

AI赋能地方主流媒体融合传播研究

■ 侯莎莎 刘飞 赵倩文

在人工智能技术迅猛发展的背景下，地方主流媒体如何把握技术变革机遇，实现传播体系智能化转型，成为亟待解决的课题。本研究分析AI赋能主流媒体融合传播的现状、路径与策略，以期对地方媒体智能化转型提供参考。

AI技术对主流媒体融合传播的赋能，主要体现在新闻生产流程的重塑上。AI应用使素材整理、选题策划、视频制作等向自动化、智能化转变，大幅压缩了创作周期。“AI+传媒”驱动商业模式创新，媒体由单一内容生产者向“技术—内容—传播—服务”的生态运营商转型。

地方主流媒体在AI赋能融合传播方面已迈出稳健步伐，然而在技术合理性、内容准确性上仍面临挑战。

部分主流媒体为抢占热点仓促推出AI视频，结果人物画面扭曲、文案逻辑混乱、频频“翻车”。画面呈现方面，AI人物生成存在手指残缺、三只眼睛等问题；有些错误则为隐蔽，体现在细节处理与常识不符上。文案方面，生成式AI“幻觉”难以破解，各种生成式AI易模糊事实与虚构内容，在看似真实的陈述中夹杂错误

信息。缺乏“活人感”方面，数字人主播毫无感情地对着口型读文稿，缺失了现实主播的个性化风格；AI技术无法复现人物细节的真实性，人物肢体表达常出现不协调问题。

针对上述挑战，地方主流媒体应从多个层面优化AI赋能路径。一是设立红线，规范应用场景。明确AI视频的适用范围，在严肃新闻、调查报道等领域限制使用，在特定可视化、资料复原等场景中辅助使用，并进行标注。二是重建流程，严格三审三校。在内容生产流程中增设AI内容质量审核环节，对技术的合理性、内容的准确性和伦理合规性进行把关。三是价值回归，以专业驾驭技术。引导采编人员认识到自身的核心价值是专业性和公信力，而非技术本身。鼓励用AI提升信息呈现的深度与广度，而非替代新闻调查与人文思考。

在优化内容的基础上，从“固守阵地”转向“开拓疆域”，打造全新内容生产体系，向“技术—内容—传播—服务”的生态运营商转型。

在构建人机协同的人才梯队建设方面，引进数据科学背景的技术人才，设立“AI编辑”

“数据记者”等岗位，组建跨职能项目组，探索AI应用新场景。在创新AI传播叙事与互动模式方面，探索AI虚拟主播、交互式新闻游戏等新型内容形态，针对本地历史文化开发互动叙事产品，增强官方发声的网感与亲和力。在夯实智能传播阵地方面，将AI技术应用于账号运营，实现自动回复、智能分发与跨平台适配。在深化数据智能应用方面，构建基于受众认知、态度、行为三维度的传播效果评估模型，形成“数据采集—分析洞察—策略优化—效果评估”闭环，开发个性化推荐引擎，实现“千人千面”的精准传播。

未来，地方主流媒体的AI赋能之路，需从“工具应用”转向“生态构建”，从“传统叙事”转向“智能叙事”，从“固守阵地”转向“开拓疆域”，只有主动拥抱变革，勇于实践创新，才能在智能化浪潮中巩固主流舆论阵地，更好地履行举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。（本文系2025年度聊城市哲学社会科学“文化传承发展研究”专项课题阶段性成果，课题编号：ZXKT2025160）

把实干为民作为履职的出发点和落脚点

■ 刘娜

近日，各民主党派、无党派人士“参政为民、实干为民”主题教育启动会在京召开，为各民主党派人士锚定了履职方向、明晰了实践路径。

此次主题教育明确“学思想、讲大局、重实干、出实绩”总要求，首要任务就是凝心铸魂、培根固本，引导无党派人士深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终与中国共产党同心同德、同向同行。从历史上看，无党派人士始终与党风雨同舟，从参与新中国筹建到投身改革开放，再到助力中国式现代化，始终坚守爱国为民的初心；新时代新征程，面对“十五五”高质量开局的重任，更需把准政治方向，自觉把个人追求、专业所长融入国家发展大局，摒弃狭隘的个人考量，以“公心”谋“公事”，始终做中国共产党的好参谋、好帮手、好同事。同时，要以主题教育为契机，树立和践行正确政绩观，校准履职标尺——不追求表面声势、不看重个人得失，而是以服务人民、贡献国家为根本价值，确保参政议政、民主监督始终沿着正确政治方向前进。

“实干为民”是无党派人士履职的出发点和落脚点，也是检验主题教育成效的关键标尺。无党派人士大多深耕教育、医疗、科技、法律、农业等领域，兼具专业素养与群众联系优势，这是履职的宝贵资源。实干不是空喊口号，而是要把专业能力转化为为民服务的实际成效；在参政议政上，摒弃“闭门造车”“纸上谈兵”，聚焦教育均衡、医疗保障、就业创业、乡村振兴、生态保护等群众急难愁盼问题，深入基层一线、田间地头、企业车间察实情、听真话、拿出沾泥土、带露珠、有温度的调研成果与提案建议，为党委政府科学决策提供精准参考；在民主监督上，不走过场、不避矛盾，紧盯惠民政策落地、民生工程推进中的堵点难点，客观反映问题、务实提出对策，推动政策红利真正惠及群众；在社会服务上，发挥专业优势常态化开展医疗义诊、科技助农、法律援助、公益助学等活动，把服务送到群众家门口，用心用情解决群众的操心事、烦心事，以实打实的行动诠释为民初心。

当前，我国正处于全面建设社会主义现代化国家的关键时期，“十五五”规划开局起步、中国式现代化纵深推进，为无党派人士履职尽责提供了广阔舞台，也提出了更高要求。此次主题教育强调一体推进学查改，要求无党派人士在对标对表中找准短板、在动真碰硬中解决问题、在常态长效中完善制度，核心就是以自我革新提升履职能力。要加强自身建设，锤炼务实作风，坚决杜绝形式主义、官僚主义，不做表面文章、不搞花拳绣腿，把心思用在干实事、求实效上；要主动融入大局，围绕高质量发展、科技创新、共同富裕、社会治理等重大课题，发挥人才荟萃、智力密集、联系广泛的优势，积极建言献策、凝聚共识，把更多党外知识分子和群众团结在党的周围；要以正确政绩观引领履职实践，把“人民满意”作为最高标准，多做打基础、利长远、惠民生的实事，创造经得起历史、实践和人民检验的履职实绩。

(作者单位：聊城大学东昌学院)

发展全过程人民民主，为“十五五”凝心聚力

■ 王辅政

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发展的关键时期。发展全过程人民民主在“十五五”规划纲要编制工作中起到了重要作用，同样圆满完成规划的目标任务也必须通过发展全过程人民民主来创造条件。

发展全过程人民民主，激发人民当家作主的主人翁精神。习近平总书记指出：“‘十五五’规划编制工作广泛征求意见活动参与度广、覆盖面广，是全过程人民民主的一次生动实践。”通过发展全过程人民民主激发人民的主人翁精神，把顶层设计和问计于民高度统一起来，擘画了五年发展蓝图。擘画蓝图只是第一步，完成蓝图才能实现实实在在的效益。完成这个蓝图同样要通过发展全过程人民民主，激发人民当家作主的主人翁精神，汇集群众智慧，聚集人民力量，使广大人民群众以主人翁精神满怀热忱地投入到完成“十五五”规划中来。

发展全过程人民民主，完善共建共治共享的社会治理体系。全过程人民民主既是一种

民主新形态，也是一种国家治理新形式，国家治理体系都是围绕人民当家作主运转的。无论“共建”“共治”还是“共享”，突出的是“共”字，只有通过全过程人民民主全方位覆盖国家政治生活和社会生活的各层面各维度，才能逐步完善和形成。全过程人民民主覆盖政治、经济、文化、社会、生态等各领域，贯穿“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，“实现了过程民主和成果民主、程序民主和实质民主、直接民主和间接民主、人民民主和国家意志相统一”，不断完善着共建共治共享的社会治理体系，也必然为完成“十五五”规划创造有利条件。

发展全过程人民民主，落实民主集中制的制度保障。完成“十五五”规划离不开各种制度的协同保障，但多年来在我国行之有效的民主集中制的领导制度更为关键、更有针对性。民主集中制是我们党和国家的领导制度，也是党和国家机关的根本组织原则，它实现了毛泽

东同志所指出的“在民主基础上的集中，在集中指导下的民主。”

在发展全过程人民民主的过程中，人大专题调研汇民意，将基层声音转化为立法建议；政协协商凝共识，让各民主党派、人民团体、各族各界人士的智慧融入国家治理；基层群众自治让民主扎根一线，实现“民事民议、民事民办、民事民管”，这些都贯穿着先民主后集中的原则。完成“十五五”规划，还必须在发展全过程人民民主基础上形成更加高效的集中，这就必须做到深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在发展全过程人民民主过程中，健全和落实民主集中制的领导制度和根本组织原则，既保证坚持党的领导确保方向正确，又充分发挥民主凝聚广泛共识，实现人民民主和国家意志相统一，就可为圆满完成“十五五”规划提供良好制度保障。（作者单位：河南财经政法大学马克思主义学院）

新就业群体融入城市治理的聊城路径

■ 张静

近年来，随着平台经济蓬勃发展，以外卖骑手、快递小哥、网约车司机等为代表的新就业群体规模持续扩大，已成为城市运行不可或缺的一环。如何有效团结凝聚这一群体，引导其有序参与社会治理、融入现代化进程，成为新形势下加强基层党建、提升治理效能的重要课题。

近年来，省委高度重视新就业群体党建工作，探索形成“组织覆盖、服务暖心、法治保障、治理赋能、品牌引领”多管齐下的系统路径，推动新就业群体实现从分散的“社会人”到有归属感的“组织人”再到积极的“治理贡献者”的深刻转变。借鉴全省经验，聊城可在以下方面持续发力，打造具有水城特色的新就业群体党建工作品牌。

在“建”字上下功夫，推动组织覆盖从“有形”向“有效”转变。精准摸排新就业群体党员底数，依托行业主管部门建立外卖、快递等行业党委，指导平台企业、合作商建立党组织。针对群体流动性强特点，探索“流动党员党支部”“线上党支部”等灵活设置形式，确保党员

“离乡不离党、流动不流失”。加大发展党员力度，注重将业务骨干、先进分子吸纳到党内来，不断壮大党员队伍。

在“暖”字上做文章，推动服务阵地从“有”向“优”提升。统筹规划建设覆盖城区、功能集成的“暖蜂驿站”网络，整合党群服务中心、户外劳动者驿站、银行网点等现有资源，拓展服务功能。不仅要提供基础的饮水充电、避暑取暖服务，还要逐步叠加政策咨询、法律援助、技能培训、心理疏导等增值服务。探索开发“暖蜂地图”小程序，实现驿站一键导航、服务预约、诉求反馈数字化，让驿站真正成为新就业群体“愿意来、经常来”的温馨家园。

在“用”字上求突破，推动作用发挥从“被动”向“主动”转变。建立健全新就业群体参与基层治理的常态化机制。吸纳优秀党员骑手担任社区“兼职网格员”，组建“水城先锋骑手”队伍，引导其在异常情况预警、环境卫生监督、政策宣传、助老助残等方面发挥作用。探索“以服务换积分、以积分换服务”的激励机制，让群体在参与治理中获得实实在在的回

定期组织“小哥议事会”等协商平台，认真听取该群体诉求，将其合理化建议转化为社区治理的具体举措。

在“融”字上见实效，推动社会认同从“浅”向“深”迈进。着力营造尊重、关爱新就业群体的社会氛围。设立“最美骑手”“先锋司机”等评选活动，加大宣传力度，增强其职业荣誉感。推动将新就业群体纳入劳动模范、五一劳动奖章等评选表彰范围，提升其社会地位。通过举办“小哥文化节”、邀请新就业群体参与社区文体活动、开展“友好商户”“友好社区”创建等方式，增进社区居民与该群体的相互理解和尊重，帮助他们真正融入城市社区生活。

以党建引领新就业群体融入城市治理，既是巩固党的执政基础的必然要求，也是提升城市治理现代化水平的现实需要。期待越来越多的“外卖小哥”“快递小哥”与城市发展同频共振、双向奔赴，共同绘就现代化强市建设的生动画卷。

【本文系全省党校（行政学院）系统课题研究阶段性成果，课题编号：2025XTN149】

浅议冀鲁豫边区红色故事的青年化阐释

■ 赵玉香 孙剑

数智化时代背景下，青年群体的认知方式、思维习惯、语言表达和接受场景都发生着深刻的变化，红色故事传播亦面临着“宏大叙事偏多，情感共鸣不足；传统宣讲居多，媒介创新不够；单向灌输较多，青年参与欠缺”等现实困境。创新冀鲁豫边区红色故事的青年化阐释方式与路径，让红色故事从历史走向当下、从课堂走近青年、从资源化为力量，是传承红色基因、推进大中小学思政课一体化建设的关键举措。

青年化阐释的关键，是实现红色故事叙事从传统话语向青春话语、理论话语向生活话语、宏大叙事向微观故事的有效转化，让青年听得进、记得住、传得开。

一是以小切口讲述大道理。跳出历史事件的简单罗列，聚焦革命先辈的抉择、坚守、奉献等细节，用人物命运、感人场景打动青年，让红色故事更有温度、更具感染力。二是以青年视角阐释精神力量。把精神力量与青年成长、理想追求、社会实践结合起来，引导青年从“被动聆听”转向“主动感悟”，从“接受教育”转向“自

觉担当”。三是以通俗表达提升传播效能。摒弃刻板说教，用简洁、鲜活、接地气的语言方式，把红色精神转化为青年可感知、可认同、可践行的价值理念。

立足媒介社会视域，顺应青年网络化生存、可视化接受、场景化参与特点，构建线上线下联动、传统新兴融合的立体传播体系，扩大其覆盖面与影响力。

线上，依托短视频、微信公众号、校园新媒体等平台，打造“红色故事青年说”“冀鲁豫边区革命精神微宣讲”等系列品牌产品，用短视频、情景剧、动漫、直播研学等形式，实现沉浸式体验、轻量化传播，让红色文化可看可感、入脑入心。线下，结合实践教学、红色研学、主题班会、青年宣讲团等载体，把革命旧址、纪念馆、实践基地变成“行走的思政课堂”，引导青年在实地体验中感悟红色精神，在实践参与中增强价值认同。同时，联动地方媒体平台，推动优质内容广泛传播，着力将冀鲁豫边区红色故事打造成兼具区域特色与育人价值的文化品牌、思政

育人名片。

推动红色故事青年化阐释长效化，必须整合校内外多方资源，形成共建、共享、共育、共传的协同育人格局。

高校发挥理论研究人才优势，深度挖掘整理冀鲁豫边区红色故事，开发分层教学案例与阐释资源，支撑大中小学思政课一体化建设；地方宣传、文旅、教育等部门统筹红色场馆、实践基地、媒体资源，为青年实践提供保障；中小学立足学段特点，把红色故事融入日常教育，实现启蒙浸润、循序渐进。通过校地协同，把红色文化传承、青年理论武装、区域文化建设、思政育人有机结合，让冀鲁豫边区红色故事在新时代持续焕发新的活力。

【本文系山东省人文社科课题“媒介化视域下习近平文化思想青年化阐释的创新路径研究”、聊城职业技术学院2025年度校级科研课题“冀鲁豫边区红色故事融入大中小学思政政治教育一体化的实践路径研究”阶段性研究成果，课题编号：LZYR2025003。】

关于中等职业教育教学的思考

■ 王星

中等职业教育教学是指中职学校围绕培养目标，开展的一系列教学活动的总称，其核心是“以技能培养为核心，以岗位需求为导向”，涵盖课程设置、教学实施、实训指导、评价考核等多个环节。与普通教育教学相比，中职教育教学更注重实践性、应用性和职业性，强调理论与实践的深度融合，注重培养学生的动手能力和岗位适应能力。

能力本位教育理论是中职教育教学的核心理论之一，其核心观点是：教育的目标是培养学生的职业能力，教学过程应围绕职业能力的培养展开，注重实践能力的训练，强调学生能够运用所学知识和技能解决实际岗位中的问题。这一理论为中职教育课程设置、教学模式创新提供了重要指导，推动中职教学从“知识传授”向“能力培养”转变。

近年来，我国中等职业教育办学规模稳步扩大，招生人数、在校生人数持续增长，形成了覆盖全国、布局合理的办学体系。中职学校的办学主体日益多元化，除了公办中职学校外，民办中职学校、行业企业举办的中职学校不断发展，有效弥补了公办教育资源的不足。同时，中职学校的专业设置不断优化，紧密对接制造业、服务业等重点产业，形成了一批特色鲜明的优势专业，为产业发展提供了坚实的人才支撑。

在课程体系方面，中职学校逐步打破传统的理论课程为主的模式，增加实践课程比重，构建了“基础+专业+技能”的模块化课程体系，注重课程内容与行业新技术、新工艺、新规范的对接。在教学模式方面，逐步推广项目教学、情境教学、案例教学等实践性教学模式，推动线上线下混合式教学发展，提升了教学的互动性和实效性。在师资队伍方面，各地加大对中职教师的培养培训力度，“双师型”教师队伍建设取得一定成效，教师的教学能力和实践能力逐步提升。

部分中职学校的课程体系仍存在“重理论、轻实践”的问题，理论课程比重过高，实践课程不足，且课程内容更新不及时，与行业企业的新技术、新工艺、新规范脱节，导致学生所学知识和技能无法满足岗位需求。同时，课程设置缺乏针对性，不同专业的课程体系同质化严重，没有充分体现专业特色和岗位特点，难以培养学生的核心职业能力。

尽管近年来中职学校逐步推广实践性教学模式，但部分学校仍以传统的讲授式教学为主，教学方法单一、枯燥，缺乏互动性和趣味性，难以调动学生的学习积极性。同时，实践教学存在诸多不足：实训基地建设滞后，实训设备老化、数量不足，无法满足学生实训需求；实训教学内容与实际岗位工作脱节，实训指导教师的实践能力不足，导致实践教学流于形式，无法有效提升学生的动手能力。

随着我国职业教育改革的不断深入，中等职业教育将迎来更好的发展机遇。未来，中等职业教育教学应进一步立足产业需求，深化教学改革，推动内涵式发展。一方面，要持续优化课程体系和教学模式，加强信息化教学建设，提升教学实效；另一方面，要进一步深化产教融合、校企合作，构建更加紧密的协同育人机制，确保人才培养与岗位需求精准对接。同时，要加强师资队伍队伍建设，打造一支高素质的“双师型”教师队伍，为中等职业教育教学质量提升提供保障。此外，还需要社会各界共同关注和支持中职教育，转变对中职教育的认知，营造重视职业教育、尊重技能人才的良好氛围。

(作者单位：茌平区职业教育中心学校)

理论

周刊

十版

2026年4月9日 星期四

责任编辑：张小石 美术编辑：辛政 校对：苑莘 司若楠（见习）

观策