

关于健全大安全大应急指挥机制的思考

■ 元岩

统筹发展和安全,健全大安全大应急指挥机制,不仅是提高应对重大突发事件能力的关键措施,也是应对重大风险挑战、确保社会稳定、推动中国式现代化行稳致远的重要保障。

完善突发事件应急预案。应急预案是应急处置的坚实基础,是快速响应、科学处置的前提。健全大安全大应急指挥机制,首先要构建统一衔接、分级负责、覆盖全面、务实管用的应急预案体系。坚持问题导向,推动应急预案从重形式向重实效的转变,加强风险评估和情景构建,针对重点领域制定针对性预案,强化预案的可操作性及实用性。健全预案动态更新机制,及时根据形势变化、典型案例和实践经验修订完善,确保预案与实际风险相匹配。坚持把实战训练摆在突出位置,持续组织开展贴近实际的应急演练活动,在反复演练中不断验证预案的合理性,理顺各环节工作流程,提升队伍实际操作和协同配合水平。

加强多层次多部门协同联动。多部门协同联动是健全大安全大应急指挥机制,提升突发事件应对效能的关键环节,需要立足全域风险防控和全链条应急处置需要,打破行政层级、部门职能、区域边界带来的壁垒阻隔,构建统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动的协同作战格局。同时,强化跨部门协同配合,推动各部门在风险研判、预警发布、救援行动、物资保障、恢复重建等环节实现常态化联动,建立统一高效的信息共享、资源统筹、力量联动、联合处置机制,推动专业力量、救援装备、应急物资、技术支撑等要素快速聚合、高效调配,全面提升跨区域、跨领域、跨灾种协同处置能力。

构建完善的应急指挥体系。构建集中统一、扁平高效的应急指挥体系,完善“市—区—街乡—社区(村)”四级应急指挥体系。强化应急管理综合协调和统筹调度,街乡依法先期处置、职能部门协调处置、应急力量专业处置职能,明确各级各类应急救援队伍和应急保障队伍的调动权限,规范信息汇总、会商研判、指挥协调等工作流程。明确各级应急指挥职责,规范指挥权限、决策程序、调度规则和现场指挥制度,确保关键时刻能够快速决策、果断处置。推进扁平化指挥,减少中间层级,提升指令传递和资源调度效率。将应急处置融入网格化管理,打通基层应急“最后一公里”,确保突发事件早发现、早报告、早处置。

完善科技赋能应急管理。健全大安全大应急指挥机制,要以数字化转型提升指挥精度,以法治化建设规范运行秩序。加快推进智慧应急建设,构建一体化应急指挥平台,实现态势研判、指挥调度、辅助决策、信息发布一体化运行,推动指挥模式从经验驱动向数据驱动转变。加大关键技术研发与装备升级投入,推广智能化监测、无人化救援、精准化处置装备,提升高危场景处置与极端条件保障能力。

统筹发展和安全,功在当代,利在千秋。健全大安全大应急指挥机制,是维护人民群众生命财产安全、保障经济社会持续健康发展的基础工程。新征程上,必须坚持以人民为中心、生命至上,以完善预案体系为基础,以协同联动为关键,以指挥体系为核心,以科技赋能为支撑,全面提升风险防范、应急处置和综合保障能力,不断推进国家安全体系和能力现代化,为全面建设社会主义现代化国家筑牢坚实根基。

(山东省应急管理学会2025年度课题阶段性研究成果,课题编号:LYX2025006)

我市农村婚姻家庭矛盾纠纷排查化解工作初探

■ 栾文菲

为精准把握我市农村地区婚姻家庭领域面临的新情况、新问题,探寻有效治理路径,市妇联组织开展专项调研。调研组通过发放并回收有效问卷20315份,结合日常工作情况,进行了科学系统的调查分析,旨在为构建更高层次的预防化解体系,建设更高层次的平安聊城提供实证依据和决策参考。

通过对样本的系统分析,发现的主要问题有家庭暴力形式隐蔽、外出务工衍生的“留守综合征”成为矛盾温床、经济压力是重要导火索等。产生问题的原因,一是社会转型的结构性压力,二是有效沟通能力普遍匮乏,三是传统落后观念的影响,四是法治意识与证据意识薄弱。

自2021年我市全面部署加强婚姻家庭矛盾纠纷排查化解工作以来,各级各部门协同推进,围绕“预防走在排查前、排查走在调解前、调解走在激化前”的理念,坚持系统治理、依法治理、综合治理、源头治理,已初步构建起较为完善的工作体系,并在实践中取得了阶段性显著成效,为后续深化工作奠定了坚实基础。

为进一步做好农村地区婚姻家庭矛盾纠纷排查化解工作,现提出如下建议:

完善工作机制,提升协同效能。制定出台《聊城市婚姻家庭矛盾纠纷排查化解工作实施细则》,重点细化并规范风险隐患的日常排查、专项排查、重点排查流程与标准。建立健全市、县、乡三级联席会议制度,定期召开工作会议,研究解决重点难点问题,推动工作落实。推动各县(市、区)均衡发展,通过现场观摩、经验交流、结对帮扶等方式,促进先进经验在全市推广。

加强队伍建设,提升专业能力。制定分级培训方案,市级负责培训骨干力量,县级负责全员轮训,每年至少开展2次专业培训,确保培训覆盖率达到100%。建立“金牌调解员”培养机制,培养一批懂法律、通心理、善调解的专业人才。积极争取组织、政法、妇联等部门联合出台指导性意见,推动符合条件的村(社区)妇联主席纳入网格员队伍管理,使其在婚姻家庭矛盾纠纷的早期发现、初步干预和上报流转中发挥前沿哨点作用。

优化服务供给,强化重点关爱。设立村级心理咨询室,配备专兼职心理咨询师,为有需要的家庭提供心理疏导服务。联合人社部门开展技能培训,每年为农村妇女提供至少2次免费技能培训机会,提高就业创业能力,设定年度培训覆盖率、就业率提升目标。完善司法救助机制,对符合条件的困难妇女及时给予救助,扩大救助覆盖面。

深化源头治理,培育文明新风。将反对家庭暴力、抵制高额彩礼、倡导婚事新办等内容纳入村规民约,增强村规民约的约束力和引导力。依托社区(村)家长学校,开展家庭教育指导服务,普及健康和谐的婚姻家庭观念,提升家庭成成员化解内部矛盾的能力,从源头上降低风险发生概率。

强化保障措施,确保工作实效。建议各级财政部门加大对婚姻家庭矛盾纠纷排查化解工作的经费保障力度,将相关工作经费纳入年度预算,建立稳定增长的投入机制。推进智能化建设,搭建婚姻家庭矛盾纠纷排查化解信息共享平台,实现线上排查、线上调解、线上跟踪的全流程管理。建立分析研判机制,定期分析婚姻家庭矛盾纠纷趋势特点,为精准施策提供依据。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:NDKT2025003)

优秀传统文化融入大学英语教学路径浅析

■ 李坤

中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉。高校是人才培养和文化传播的重要阵地,大学英语课程兼具工具性与人文性,将中华优秀传统文化融入大学英语教学,既是落实立德树人的具体实践,也是培养中华文化国际传播人才的必然路径。

当前大学英语教学中,传统文化缺失的现象普遍存在,导致学生出现“中国文化失语”问题,不仅制约了跨文化交际能力提升,也与中华文化国际传播战略不符。而大学英语作为公共基础课程,是融入传统文化教育的天然载体。在理论层面,将中华优秀传统文化融入大学英语教学,可以实现跨文化交际理论、外语教学理论与教学实践的深度融合,丰富外语教育理论体系;在现实层面,可在传统文化语用实践中促进学生的英语语言习得,增强跨文化能力,同时厚植学生的民族自豪感和爱国主义精神。

为破解中华优秀传统文化与大学英语教学融合路径不清晰的问题,结合非英语专业学生课时有限、班级人数多、语言输出能力较弱的特点,我们探索构建了“课堂筑基—线上赋能—实践拓展”三位一体的教学模式,打通了课内与课外、线上与线下的教学壁垒。

以课堂筑基为核心环节,是传统文化教育与语言教学融合的基础。教师紧扣课程目标和教学大纲,构建与外语课程知识对应的传统文化教学内容,以主题教育和穿插教学为主要形式,将中国传统哲学思想、文学艺术、历史文化、民俗礼仪等宏观内容,与文学作品、儒家思想、传统节日等微观元素精准融入课堂教学,提炼爱国敬业、讲仁爱、守诚信、尚和合等传统文化核心内涵。在课堂教学中,教师以中华优秀传统文化为经,以中外文化比较为纬,揭示文化差异与共性,让学生明辨中华优秀传统文化的时代坐标,同时通过案例分析、专题讨论等形式,引导学生深入理解传统文化内涵,锻炼用英语阐释传统文化的能

力。线上赋能是重要支撑,旨在强化学生的应用能力和自主学习能力。教师借助U校园、外研随身学等线上教学平台,搭建传统文化英语学习资源库,上传与课程配套的传统英语视频、音频等资料,让学生自主学习;利用批改网、iWrite等平台,布置传统文化主题的翻译、写作用,实现线上批改、精准反馈,针对性提升学生的语言输出能力。线上学习数据实时同步至平台后台,教师根据数据掌握学生学习情况,进行个性化指导。在小班线上口语辅导中,设计中西文化互动场景,通过角色扮演、分组讨论等任务型教学活动,在模拟实际中夯实传统文化相关英语表达基础,应对线下课堂口语练习机会不足的问题,重点培养学生的语言产出和跨文化交流能力。

实践拓展是延伸载体,推动实现从知识掌握到能力应用的转化。教师以第二课堂为依托,围绕传统文化设计实践活动;布置小组任务让学生完成传统文化专题英文报告;开展中国文化英语演讲、经典英译赏析、传统文化英文短剧表演等活动;指导学生参与全国大学生英语竞赛、外研社写作大赛等学科竞赛,将传统文化融入竞赛准备全过程;引导学生参与社会实践、展馆考察,在亲身体验中深化对传统文化的认识。

教学实施离不开优质资源支撑和科学方法运用。在教材选用上,教师可以《新视野大学英语》思政版等为核心教材,搭配《中国传统文化教程》等补充教材,以及《红楼梦》《论语》等中华经典英译作品,构建“核心教材+补充教材+经典素材”的资源体系。教学方法上,融入参与与体验法,让学生在真实场景中运用语言知识;同时,利用微课、翻转课堂等现代手段,打造线上线下混合式教学模式。

科学的评价体系是教学实践的重要导

向,教师可将传统文化知识掌握和实践应用全面纳入形成性评价。过程性评价占比可设为40%,涵盖传统文化在线视频学习、主题作业、随堂测试、小组专题展示等多个维度,依托Unipus、iWrite等平台实现设备评阅、教师评阅、学生互评相结合;同时将学科竞赛纳入附加价值评价。终结性评价通过期中、期末闭卷考试(合计占比60%),全面考察语言知识和跨文化应用能力,实现过程性与终结性评价有机结合。

经过实践探索,笔者的“三位一体”教学融合模式取得了明显成效。学生的英语学习兴趣和认同感显著提升,对传统文化的英语理解力和表达能力有效增强,在全国大学生英语竞赛、外研社写作大赛等赛事中斩获多项荣誉。同时,教学资源得到丰富完善,教师课程思政设计能力和教学创新能力持续提升,形成了一支兼具语言教学能力和文化传播意识的教学团队。

实践证明,将中华优秀传统文化融入大学英语教学是可行且有效的,实现了工具性与人文性的有机统一。当然,这一教学改革仍需深化,要进一步挖掘与大学英语教学契合的传统文化资源,让融合更自然、有深度;要持续推进教学资源开发,建设更多优质的英语教学数字资源。唯有不断创新,才能让中华优秀传统文化在大学英语教学中落地生根,培养出兼具国际视野和民族情怀的文化对外传播人才。

(2025年度山东省社科联课题“中华优秀传统文化融入高校公共外语教学路径研究”;2025年度聊城市社科规划“历史文化遗产研究”专项课题“马周史迹整理研究”,课题编号:ZKKT2025446;聊城大学科研基金项目“鲁迅翻译实践与爱国精神研究”,课题编号:321021953;聊城大学博士科研启动课题“《红楼梦》委婉语英译研究”阶段性成果,课题编号:321051906)

科技赋能文化产业高质量发展的内在机理

■ 王艳

文化产业是满足人民群众精神文化需求、增强国家文化软实力的重要载体,其高质量发展是新时代文化强国建设的关键支撑。当前,以人工智能、区块链、虚拟现实为代表的新一代数字技术加速创新,深刻重塑人类社会生产生活方式,为经济社会高质量发展带来历史性机遇。兼具文化与经济双重属性的文化产业,具备承接这一机遇的天然优势,将科技深度融入文化产业全链条,对于推动文化产业实现质量、效率和动力的全方位变革意义重大。从内在逻辑看,科技对文化产业高质量发展的赋能,通过微观、中观、宏观三个层面的层层递进、有机联动,构建起全方位、系统性的发展动力体系。

在微观层面,科技重塑文化内容生产与传播形态,为文化内容的创新创造与高效触达提供了全新可能。文化内容是文化产业的核心价值载体,科技打破了传统内容生产的边界,推动创作从“经验依赖”向“数据赋能”转型。大数据通过精准刻画用户消费行为、兴趣偏好,为创作者提供清晰的市场导向,让内容创作从“盲目创作”转向“按需生产”,有效破解题材同质化、受众匹配度低等问题。

在中观层面,科技驱动文化产业链各环节进行重构与整合,有助于实现全链条提质增效。上游依托科技实现文化资源数字化采集、存储与管理,构建系统性、规模化文化资源数据库,破解传统人工挖掘效率低、资源浪费等问题,为创作提供丰富素材;中游依托科技实现生产环节的流程优化与协同管理,通过生产数据的实时共享与分析,及时发现生产过程中的问题,提升生产效率与产品质量;下游依托科技构建线上线下融合的流通体系,借助电商、直播带货拓宽销售渠道,利用智慧物流提升配送效率,应用VR/AR、智能互动等技术打造出个性化、沉浸式的消费体验,优化流通消费与服务全流程。

在宏观层面,科技推动文化产业跨界融合与生态重构,为产业发展打开全新空间。科技不仅优化文化产业内部发展模式,更推

动其与数字产业、制造业、旅游业、农业等深度融合,一方面催生数字音乐、数字出版、沉浸式体验等新兴业态,成为产业增长新引擎;另一方面形成“文化+制造”“文化+旅游”“文化+农业”等融合发展模式,实现不同产业优势互补,构建“文化赋能产业、产业支撑文化”的良好格局。同时,科技推动文化产业生态重构。在产业内部,企业通过数字化平台共享资源、降低合作成本,提升协同创新能力;在产业外部,政府、企业、科研机构、消费者等多元主体依托数字平台形成互动机制,构建起多元协同、开放共享的产业创新生态,为文化产业高质量发展持续注入新动能。

综上,微观层面的创新是基础,为产业发展提供优质内容支撑;中观层面的升级是核心,提升产业的协同效率与竞争力;宏观层面的融合重构是延伸,拓展产业发展空间与价值边界。三者相互关联、相互促进,共同推动文化产业实现高质量发展,为新时代文化强国建设筑牢产业根基。

(作者单位:中共聊城市委党校,本文系山东省委党校(行政学院)系统课题阶段性研究成果,课题编号:2025XTN144)

成无己治未病思想的当代价值及应用研究

■ 于倩 邱海彤 康燕菊

宋金时期著名医家成无己,是历史上首位系统全面注解《伤寒论》的医学大家。其传世著作《注解伤寒论》《伤寒明理论》等,不仅深刻阐发张仲景原旨,更在字里行间蕴含着丰富的治未病思想。尽管成无己并未系统论述治未病理论,但结合《素问》“圣人治未病”的经典命题,以及其在注解中多次体现的欲病早治、既病防变理念,可知这一思想确实存在且价值卓著。

成无己高度重视脉诊在疾病预测中的作用。《平脉法》注云“脉者,人之根本也”,他指出正常人脉象应具备“均等”与“应时”两大特征。“均等”即寸关尺三部调和流利,无偏大偏小之异常;“应时”则体现天人相应的整体观——春弦、夏洪、秋浮、冬沉,均为正气充沛之象。成无己还注意到体质差异对脉象的影响,如“肥人脉沉,瘦人脉浮”,强调唯有知常达变,方能早期识别病理倾向。此外,他指出滑脉“阴气不为偏胜”,既可主已病,亦可主未病,不可不辨。

在治法层面,成无己将正确的治疗本身视为治未病的关键环节。《伤寒例》注曰:“凡觉不佳,急须求治,苟延时日,则邪气入深,难可复制。”太阳表证当用汗法,若误用下法则邪气内陷;阳明里证当用下法,若误用汗法则津液受伤。医者“审其先后,次第而治”,便是治未病;若“妄意攻治”,则必“致未病”,人为制造新的病理状态。

成无己还将治未病思想具体化于六经辨证体系。以太阳未病为例,他强调冬季养生当“去寒就温”,通过固密肌表、安守元阳,使“虚邪贼风”无从侵袭。对于少阴未病,他指出冬季寒邪易伏藏于肾经,至春分阳气升发时诱发疾病,提示我们冬令应避寒保暖、艾灸培补真元,以降低发病概率。这种见微知著、防微杜渐的思路,体现了中医整体观与动态观的统一。

基于成无己关于姜枣“专行脾之津液,而和荣卫”的论述,我们开展了姜枣茶调理太阳体质的临床研究。太阳体质者常见畏

风寒、易感冒、自汗出、手足凉等症状,根源在于营卫不和、脾胃虚弱。研究选取60例受试者随机分组,试验组每日饮用姜枣茶,对照组仅予健康宣教。8周后结果显示,试验组体质评分下降率及总有效率均显著优于对照组,且未见不良反应。这一简、便、效、廉的方案,恰与成无己之论契合——生姜辛温发散以振奋卫气,大枣甘温守中以补益脾胃,二者相伍,辛甘化阳,调和营卫,使卫表得固、气血得充。

成无己的治未病思想,从脉诊预警到截断转变,从体质辨识到方药调理,构建了一套完整的预防医学体系。在健康中国战略深入推进的当下,深入挖掘这些理论资源,推动其现代化转化与临床应用,对于完善中医药健康管理模式、实现从以治病为中心向以健康为中心的转变,具有重要的现实意义。

(2025年度聊城市哲学社会科学规划“健康聊城理论与实践研究”专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZKKT2025304)

理论

周刊

6版

2026年3月19日 星期四

责任编辑/吕臻 美术编辑/张锦萍

校对/于伯平 司若楠(见习)

论丛