

教育关注

筑牢根基的擎旗人

——记聊城东方教育集团党总支书记马成虎

刘德策 房秀敏

2009年被评为“聊城市优秀共产党员”；2012年被评为“全市民办教育先进个人”；2014年被评为“市优秀教育工作者”；同年获评聊城市“十佳职业道德先进个人”；2016年被评为聊城市民办学校“金牌校长”……十九年来，马成虎把“办好每一所学校，教好每一个孩子”的承诺，装进了每一顿热乎的早餐、每一节扎实的课堂、每一次耐心的谈心，成了师生口中“最接地气的校长”，也成了东方教育当之无愧的“擎旗人”。

马成虎与东方教育的结缘，始于对教育事业的赤诚。上世纪90年代，聊城优质教育资源匮乏，东方人在探索中前行。在集团发展的关键节点，马成虎接过聊城东方双语小学校长的重任。彼时的学校规模小、师资弱，发展步履维艰。面对困境，他提出“以质量立校、以特色兴校、以管理强校、以文化润校”的办学思路，将“为学生一生的幸福奠基”确立为办学宗旨。

为了啃下“教学质量”这块硬骨头，马成虎搬进了办公室旁的备课间。他带着老师逐课磨教案；语文课要加“每日诵读”，数学课要做“错题本”，英语课要开展“情景对话”。为了让年轻老师快速成长，他推出“青蓝工程”，自己带头当“师傅”，每周至少听3节徒弟的课。

“教育不是喊口号，是把‘培养习惯’落到实处。”他要求学生每天先叠好被子、整理书包、读10分钟书。起初有老师觉得“小题大做”，直到一年后，家长发现孩子回家会主动收拾书桌、抢着读书，才慢慢理解了这份用心。2010年，东方双语小学首届毕业生在东营府区统考中拿下语文、数学双第一，当年招生报名人数翻了二倍，曾经的“冷门校”成了家长口中的“放心校”。

随着东方双语小学品牌影响力的不断提升，集团化办学成为必然趋势。作为集团发展的中流砥柱，马成虎始终以大局为念，将个人理想融入集团发展脉络，几乎舍弃所有个人时间，一心扑在工作中。他与集团领导班子携手教育专家

团队，锚定“树立东方品牌，打造百年名校”的发展目标，从制度、理念、团队三方面着手，构建起先进的办学思想体系。

“学校多了，不能‘各吹各的号’。”他带着团队把东方双语小学的办学经验拆成“可复制的模块”，课堂要建“自主互助小组”，让学生互相讲题；管理要做“十件小事清单”，从“饭前洗手”到“作业不拖延”，把“好习惯”变成具体动作；教师考核要增加“学生满意度”，让老师把目光从“分数”转向“育人”。

在东方实验学校的筹备会上，他拿着自己手绘的校园布局图说：“教室窗户要朝南，保证采光；操场边要种银杏，秋天让学生捡落叶做手工。”这些“接地气”的细节，成了集团办学的“硬标准”。如今，集团旗下3所学校共享教研资源，青年教师可以跨校拜师，学生能一起参加“读书节”“科技周”，真正实现了“一校好，校校好”。

作为集团党总支书记，马成虎说：“党建不是‘挂在墙上的制度’，而是要让老师和学生都‘看得见、摸得着’。”他坚

持“党建引领办学方向，党建凝聚发展力量”的理念，推动党建工作与教育教学、师德师风、德育育人、团队凝聚深度融合，同步抓党建、团、队一体化建设工作。

他建立健全党建工作机制，打造标准化党员活动阵地，筑牢党建工作根基；开展党员示范岗创建，引导党员亮身份、作表率、当先锋，发挥党员先锋模范作用，以党建带团建、以团建促队建，让红色基因在党、团、队的接续传承中浸润校园。他始终把红色教育贯穿育人全过程，引导学子扣好人生第一粒扣子；以党组织为核心，凝聚管理层、教职工、家长的强大合力，筑牢集团发展的群众根基。

在马成虎的推动下，集团党、团、队工作协同发展，党建与教育发展同频共振，党建工作成为集团发展的“红色引擎”，而这背后，仍是他以“擎旗人”之责，一心为工作的坚守，是将每一份责任落到实处、为集团发展筑牢每一块基石的实干。

教育视窗

高唐县 交流研讨促成长

本报讯(王向阳 刘笑)4月1日,高唐县学前教育科学规划课题开题汇报活动在县第二实验幼儿园顺利举行。

本次开题活动汇报聚焦学前教育质量评估、乡土课程资源开发与利用、学前儿童爱国主义教育、幼小双向衔接、游戏材料投放、教师观察能力提升等多个核心领域。各课题组主持人立足保教一线,围绕课题研究内容、研究方法、实施步骤及预期成果等进行了详细阐述,充分展现了高唐县学前教育教师深耕实践、以研促教的专业素养与科研热情。

专家组在认真听取汇报、细致审阅材料后,结合学前教育发展趋势与县域教育实际,对每一项课题进行了精准点评与专业指导。专家们紧扣课题研究的科学性与规范性,针对研究思路优化、实践路径设计等关键环节提出了具有可操作性的建议,为各课题后续研究的有序推进指明了方向。

此次开题汇报活动为全县学前教育课题研究搭建了交流研讨、共促提升的专业平台。各课题组将吸纳专家意见,扎实推进课题实施,以高质量科研成果赋能保教实践,共同助力高唐县学前教育高质量发展。

阳谷县第一初级中学 开展班主任经验交流活动

本报讯(杨先博 翟悦)3月30日,阳谷县第一初级中学开展以“从‘心’入手,用‘行’规范”为主题的班主任经验交流沙龙活动,全体班主任齐聚一堂共探带班育人之道。

经验分享环节,班主任们结合实践,从常规管理、学生教育、家校沟通、心理健康四个维度,分享了班级管理的实用方法与育人心得。互动交流环节,班主任们结合日常工作中的难点、疑点积极提问、深入探讨,在思维碰撞中凝聚育人共识,形成解决问题的新思路、新方法,现场氛围浓厚。校长苑学冬在总结中表示,要用心读懂学生、用爱温暖学生,以规范制度引导学生行为,让班级管理既有温度又有力度。

此次经验交流沙龙进一步提升了班级管理水平和班主任育人管理队伍,为班主任搭建了互学互鉴、共促成长的平台,有效推动了班级管理经验的传承与创新。参会班主任表示,将把所学所思运用到实际工作中,不断优化工作方法,以更科学的理念、更务实的行动投入育人工作,用心用情助力每一位学生健康成长。

冠县实验幼儿园 深耕课堂磨教艺

本报讯(王向阳 宗媛)4月1日,冠县实验幼儿园公开课观摩研讨活动举行,深入贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》,进一步夯实教师教学基本功,提升保教质量。活动以课堂实践为基石,以教研交流为抓手,旨在搭建互学共进的平台,赋能教师专业成长。

本次活动中,三位执教老师紧扣幼儿年龄特点,巧妙设计教学环节,为师生带来了一场精彩纷呈的教学展示。赵依迪执教的大班语言活动《魔法奶奶的电话》,以生动故事为载体,引导幼儿在倾听与互动中感知四季的更替与美好,萌发对大自然的热爱之情。邢红红带来的艺术活动《线条的旅行》,则让孩子们跟随音乐的旋律,用连续流畅的线条进行创意表达,在轻松的氛围中体验艺术创作的乐趣。张莉展示的科学领域数学活动《自编加法应用题》,通过趣味引导,帮助幼儿掌握7以内加法应用题的创编方法,有效提升了孩子们运用数学知识解决实际问题的能力。

教而不研则浅,研而不教则空。观摩结束后,全体教师围绕活动设计、师幼互动及教学效果等方面展开了深入研讨。大家各抒己见,既肯定亮点,又直面不足,在思维碰撞中凝聚教育智慧,共同探寻优化教学的有效路径。此次公开课观摩研讨活动,不仅为教师们提供了展示自我、相互学习的优质平台,还营造了浓厚的教研氛围。

聊城市翰文中等职业学校 以考促学强内功

本报讯(刘德策 孙跃彬)3月29日至4月1日,聊城市翰文中等职业学校举行全体教师素养考核活动,旨在全面提升教师队伍的专业素养与综合能力,夯实教育教学根基。此次活动旨在通过“以考促学、以考促改”的方式,推进师资队伍队伍建设,激励广大教师在职业教育的道路上不断精进业务、砥砺前行。

考核现场秩序井然,氛围庄重。在整洁明亮的报告厅内,平日讲台上的老师此刻化身考生,他们神情专注,伏案作答。考场内只听见笔尖划过纸张的沙沙声,这声音与他们凝神思考的身影交织在一起,构成了一幅严谨务实的动人画卷。一张张试卷,不仅是对教师综合素养的全面检验,更承载着翰文教师深耕职教、追求卓越的初心。大家以饱满的精神状态投入其中,在检验自我的同时,也进一步明确了今后专业成长的方向与路径。

本次教师素养考核,是学校加强师资队伍建设的项关键举措。它不仅是对教师前期学习成果的一次“大阅兵”,更是推动教师自主学习、更新知识结构、提升教学能力的有效途径。通过闭卷考核的形式,学校向全体教师传递了“打铁还需自身硬”的强烈信号,营造了浓厚的比学赶超氛围。

茌平区振兴中学 深化课堂教学改革

本报讯(袁如廷 袁增娜)4月1日,在茌平区振兴中学召开教研教学工作会,深化课堂教学改革,全面提升教育教学质量。本次会议以“深耕教研沃土,聚力提质增效”为主题,聚焦“教学质量提升”“学科素养落地”及“小组合作学习有效实施”三大核心议题,为新学期教研教学工作指明方向,注入新动能。

会议伊始,学校教研室主任赵伟结合近期深入课堂的调研数据,对当前学情进行了全面而精准的分析。他指出,提升教学质量的关键在于强化教研实效,严抓常规检查,并深耕听评课与小组合作的实践探索。赵伟说,教研工作要“接地气、有实效”,通过精细化的常规管理夯实教学基础,以高质量的听评课活动促进教师专业成长,同时优化小组合作学习模式,激发学生自主学习与合作探究的内驱力。

随后,副校长崔孟斌对学校当前教学现状进行了深入剖析。他充分肯定了全体教师在日常教学中的辛勤付出与显著成绩,同时也直面问题,指出在学科素养落地与课堂效率提升方面仍有优化空间。崔孟斌说,全体教师骨干要深耕新课标,把握教育改革新方向,将学科素养的培养融入每一节课,通过优化小组合作学习,探索提质增效的有效路径,真正实现“以学定教、以教促学”。



春意正浓,万物勃发。4月3日,临清市魏庄镇中心小学以节气为媒、以乡土为根,开展“乡土智慧下的校园焕新计划”主题实践活动,带领孩子们寻自然之美、承传统之智、行环保之举,让废旧物料变身美景,让家园因焕发新生。

王向阳 刘银军

教科研心得

小学班主任的传统文化育人实践

王静

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。作为一名小学班主任,我深感肩头责任重大。小学阶段是孩子品德形成的关键期,而博大精深的中华优秀传统文化,正是开展德育工作的宝贵资源库和鲜活教材。在实践中,我尝试将传统文化的精髓,如“仁爱”“诚信”“孝道”“礼义”等,像春雨一样渗透到孩子们日常学习与生活的方方面面,努力做到以文化人,润德于心。

故事为媒,播撒美德种子。空洞的说教远不如生动的故事有力量。我常常利用班会课,为孩子们讲述那些蕴含传统美德的经典故事。从《孔融让梨》中体会谦让,从《曾子杀猪》中理解诚信,从

《岳母刺字》的故事里感悟忠孝。这些穿越时空的故事,以其独特的魅力,在孩子心中播下了美德的种子,引导他们明辨是非,涵养品格。

节日为体,增进文化认同。传统节日是传承文化、涵育品德的重要契机。在春节,我们组织孩子们一起包饺子,感受团圆和睦的家庭观念;在端午节,一起包粽子、讲屈原,体会爱国忧民的高尚情怀;在中秋节,一起做月饼、赏诗词,理解对美好生活的向往与追求。在这些亲身体验的活动中,孩子们不仅锻炼了动手能力,还增进了对民族文化的亲切感、认同感和自豪感。

学科为径,实现全面渗透。德育不应是孤立的,而应贯穿于各学科教学。在语文课上,学习《父爱之舟》时,我们引

导孩子品味细节,感恩亲情;在数学课上,我们介绍《九章算术》等古代成就,培养民族自豪感,并强调严谨求实的科学态度;在音乐课上,我们通过经典民歌和红色旋律,传递真善美;在体育课上,我们弘扬“友谊第一,比赛第二”的协作精神;在美术和书法课上,我们引导孩子在一笔一画中感受宁静致远的心境,培养审美情趣。这种润物细无声的融合,让德育自然而扎实。

家校携手,共筑育人环境。文化的传承需要家校同心。我积极与家长沟通,倡导建立“书香家庭”,鼓励亲子共读《三字经》等国学启蒙读物;倡议开展“家庭感恩日”“家务小能手”等活动,让孝亲敬老、勤劳节俭的美德在家庭生活中延续。通过家长会、家访、微信群,我们共

同探讨如何将传统文化融入日常家教,形成了协同育人的良好氛围。

修身笃行,强化自我管理。传统文化尤其注重修身与自省。在班级管理,我们推行班级自治,鼓励孩子参与班级事务,培养责任意识;引导他们学习传统礼仪规范,养成良好的行为习惯;引导他们每日进行自我反思,学习古人“吾日三省吾身”的精神,不断提升自我。

德育是一场“慢”的艺术,传统文化的滋养更需持之以恒。当我们以爱心和智慧为舟,以优秀传统文化为桨,必能助力孩子们驶向品学兼优的彼岸,为他们擦亮人生的精神底色,最终成长为担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:东阿县第二实验小学)

日日开放 家校同行

——临清市京华附属小学常态化家长开放日活动启动

杨先博 李妍妍

3月30日,临清市京华附属小学启动“伴”日相约“育”见成长常态化家长开放日活动。活动打破了传统开放日的限制,以“日日开放、家校同行”的全新模式,让家长沉浸式走进校园、走进课堂,零距离见证孩子的成长点滴,为学校协同育人搭建起暖心坚实的沟通桥梁。

校园安全,是家校共育的基础。活动中,该校创新组建“特约家校协同员”队伍,与学校值班教师、安保人员、交警共同值守校门,筑牢校园安全第一道防线。仅一周时间,就有160人次家校协同员参与护学工作,他们以默默的坚守将责任与温暖融入校园日常,让家长守

护的力量紧紧凝聚。

走进课堂,才能真切感受孩子的学习状态。截至目前,该校已有40个班级开展了开放日活动。家长们走进教室,全程观摩晨午读、晨会、课前一支歌及各学科常态课堂。课堂上,老师们以灵动的教学方法、饱满的教学热情打造高效活力课堂,家长们坐在孩子身旁,认真观察孩子专注的眼神、踊跃发言的身影,直观感受孩子的学习进步,对学校的教学质量给予高度评价。

阳光课间,尽显学子风采。家长们现场观看了课间操、跑操、桌面手舞等校园特色活动,孩子们精神饱满、步伐整齐,在阳光下尽情挥洒活力,展现出京华学子昂扬向上的精神风貌,也让家长真切感受到校园生活的丰富多彩。不少家

长用手机定格孩子的活力瞬间,一位一年级家长感慨:“第一次直观看到孩子在学校认真做操、阳光奔跑的样子,心里特别安心。”

面对面沟通,能让家校共育更有温度。班主任围绕班级管理、学情分析、习惯培养等内容,与家长开展深度交流,针对性解答家长育儿疑问,分享科学的教养方法。交流中,班主任共收集到家长关于作业量、课间活动安排等方面的建议8条,现场回应6条,其余建议全部纳入学校后续改进计划。“开放日不是‘表演日’,而是让家长看到真实的校园,我们也听到家长最真实的声音。”一年级班主任张莹的话,道出了常态化开放日的初衷。

此次常态化家长开放日活动,是京

华附属小学校校共育机制的一次全新转变,从入校守护到课堂观摩,从活力课间到家校座谈,每个环节都让家长全面了解孩子在校的学习生活,深度感知学校的办学理念与育人温度。学校以“日日开放”的姿态,让家长从教育的“旁观者”转变为家校共育的“同行者”,推动家校沟通从“被动告知”走向“主动参与”。

“我们期待,每一个寻常的日子,都能成为家校携手的见证;每一个孩子的成长,都能在爱与信任中悄然发生。”京华附属小学校校长王新刚表示,未来学校将进一步拓展开放日内容,邀请家长走进社团活动、观摩课后服务、参与主题课程共建,让校园开放更深入、更常态、更温暖,持续凝聚家校共育合力,为孩子的成长保驾护航。