真挚情感,在音高辨听与节奏模仿中展现了过硬的听觉素养,彰显了新城高中音乐教师昂扬的精神风貌。

本次大赛特邀专业评委严格评审,坚持“公平、公正、公开”原则,从多维度综合评定。评委们既肯定亮点,又提出针对性建议,真正实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的良好效果。此次大赛不仅是对学校艺术师资队伍的一次集中检阅,更为教师们搭建了切磋技艺、共同成长的平台。

## 教科研心得

## 新时代大学生心理健康教育探索

■ 陈欣馨

作为一名大学“青椒”,刚入职时我常被认作学生,这份“年轻感”也让我与学生交流时少了忐忑。入职第二年,我成为高校班主任,除了深耕课堂教学,还将心理健康教育贯穿育人全过程。新时代大学生思维活跃、个性鲜明,却也面临着学业压力、人际矛盾、情感困惑、未来焦虑等多重心理挑战。唯有从“心”出发,主动关注、耐心倾听、科学引导,才能真正守护学生健康成长,为他们的大学生涯筑牢心理根基。

让学生愿意信任并主动倾诉,是做好心理育人的前提,而真诚的关心与关

爱,便是打开学生心扉的钥匙。大学生正处于心理成熟的关键期,许多心理困扰并非源于事件本身,而是缺少表达的渠道和被理解的目光。我班级曾有一名女生,因家中变故变得消极颓废,频繁旷课,还与室友产生隔阂。发现情况后,我将她请到办公室,没有以老师的身份说教,而是递上一把糖果,以朋友的姿态与她畅谈亲情。我耐心倾听她的委屈与迷茫,再适时给出建议,聊着聊着,她忍不住哭了出来,坦言若没有这次交流,自己不知还要深陷低谷多久。从那以后,她的状态逐渐好转,慢慢变得阳光积极。对待有困难的学生,我始终主动对接,用真诚消除距离,用理解化解顾虑,让学生

在困扰时敢求助,在迷茫时能获得支撑。

心理健康教育从不是“事后补救”,而应融入日常、抓在经常。我常利用空闲时间走进学生宿舍,与他们聊日常、说笑逗乐,拉近心理距离;在班级管理,我还注重营造包容、互助、向上的班风学风,引导学生尊重差异、学会沟通,减少人际关系紧张带来的心理压力。我还善于用学生乐于接受的方式开展引导,一部电影、一个小故事、一段脱口秀,都能成为我们聊天的“引子”,引导他们正确认识压力、合理调节情绪、科学规划生活,帮助他们树立理性平和、积极向上的心态。同时,我通过树立优秀榜样、开展集体活动,增强学生的归属感与自信心,

让班级成为温暖的“心理港湾”。

面对学生明显的心理问题,我坚持不回避、不拖延的原则,及时与家长、学校心理咨询中心沟通协调,构建“班主任—学生—家长—专业机构”协同支持体系,用科学方法提供专业帮助。在干预过程中,我格外注重保护学生隐私、维护其自尊心,让学生在尊重、被接纳的氛围中慢慢调整状态,走出心理困境。

教育的本质,是心灵的唤醒与滋养。作为高校班主任,我们既是知识的传播者,更是学生心灵的守护者。高校班主任应把心理健康教育摆在重要位置,不断学习心理健康知识,提升心理育人能力,以更多心、更细心、更暖心的态度陪伴学生成长,用责任与关爱为青春护航,努力培养出入格健全、心态阳光、勇于担当的新时代大学生。

(作者单位:聊城大学教育科学学院)

## “四步法”破解非连续性阅读密码

■ 李香玲

非连续性文本是语文考试的核心题型,以文字、图表、数据等多元组合为特征,聚焦时代热点,侧重考查学生的信息处理与实践应用能力。《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确要求“具备提取整合信息、解决实际问题的核心素养,而掌握科学高效的解题方法,正是突破此类题型、实现提分的关键。

解答非连续性文本,首要掌握“审清

类型—圈点关键—理清思路—把握异同”的通用“四步法”,这是应对所有题型的通用方法。通过标题快速定位文本类型,如“2024年各地非连续性阅读主题统计表”即为数据类文本;圈画核心概念、限定词和逻辑词,可规避解题陷阱;梳理材料间逻辑关系,如济南卷“种业振兴”主题材料的递进关系,能快速提炼主旨;对比材料异同,则可精准应对比较类题型。

针对三大核心考点,需运用专项技巧并结合实例突破。信息比较与辨析多

为选择题,核心是“审—找—比—查”四步筛选法,需警惕各类陷阱,如原文“低空经济处于发展初期”,选项改为“已进入成熟阶段”,便是典型的混淆时态,逐字比对原文与选项可有效避免失误。

概括整合类简答题,需针对性发力:观点归纳题遵循“抓关键词—筛原文—缩句整合”原则,如概括传统文化爆款原因,可整合为创新表达、扎根文化内核、贴合当代生活;图表题按“审标题—析数据—下结论”解题,如2024—2025年地

## 让红色种子生根发芽

——度假区于集镇中心幼儿园探索红色基因传承新路径

■ 杨先博

“我们通过构建特色鲜明的红色育人体系,将爱国主义教育融入幼儿日常保教全过程,让爱国的种子在孩子内心生根发芽。”3月13日,度假区于集镇中心幼儿园园长付茂政介绍。该园积极探索符合学前阶段特点的红色基因传承新路径,赢得家长广泛认可,成为当地学前教育领域党建与业务深度融合的生动样本。

走进于集镇中心幼儿园,红色教育

印记随处可见。该园始终锚定立德树人根本任务,以党建为引领,将红色基因贯穿保教全流程,紧扣清明节、学雷锋纪念日、清明节、建党节、国庆节等重要节点,分龄分层开展主题教育,既契合幼儿认知规律,又确保红色基因入脑入心。

该园通过实践体验、英雄故事讲述、艺术创作、仪式浸润等形式,让幼儿在参与中感悟红色精神,在体验中收获成长。红色育人体系的扎实构建,离不开坚强有力的党组织保障。过去一年,该

园召开党员大会12次,举办主题党日活动12次,专题集中培训24次,开展志愿服务15次,外出党建参观学习3次,以务实举措夯实党建根基,淬炼教师党性作风。

常态化学习让党员教师深刻牢记“为党育人、为国育才”的使命,自觉将红色基因融入日常保教。志愿服务中,党员教师带头走进社区开展早教咨询,走进留守儿童家庭送温暖,用行动诠释初心。外出参观学习让教师开阔眼界,汲取先进经验,为红色育人体系优化提供

了有力借鉴。

该园坚持党建与业务深度融合,让每一位教师都成为红色基因传承者,每一项活动都成为爱国主义教育载体。2025年,该园各项工作全面发展、成效显著:安全保障上构建全方位防护网,实现安全责任零事故;保教教研上推进组织、扎染等特色活动,实现全员覆盖;师德师风上开展专题活动12次,引导教师争做“四有”好老师;膳食服务方面家长满意度超98%,用三餐烟火守护幼儿健康。