

教育关注

以“雅”铸魂 以“体”强基

——高新区第二实验中学校长王保华的教育坚守

■ 刘德策 潘飞

从在校生不足200人增长到如今每个年级200余人,多年来,高新区第二实验中学正悄然发生着蜕变。这里不仅有琅琅书声,更有绿茵场上的奔跑身影;不仅有严谨的校风,更有师生间温暖的守望相助。这一切变化的背后,离不开一位深耕教育二十八载的领路人——校长王保华。他以“雅”为魂,以“体”为基,以“实”为本,用爱与智慧点亮了乡村孩子的希望之光。

深耕“三雅”教育体系

教育的根本在于立德树人。面对乡村学校生源流失、风气待塑的挑战,王保华敏锐地提出构建“做儒雅教师,育文雅学生,创静雅校园”的“三雅”教育体系,将“雅”字深深植入学校文化的基因。在他看来,“雅”不仅是温文尔雅的举止,还是危难时刻挺身而出的担当,是日常细节中流露出的修养。

为打造“儒雅教师”队伍,王保华充分发挥“头雁效应”。学校领导率先垂

范,从校园琐事到教学管理,处处彰显担当,为全体教师树立了榜样。他尤为关注青年教师的成长,通过“青蓝工程”结对帮扶、举办教学技能竞赛等举措,搭建成长阶梯。在他的悉心培育下,谭新柱、季春雪等一批年轻教师迅速脱颖而出,成为学科骨干。更令人动容的是,当老教师因病缺岗时,姚晓凡等四位老师主动请缨,毫无怨言地分担重任,用实际行动诠释了“儒雅”的真谛。

在“育文雅学生”方面,王保华推行《雅者之约》,从起立问好、整理桌兜等细微处入手,规范学生行为,重塑校园风气。这一举措成效显著,九年级学生王竣靖等人路遇货车货物散落,主动上前帮忙清理的事迹,正是“文雅”内化于心的生动写照。此外,他设立“校长接待日”,畅通家校沟通渠道,推动家校协同育人,让“静雅校园”真正成为师生共同的精神家园,让文明的种子在每一个孩子心中生根发芽。

践行体育先行理念

作为一名正高级体育教师出身的校

长,王保华对体育育人有着独到的见解。他坚信“野蛮其体魄,文明其精神”,创造性地提出“五育并举,体育先行”的办学理念。每天清晨6点,当校园还沉浸在晨曦中时,王保华的身影已出现在操场上,陪伴学生训练;下午放学后,他又活跃在足球场边,既是严厉的教练,又是亲切的队友。

王保华集全全校之力打造体育校本课程,积极引入高校资源,让农村孩子也能享受到专业、优质的体育教育。体育不仅强健了学生的体魄,更成为了重塑灵魂的钥匙。八年级学生许淳淇性格内向,通过足球打开心扉,变得开朗自信;七年级学生肖子萱在篮球运动中学会沉稳与协作;九年级学生潘欣妍则因跳绳项目重拾对生活的热爱。

最令他欣慰的,是体育改变了众多孩子的命运轨迹。学生“小威”,曾是沉迷网络、成绩垫底的“问题少年”,在王保华日复一日的陪伴与鼓励下,他在足球场上找回了自信,不仅戒掉了网瘾,更在学业上实现逆袭,成功考入聊城二中。在王保华的推动下,学校女足在联赛中

荣获聊城市季军,学校获评全国青少年校园足球特色学校。体育,已然成为学校最亮眼的名片。

深化教学改革

“独行快,众行远。”在学校管理中,王保华倡导“彼此尊重、相互成就”的团队文化,既做教育思想的引领者,更做一线实践的参与者。他深入课堂听课评课,带头参与教研活动,以务实的作风带动全校教师投身教学改革。

针对乡村学校学情复杂的特点,王保华大力推行差异化教学,关注每一名学生的成长需求,不放弃任何一个孩子。他带领团队优化课程体系,提升课堂效率,实现了教学质量的历史性突破。

质量的提升带来了口碑的响。曾经外流的生源纷纷回流,见证了家长对学校教育的认可与信赖。王保华始终坚守教育初心,他强调:“学校的核心产品不是冷冰冰的考试成绩,而是培养全面发展学生的教育体系。”二十八载从教路,他将幸福教育的理念融入日常的点点滴滴。

教育视窗

莘县
精准把脉 科学备考

本报讯(岳耀军 王国帅)3月18日,莘县初中英语教研工作会议在莘县翰林学校召开,精准把握2026年山东省中考英语统一命题新动向,全面提升全县初中英语教学质量。

会议紧扣“分析命题趋势,优化备考策略”主题,通过样题剖析、经验分享和工作部署,为全县教师搭建深度交流平台。会议中,莘县翰林学校教师陆珍珍针对中考样题,从题型结构、分值分布、试题难度及核心素养落实等方面进行了细致解读。她结合新课标,抽丝剥茧地梳理了命题逻辑与考查重点,帮助教师准确把握中考改革新动向。

在经验分享环节,三位教师代表倾囊相授。甘泉学校教师刘晓静分享了系统化、精细化的备考管理体系,涵盖总体规划、学困生提升及团队协作策略。莘县实验初级中学教师张建国详细介绍了“基础巩固、专项突破、综合模拟”三轮复习法,并针对听力、阅读、写作等题型提出具体实操方案,特别强调了培优转差与错题本的高效利用。十八里铺镇初级中学教师杨秋民立足乡镇实际,分享了抓实晨读、周清小测及集体备课等经验,其分层推进策略为同类学校提供了宝贵借鉴。

县教学研究室初中英语教研员崔丽丽结合上学期数据,深入剖析了当前教学中存在的问题,并对七、八年级阶段性检测题型设置提出针对性建议。崔丽丽强调,全体教师要注重夯实基础知识,着力培养学生综合运用思维能力,切实提升英语学科素养。

本次工作会议内容充实、导向鲜明,为全县初中英语教师准确把握中考命题改革、优化教学策略提供了有力指导。

冠县

补齐乡村教师专业短板

本报讯(王向阳 侯建国)3月17日,冠县2026年春季“田字格师苑”初阶研习营开班仪式在崇文街中心小学举行。来自田字格公益项目团队的专业导师,与全县22所项目学校的140余名骨干教师齐聚一堂,共同开启为期两天的乡土教育深度研修之旅。

本次研习营以“乡土赋能:吾乡吾土基础课”为核心,旨在通过系统化培训,精准补齐乡村教师专业短板,推动乡土课程真正扎根乡村校园。活动摒弃了传统的会议模式,直接切入实质性的学习与交流环节。在破冰团建“火种相遇”中,参训教师迅速打破隔阂,凝聚起共同探索乡村教育新路径的共识与热情。

课程内容设计紧扣实战需求,涵盖公益理念深度解读、乡土示范课观摩、户外教学实操、备课上课堂战演及“围塘分享”等多个维度。专业导师团队通过理论讲解与现场示范,引导教师深入理解乡土教育“人本”内核;在实操训练环节,教师走出教室,在自然与社区场景中模拟教学,切实掌握课程设计与教具运用的关键技能。随后的“围塘分享”更是让思维在碰撞中升华,大家围绕如何将本土文化转化为育人资源展开了热烈讨论,现场气氛浓厚,学习成效显著。

聊城市第二实验小学

开展校级常态课展示活动

本报讯(刘德策 马倩然)3月18日,聊城市第二实验小学“校级常态课展示活动”精彩开讲。本次活动以“全员参与、精准打磨、深度研讨”为核心,旨在全面提升教师专业素养,深化新课标落地实践,在校内掀起了浓厚的教研热潮。

课前,老师们紧扣新课标要求,反复推敲教学设计,力求每一环节都凝聚教育匠心。课堂之上,百花齐放。语文组将识字教学融入生活游戏,以声情并茂的朗读提升学生素养;数学组立足真实生活情境,巧妙引导学生构建逻辑思维;艺体综合学科则注重实践体验,助力学生全面发展。课堂上师生互动高潮不断,充分彰显了“以学生为主体”的教学理念。课后,各年级学科组立即开展精准评课。教师们聚焦课堂亮点,直面问题不足,提出改进良策,真正实现了“讲一堂课,研一类课,促全员成长”的活动初衷。

冠县实验中学

以督促教 向“新”而行

本报讯(岳耀军 梁艳敏)3月20日,冠县实验中学召开2025级新学期工作部署暨全体教师培训会,会议围绕班级管理、教学常规、师德师风等核心议题展开深入交流,为新学期教育教学工作蓄力赋能。

在专题分享环节,三位优秀教师分别从班级管理、教学常规、师德师风三个维度进行交流。王秋华老师以“守好三尺讲台,点亮课堂之光”为题,引用龙永图关于教育的三个问题,深刻阐释教育对增强国家竞争力的重要意义。王英平老师围绕“聚焦教学常规 优化课堂教学”主题,结合2022年版课程标准,提出“教为主导,学为主体,练为主线,思为主轴”的核心理念,指出一堂好课应有“掌声、笑声、辩论声”。田银龙老师以“师德在日常 惩戒有边界”为题,聚焦教师依法执教与师德师风建设,针对“想管不敢管”“敢管不会管”的现实痛点,提出“懂规则、守底线、会管教”的目标,筑牢职业安全防线。三位教师的分享既有理论高度,又有实践深度,案例生动、内容务实,赢得现场阵阵掌声。与会教师纷纷表示,此次培训干货满满、受益匪浅,为新学期教育教学工作提供了清晰的思路和实用的方法。

莘县实验初级中学

凝心聚力促成长

本报讯(王向阳 张淑敏)3月16日,莘县实验初级中学召开六年级动员表彰大会,激发毕业班学生的学习热情,营造积极向上的备考氛围,全体六年级师生齐聚一堂,共赴成长之约,吹响奋进号角。

在欢快而庄重的音乐声中,一批在近期学习中表现优异、进步显著的学生依次上台领奖。他们以实际行动诠释了勤学善思、笃行不怠的精神风貌,不仅收获了属于自己的荣誉,更成为全体学生学习的榜样。随后,学生代表发表获奖感言,分享学习心得与成长感悟,真挚的话语赢得了阵阵掌声,激励着在场每一位学子以优秀为标杆,再接再厉。

年级负责人与教师代表先后发言,寄语全体毕业生。他们勉励学生们要珍惜小学阶段的最后时光,树立远大理想,勤学善思,砥砺前行,努力成为德智体美劳全面发展的新时代好少年。紧接着,大会组织观看了励志纪录片,生动的画面唤醒了孩子们内在的奋斗动力,引导大家养成良好的学习生活习惯,落实全面发展要求。

“我宣誓:珍惜时间,刻苦学习……”大会在全体学生宣誓仪式中达到高潮。学生们神情庄重,激情澎湃,铿锵的誓言响彻会场。他们用坚定的信念诠释了赤诚的学子之心,展现了六年级学子昂扬向上的精神风貌。



春分至,春意浓。3月19日,度假区朱老庄镇实验幼儿园开展“乐享春分 趣探自然”主题活动。

活动伊始,各班老师用生动有趣的语言向孩子们讲解春分由来与传统习俗。“奇妙的蛋”科学小实验中,幼儿观察鸡蛋在盐水中漂浮,在操作中萌发探究兴趣。

此次活动将节气文化与科学、食育、艺术相结合,幼儿既学习了节气知识,又提升了动手能力,让传统文化在童趣中生根发芽。

■ 刘秀艳 韩茜 陈琦

度假区于集镇中心小学

“三步走”激发数学课堂新动能

本报讯(杨先博 于彩云)日前,度假区于集镇中心小学组织开展数学教研提质活动,深入贯彻新课标理念,深化小学数学课堂教学改革,全面提升教师专业素养与教学实践能力,辖区内全体数学教师齐聚一堂,共研教学、共促成长。本次活动以核心素养为导向,以课堂提质为目标,通过课堂展示、精准评课、总结提升三个环节,为数学教学高质量发展注入新动能。

活动伊始,青年教师轮番登台,开展精彩的课堂教学展示。授课教师紧扣核心素养培育要求,深度研读教材,精准把握学情,对教学环节进行精心设计与巧妙编排。课堂上,教师们摒弃传统灌输

式教学,注重引导学生自主探究、合作交流,充分发挥学生的主体作用,让学生在思考、讨论、实践中感悟数学知识、提升思维能力。

清晰的教学思路、灵动的教学方法、活跃的课堂氛围,充分展现了于集镇中心小学青年教师扎实过硬的教学基本功、严谨务实的教学态度与积极向上的教学风貌,让核心素养真正在课堂中落地生根、开花结果。听课教师全程专注投入,认真记录教学细节,细致观察课堂动态,全方位关注课堂教学实效,在观摩中学习,在聆听中思考。

听课结束后,评课研讨环节有序开展。学校骨干教师立足教学实际,围绕

教学目标设定、课堂结构设计、师生互动效果、学生参与度、教学方法运用等多个维度,对展示课进行全面、精准、专业的点评。

点评过程中,骨干教师充分肯定课堂中的亮点与创新之处,对青年教师的教学亮点给予高度认可;同时,结合教学实践,直面课堂中存在的不足,提出有针对性、可操作性强的改进建议,毫无保留分享自身教学经验与课堂优化策略。整场评课研讨氛围浓厚,坦诚务实,既有思想的碰撞,又有经验的传递,为青年教师搭建了成长进步的阶梯,有效助力青年教师快速提升教学能力,精进教学技艺。活动最后,学校对本次数学教研提

质活动进行总结强调,为后续数学教学工作指明方向。要求全体数学教师坚守课堂主阵地,紧紧围绕提高课堂教学质量这一核心,精准锚定课堂教学目标,坚持以核心素养为教学导向,深耕课堂教学,精研教学方法,不断优化教学流程与教学过程,全面提升课堂教学效率。

此次数学教研提质活动,为全体教师搭建了交流平台,互促共进的优质平台,进一步凝聚了教学共识,更新了教学理念,提升了教学技能。活动有效推动了小学数学课堂教学的提质与优化,为学校打造高效课堂、落实立德树人根本任务、促进学生全面发展,奠定了坚实的教学基础。

教科研心得

构建经济欠发达地区高质量教研体系的实践研究

■ 张婧 连永生

在当前教育改革深入推进的背景下,经济欠发达地区如何突破教师专业发展的瓶颈,成为提升基础教育质量的关键。聊城市立足实际,探索构建高质量市域教研体系,形成了以“五级教研共同体”为核心,以“深度教研”为抓手,以“数字教研”为支撑的系统性实践路径,为区域教育高质量发展提供了可复制、可推广的经验。

破解教研之困,重塑教师发展新生态。长期以来,我市教研体系存在职能不清、协同不足、活动表层化等问题,导致教师专业发展路径单一、城乡发展不均。传统的“听课—评课”模式难以激发教师内生动力,教研活动缺乏系统性

和深度,难以适应新课改要求。破解

这些难题,亟须从体系构建入手,重塑教研生态。机制创新与深度教研双轮驱动教师专业成长。我们提出并实践了“市—县—片区—校—学科组”五级教研共同体机制,明确各级职责,形成上下联动、内外协同的教研网络。通过制度设计和资源整合,推动教研活动从“碎片化”走向“系统化”,从“单打独斗”走向“全科融合”,有效提升了教研工作的整体效能。

与此同时,引入“深度教研”理念,推动教研活动课程化、主题化、项目化。围绕“素养导向、知识整合、成就取向”三大维度,组织教师开展集体备课、观课议课、案例研讨等活动,提升教师的课程理解力和教学执行力。借助信息化手段,开展线上线下混合式教研,

打破时空限制,扩大优质教研资源的覆盖

面。内生外促助力教师发展。教师专业成长需要内生动力与外部支撑的双重保障。在激发内生动力方面,依托“精·悦·读”读书会平台,组建教师读书联盟,推动专业阅读制度化、常态化。通过共读、共思、共研,提升教师的阅读力、思考力和学习力,形成“以读促教、以教促研”的良性循环。

在外部支撑方面,针对经济欠发达地区资源有限、师资分散的实际,统筹推进智慧教研平台建设,整合优质教学资源,推动数据驱动下的精准教研。通过大数据分析教师教学行为和学生学

习情况,提供个性化指导与服务,提升教研的针对性和实效性。平台还支持跨校、跨区域的协同教研,推动城乡教

师融合发展。经过几年的实践探索,聊城市教研体系不断完善,教师专业素养显著提升,课堂教学质量稳步提高。试验区学校的改革经验表明,系统化的教研机制、深度化的教研平台、数字化的教研平台,是推动教育高质量发展的关键支撑。面对教育发展的新形势、新任务,我们将继续深化教研机制改革,推动教研体系更加开放、协同、智能。进一步加强教师发展支持体系建设,完善评价机制,激发教师创新活力,为构建高质量教育体系提供坚实的人才支撑。

【本文系2022年度山东省基础教育教研项目《经济欠发达地区构建高质量教研体系赋能强师的实践研究——以XX市为例》(项目序号51)过程性成果之一】