

七色光

“和美教育”润桃李

——冠县实验中学扎实推进品质教育工作纪实

■ 王向阳 赵雨海

百年大计,教育为本。“全国青少年足球特色学校”“山东省文明校园”等多项荣誉,彰显着冠县实验中学的办学实力。学校始终秉持“崇和聚力,尚美正行”校训,以“和美教育”为核心办学理念,构建“六位一体·三维协同”特色育人生态体系,用扎实成效诠释基础教育的责任与担当。“我们始终以为‘为学生一生奠基、为民族未来负责’为办学宗旨,把‘和美教育’融入育人全过程,努力培养有中国灵魂、世界眼光的卓越学子。”学校校长梁俊彩说。

三全育人筑根基

学校将立德树人贯穿办学各环节,构建全员、全过程、全方位的“三全育人”新格局。制定《落实全环境立德树人的工作方案》,把德育要求渗透到管理、教学、校园文化各方面,严格落实国家课程,开发《黄河文化育人》校本课程,推动“五育融合”走深走实。在“六位一体和美课堂”

中,专门设置“悟”的环节,引导学生内化知识背后的价值理念,实现知识传授与价值引领相统一。“思政教育不是孤立的,我们挖掘各学科思政元素,让课程思政自然落地。”学校思政教研组长马雪静表示。同时,常态化开展红色研学、经典诵读等活动,培育班级德育品牌,让学生潜移默化涵养品德、厚植家国情怀。

深耕课堂谋创新

学校以“和美课堂”为抓手,推动教学质量提升。开齐开足各类课程,高标准配备理化生实验室、机器人探究室等功能室,筑牢硬件保障。创新构建的“导—学—讲—练—评—悟”六位一体教学模式,让课堂从“教师中心”转向“学生中心”,小组合作、自主探究成为课堂常态。

“在课堂上,我们可以自主探究、合作交流,在‘悟’的环节分享想法,收获特别多。”八年级学生岳丹涵说。同时,学校严格落实“双减”与“五项管理”要求,推行分层、弹性作业,优化考试管理,提升课后服务质量,开设创客、书法、球类

等特色社团,满足学生多样化发展需求。强化实践育人,建立校内劳动实践区与校外研学基地,学生在全国青少年创客大赛等赛事中屡获佳绩。

研训共育促成长

学校以“研训育一体化”机制,打造高素质“和美之师”。健全师德师风建设长效机制,引导教师争做“四有”好老师;构建五级成长梯队,常态化开展公开课、青年教师课堂大赛等活动,锤炼教师专业能力。“学校为我们青年教师搭建了很多成长平台,青蓝工程、订单式培训让我们快速提升。”青年教师孙艳霞感慨道。同时,学校健全教师激励机制,将教学实绩、家校共育等纳入多元评价,激发教师活力。近三年,教师主持或参与省、市、县级课题88项,发表论文56篇,其中23篇被国家级期刊收录,优质教师队伍成为学校发展的核心引擎。

协同育人聚合力

冠县实验中学着力构筑“和美共生”

成长共同体,成立家校社协同育人工作领导小组,健全三级家委会制度,将家庭教育工作纳入学校整体规划,目前已有20名教师获得“家庭教育指导师”资格,5名教师获评“家庭教育研究员”,为家校共育提供专业支撑。

“学校的家庭教育讲座解决了我们很多育儿困惑,家长开放日让我们更了解孩子在校生活。”学生家长张敏说。学校通过家庭教育讲座、家长课堂等对接家长需求,畅通家长会、家访等沟通渠道,引导家长志愿者参与学校工作,形成育人合力。同时,学校拓展校外实践场域,开展鲁西北红色文化研学、黄河故道生态考察等课程化研学活动,推动家校社教育有机融合,家长满意度连续五年超98%。

站在新起点,冠县实验中学将继续以“和美教育”为引领,锚定“建设全市一流高品质初中”目标,针对实验课程实施、学困生辅导等短板精准施策,深化教育教学改革,完善育人体系,以更实举措深耕品质教育,为区域基础教育发展贡献“实中智慧”与“实中力量”。

校园短波

莘县 举行小学语文教学研讨活动

本报讯(岳耀军 帅璐璐 王彩云)3月27日,莘县小学语文教学研讨暨整本书阅读推进会在莘县实验小学举行。来自全县各小学的业务校长、骨干教师及语文学科教研员等400余人齐聚一堂,围绕“整本书阅读”这一核心议题,共研教学策略,共谋育人新路径。

与会人员参观了整本书阅读成果展。展览系统呈现了“导读—推进—分享”三课型教学设计、学生阅读存折、读书笔记、“阅读+”跨学科主题实践作品等,全面展示了学校将整本书阅读融入课程体系、融入日常教学成果。

在学生读书交流展示环节,孩子们围绕《童年》《中国民间故事》等推荐书目,以快板、三句半、情景剧等形式,自信大方地分享阅读感悟。课例展示环节,莘县实验小学老师王晓丽执教《童年》阅读分享课,以“思辨”为支点,引导学生围绕人物成长与人性展开深度对话,落实了“读—思—辨—悟”的阅读闭环。莘县第二实验小学老师冯荣华执教《中国民间故事》分享课,通过经典片段朗诵、角色配音、情景再现、文创设计等形式,让学生在趣味表达中提升了语文核心素养。在评课研讨环节,学科教研员与青年教师围绕问题设计、互动策略、评价方式等展开交流,结合教学实践畅谈收获。在经验分享环节,莘县实验小学教师郭美丽以《破局·扎根·赋能:从阅读走向素养》为题,系统介绍了学校构建“阅读+”课程体系的实践路径——通过分级书单、特色活动、过程性评价等机制,将整本书阅读从“课外补充”转变为“课程主干”。

本次推进会为全县小学语文教师搭建了高质量交流平台,有力推动了整本书阅读教学向常态化、专业化、优质化纵深发展。

冠县第四实验小学

将学雷锋融入“润心教育”

本报讯(王向阳 安风华)3月是学雷锋月,26日,冠县第四实验小学紧扣学雷锋主题,开展了一系列丰富多彩的德育活动,将雷锋精神与学校“润心教育”理念深度融合,掀起了一股崇德向善的校园新风尚。

学校通过庄严的升旗仪式发出动员令,各班召开主题班会,师生共唱《学习雷锋好榜样》,让雷锋精神在歌声中入脑入心。在此基础上,学校针对不同年龄段学生特点,精心设计了分层实践活动,让雷锋精神落地生根。

低年级学生化身感恩、善行的“小雷锋”,从身边小事做起,主动承担家务劳动,在同学间互帮互助,用稚嫩的行动传递温暖;中年级学生则通过讲述雷锋故事、创作主题手抄报,深入挖掘雷锋事迹,在笔墨与讲述中深化对雷锋精神的理解;高年级学生通过撰写小练笔,抒发真情实感,深刻感悟奉献内核,将雷锋精神内化为精神追求。

此外,学校还推出“说文明话,做文明人”系列活动,引导学生言行一致,内外兼修。

度假区于集镇中心小学

聚焦核心素养 构建高效课堂

本报讯(杨先博 崔丽霞)3月27日,度假区于集镇中心小学精心组织开展“聚焦核心素养 打造高效课堂”小学语文课堂展示活动,全镇语文教师齐聚一堂,观摩研讨共促提升。

本次活动精选三年级《肥皂泡》与五年级《清贫》两节示范课,分别从童真审美与革命精神维度,展现素养导向下的高效课堂样态。《肥皂泡》一课以“玩泡泡、品文字、悟童趣”为主线,通过梳理动词、品读词句、想象拓展,提升语言运用与审美创造素养,课堂活泼灵动,学生主动探究。《清贫》一课则立足革命文本,引导学生品读细节,感悟方志敏清贫自守的高尚品格,将红色文化与爱国主义教育融入阅读教学。

课堂展示结束后,进入研讨交流环节。授课教师依次进行说课反思,分享教学设计思路、素养落实路径与课堂教学感悟。随后,听课教师各抒己见,围绕课堂亮点、教学细节,优化方向展开讨论。大家肯定了两节展示课紧扣核心素养、注重能力培养的优点,同时针对教学环节的细化、思维拓展的深化等方面,提出了切实可行的改进建议,在交流研讨中凝聚教学共识,明晰高效课堂打造的核心要点。

此次活动,不仅为教师搭建了展示教学风采、交流教学经验的平台,更推动了全镇语文教师对核心素养理念的深入理解与实践运用。未来,于集镇中心小学将持续以教研为抓手,聚焦课堂教学主阵地,不断深化教学改革,引导全体教师将核心素养培育贯穿教学全过程,打造更多优质高效课堂,助力学生全面发展,推动教育教学质量稳步提升。

莘县新华路学校

研学实践促成长

本报讯(寇章超 岳耀军)3月24日,莘县新华路学校关工委与少先队组织师生走进李学明美术馆与莘县文庙,开展了一场别开生面的主题研学实践活动。

活动首站,师生们抵达李学明美术馆。在专业讲解员的引导下,大家有序参观,静心欣赏馆藏的书画、剪纸及印章等艺术作品。师生们驻足凝望,在笔墨线条与匠心独运中,感受传统艺术的独特魅力。随后,队伍前往莘县文庙,在特色物产展区,学生们深入了解家乡物产与地域文化;在文物展厅,大家近距离观赏珍贵文物,聆听历史故事,感受莘县深厚的人文积淀。参观过程中,少先队员举止文明、秩序井然,展现了新华路学校学子良好的精神风貌。

教师现场讲解并示范拓片制作技艺,队员们亲自动手,在一压一拓间感受传统工艺的精华,既加深了对传统工艺的认识,也激发了由衷的热爱。

此次研学将艺术鉴赏、非遗体验与家乡历史深度融合,让学生走出教室,在行走中学习,在体验中成长。

阳谷县博济桥街道第一小学

开展青年教师说课比赛

本报讯(杨先博 石儒涛)近日,阳谷县博济桥街道第一小学开展青年教师说课比赛。此次比赛夯实了教师教学基本功,全面提升了教师专业素养与教研能力,8位青年教师参赛,全体语文教师参与活动,共研教学之道,共促专业成长。

本次比赛依托师徒结对机制,青年教师紧扣新课标理念,围绕教学目标、重难点等核心环节精心设计说课内容。展示过程中,教师们思路清晰、仪态大方,巧妙融合先进教学方法,以扎实的教学功底、良好的语言表达能力与过硬的专业素养,充分印证了青蓝工程“师徒共进”的育人实效。

评委组遵循公平、公正、公开原则,从教学设计等多维度进行综合评价。教师代表及评委对参赛表现进行了细致点评,既肯定了教学亮点,也提出了针对性的改进建议。副校长石儒涛在总结中希望全体教师立足课堂,强化教研,注重实践,以赛促学、潜心教研,推动学校教学质量持续提升。此次说课比赛,有效激发了教师教研积极性。今后,博济桥街道第一小学将持续搭建多元教研成长平台,助力教师专业发展,谱写学校教育高质量发展新篇章。



3月23日,冠县育才双语学校开展“测今日气象,护明日家园”气象科普活动。

师生走进冠县气象局,在工作人员的带领下,先后参观了气象观测场、气象台及人工影响天气作业设备区。深入了解百叶箱、雨量传感器、风向风速仪等设备的数据采集原理,学习气象数据分析、预报预警流程及人工增雨等科学知识。

活动通过沉浸式体验与专业化讲解,将课本知识转化为直观认知,激发了学生探索气象科学的热情。

■ 王向阳 赵雨海

文苑蓓蕾

爱应有回声

聊城文轩中学初三四年级四班 高广坤

董卿在一篇文章中曾这样描写父爱:“父亲的爱像大海里的水,虽不见涟漪,但深沉绵长。”父亲的爱,没有豪言壮语,只藏在平凡的日常里,藏在不经意的细节里。

父亲是个乐观的人,像一棵历经风雨依然枝繁叶茂的大树。上了初中以后,我学习的压力大了,成绩一度不理想,但父亲从不责怪我。他给我讲他年轻时学习倒数,天天因捣乱被老师批评的经历,每次都让一家人捧腹大笑。可是,等我情绪好一些的时候,他就会认真地鼓励我。父亲的乐观,像一道光,把我从自我

怀疑的泥潭里一点一点地拽出来。

他对自己极尽吝啬,对我们却非常慷慨。我想要的书,姐姐想报的课,母亲看中的衣裳,他从不犹豫。可对自己却相反,喜欢喝茶,却舍不得买一套好茶具,一年到头也难得买件新衣服……他把所有的慷慨,都留给了家人。他将生活的重担扛在肩头,任由岁

月将脊背压弯;在我们面前,他永远挺直腰杆,做那个无所不能的守护神。从小到大,只要我在学校受了委屈,父亲总是放下手里的事,认真地听我讲,帮我分辨对错,教我如何面对。可当他自己在生意上遇到挫折时,我和姐姐往往都是等事情解决了才知道。他把辛苦嚼碎了咽下,只为让我们品尝生活的甜。

生命中的北极星

莘县翰林学校初一一年级五班 钱玉莹

海里随波逐流,找不到前行的方向。

直到一次期中考试,我的成绩一落千丈,语文更是惨不忍睹。看着满是红叉的试卷,我第一次感到无助与挫败。独自坐在教室角落,满心都是沮丧。老师走到我身边,没有指责,而是耐心地帮我分析错题,一句句讲解文章的思路。她告诉我,写作不是应付,而是表

达;学习不是煎熬,而是成长。她的话语温和却有力量,一点点敲开了我固执的心防。我忽然发现,那些曾经被我视作“刁难”的严格要求,那些被我厌烦的反复叮嘱,其实都是藏在严厉背后的良苦用心。她不是刻意针对我,而是不愿看我荒废时光,真心希望我能变得更好。从那以后,我放下抵触,慢慢接受她

直到一天清晨,我偶然看见父亲侧过头,阳光打在他发间,几根白发刺痛了我的双眼,心像被什么东西轻轻碰了一下。那一刻,我才真的意识到,父亲不再年轻。超负荷的工作,已经慢慢侵蚀了他的身体。他再也不能像我小时候那样,一把将我扛到肩头。可我知道,他依然在用他自己的方式,撑起我的世界。

父爱无声,但爱应有回声。我想,那回声便是我们长大成人,成为父母的依靠。就像他曾为我爱做过的那样,在不经意间,把深沉的爱,变成日复一日的陪伴。(指导教师:王晶)

的指导。她会在我不懈时提醒我,在我迷茫时鼓励我,在我进步时肯定我。我终于明白,她就是我生命中的北极星。在我年少轻狂、迷失方向的时候,她没有放弃我,而是用温柔而坚定的力量,把我拉回正道。她用日复一日的陪伴与教导,为我标定了成长的坐标。

原来,引路人并不是站在高处大声呼喊的人,而是在你跌入黑暗时,默默为你点亮星光的人。这颗北极星,将永远悬在我人生的夜空里,提醒我不忘来路,坚定前行,成为我一生前行的力量与勇气。(指导教师:孙玉凤)

开发区:家校共育 同向同行

本报讯(刘德策)3月25日,聊城经济技术开发区家校共育工作推进会暨专题培训活动在开发区实验学校报告厅举行。全区中小学、幼儿园负责人、德育骨干及家长代表齐聚一堂,共绘育人新篇。活动由区社会事务部组织,旨在深化“家校社”协同机制,提升家庭教育指导专业化水平。

本次培训聚焦实操能力,三位专家带来兼具理论深度与实践价值的精彩分享。上午,山东省教育科学研究院研究员王治

芳作题为“家校社协同育人:‘教联体’提升教育力——家庭新角色及协同路径”的主题报告。她表示,“教联体”是打通学校、家庭、社区资源的关键载体,其核心在于构建责任共担、资源共享的教育共同体。她通过山东多个实践案例,展示如何通过家长议事会、社区教育服务站等平台,让家庭深度参与课程共建,学生评价与社会实践,激活家庭教育的内生动力。

聊城市家庭教育讲师团成员刘翠围绕“家庭教育指导校本课程的设计”展开

讲解。她结合具体课例,详细介绍了如何基于学生年龄特点和家庭需求,开发系统化、序列化的家庭教育课程内容。

聊城市家庭教育讲师团成员邢素伟带来题为“理解民主权威型教养,做初中生的成长合伙人”的专题分享。她从青春期心理特征出发,解析“民主权威型”教养的精髓——既有清晰边界,又有充分尊重。她认为,真正的教育权威源于信任与合作,而非控制。通过对比不同教养模式下的亲子互动,她生动阐释了为何专制

或放任都难以支持孩子独立成长。她还分享了“积极倾听三步法”“用‘我’信息”表达感受“共同制定家庭公约”等实用策略,鼓励家长把选择权、试错权交还孩子,真正成为其成长路上的“合伙人”。

此次推进会标志着开发区家校共育工作迈向系统化、专业化新阶段。下一步,该区将深化“教联体”建设,加强教师队伍培养,推动校本课程落地见效,努力让协同育人的理念转化为每一个孩子健康成长的坚实保障。