

非遗点亮课堂 文化滋养成长

——聊城四中探索非遗与美育融合发展路径

■ 王向阳 李天宇

在黄河与运河两大文化脉系交汇的聊城大地,非物质文化遗产正以鲜活姿态走进校园、融入课堂。聊城市第四中学立足艺术特色办学,将东昌葫芦雕刻、东昌木版年画两大国家级非遗项目系统纳入校本课程,以美育人、以文化人,让古老非遗在校园焕发新生机,走出一条非遗传承与“五育并举”深度融合的特色育人之路。

课程固本 让非遗扎根校园

“非遗进校园,不能流于形式,关键要建体系、重传承、育新人。”聊城四中党委书记李月宽表示,学校高度重视传统文化与美育教育的深度融合,专门成立由校长牵头、美术骨干教师与非遗代表性传承人共同组成的课程研发团队,制

定专项非遗传承实施方案,编写系统化校本教材,将葫芦雕刻、木版年画正式纳入常规课表,成为学生必修的美育课程,让非遗真正从“进校园”变为“在校园”。

学校依托区位优势,将东昌木版年画博物馆设为实践教学基地,聘请非遗代表性传承人徐秀贞等担任校外导师,形成校内校外协同育人格局。葫芦雕刻教学从选料、刮皮、描线到雕刻、打磨、上色,层层递进;木版年画围绕绘稿、刻版、套色、装裱等工序,构建“兴趣启蒙—实践体验—传承创新”完整路径,让非遗可感、可学、可创。

课堂焕彩 以匠心浸润童心

课堂之上,非遗代表性传承人与专业教师联手教学,手把手传授技艺,让学生从“看热闹”转变为“学门道”。“刚开始连刻刀都握不稳,在老师耐心指导下,我

已经能设计“两河文脉”“运河风光”等主题作品。”高一学生王明阳兴奋地说,在一刀一刻间,真切感受到了非遗艺术的独特魅力。

木版年画课堂同样精彩纷呈。“以前学生们只在博物馆见过年画,现在亲手完成一幅作品,特别有成就感。”非遗代表性传承人徐秀贞说。学生们在学习传统技艺的同时,主动将光岳楼、家乡风貌等地域元素融入创作,赋予古老非遗青春气息。“孩子们有灵气、有想法,为非遗注入了新活力。”徐秀贞感慨。

学校构建“课堂教学+社团提升+实践展示”三阶培养模式,非遗社团热闹非凡,优秀作品陈列于校园非遗工作室与长廊,匠心精神在潜移默化中浸润心田。

美育铸魂 建多元育人平台

以非遗促美育,以特色铸品格。

学校拓展马官屯泥塑等非遗课程,形成多元非遗美育矩阵,教学成果屡获表彰,先后获评聊城市首批特色高中、省级特色学科基地,大批艺术学子考入顶尖院校。

聊城四中学生创作的葫芦雕刻、木版年画作品多次在各级艺术展演中获奖。在文化和自然遗产日、葫芦文化艺术节、古城非遗展示等活动中,师生携作品精彩亮相,现场演示技艺、传播传统文化,让东昌非遗走出校园、走进大众。“小小葫芦、一张年画,都是讲好聊城故事的生动载体。”美术教师解菲说。

两河润校,非遗传情;笔刀承韵,匠心筑梦。聊城四中持续深耕非遗传承与美育融合之路,让中华优秀传统文化在青少年心中落地生根,引导青年学生以青春之力守护文脉、传承匠心,成长为担当民族复兴大任的时代新人。



4月8日,度假区于集镇沙店集幼儿园内,孩子们在菜园里采摘绿油油的芥菜。
为了让幼儿在真实体验中感受生命成长、体会劳动快乐,从去年秋天开始,该幼儿园开展了“耕读自然 食育美好”芥菜种植实践活动。孩子们从播种、照料、收获到晾晒、制作美食,全程参与,体验了一场完整的劳动教育之旅。
■ 杨先博 张伟

阳谷三中 打造张秋木版年画特色课程

本报讯(杨先博)在不久前举行的聊城市中学特色课程建设现场会上,阳谷县第三中学携张秋木版年画特色课程精彩亮相。课程创新采用“特色展台+现场观摩课”双轨并行模式,全方位、立体化展示非遗进校园的丰硕成果,让流淌在运河文脉里的传统技艺,焕发出新时代的光彩。

活动现场,学校以“匠心木语 雕印传情”为主题,精心打造“一木一画工作坊”特色展台。阳谷三中学子化身小小非遗传承人,演示张秋木版年画从设计、制版、雕刻到印刷的完整精湛工序。一幅幅原创年画作品与国潮文创衍生品整齐陈列,传统古韵与现代创意碰撞交融,深深吸引了参会嘉宾驻足观摩、互动体验,尽显本土非遗传承的蓬勃生机。

随后的现场观摩课上,教师张哲以“张秋木版年画青年传播官”为核心任务驱动,构建起一堂沉浸式、项目式精品课堂。学生分组协作,在任务单的指引下完成历史溯源、技艺实操、创意创新等多维挑战,系统学习张秋木版年画的历史脉络、民俗寓意及雕印技法。整堂课生动有趣,干货满满,学生在动手实践中不仅读懂了家乡文化,更坚定了文化自信,充分展现了阳谷三中非遗特色课程的高水平育人成效。

东昌府区花园路小学 举办春夏季传染病预防专题讲座

本报讯(刘德策)4月8日,东昌府区花园路小学特邀东昌府区妇幼保健院急诊科发热门诊主任、儿科副主任医师袁强,为全校师生作春夏季常见传染病预防知识专题讲座。

讲座中,袁强结合校园实际,用通俗易懂的语言,详细讲解了手足口病、诺如病毒等春夏季高发传染病的症状、传播途径及预防措施。重点围绕个人卫生、饮食安全、环境卫生等方面进行科普,并现场示范七步洗手法,引导学生养成勤洗手、常通风、不随地吐痰、合理膳食、加强锻炼的良好习惯。同时,提醒学生若出现发热、呕吐、皮疹等不适症状,要及时告知家长和老师,做到早发现、早报告、早处置。

讲座内容贴近生活、实用性强,同学们认真聆听、积极互动,进一步增强了自我防护意识。在问答环节,学生们踊跃提问,袁强耐心解答,现场气氛热烈,学生在互动中加深了对健康知识的理解。

高新区第二实验幼儿园 专题教研提升教学水平

本报讯(王向阳 李春平)4月7日,高新区第二实验幼儿园以“从‘材料投放’到‘材料支持’——让材料真正促进幼儿的学习与发展”为主题,开展区域材料投放专题教研活动。

活动以教师日常困惑为切入点,明确本次教研核心任务,清晰部署现场观摩要求。全体教师分组开展“定点材料观察”,结合《3—6岁儿童学习与发展指南》,完成班级材料整体扫描与重点材料深度聚焦,翔实记录材料与主题的关联、幼儿与材料的互动情况。观察结束后,教师们分组研讨,围绕“我爱我家”主题构建材料投放维度与清单,提炼“好材料”的评判原则,并以教研观察思维导图梳理成果。各组依次汇报后,全体教师共同完善投放框架,凝聚“好材料”的共识标准,同时邀请专家进行专业指导。

此次教研活动,有效帮助教师建立了可操作的主题材料投放思考框架,切实提升了教师的材料观察、系统思考与教学反思能力,推动教师从“盲目投放”向“精准支持”转变,为幼儿园区域活动的高质量开展筑牢根基。

东昌府区侯营镇中心幼儿园 分层教学让安全教育“活”起来

本报讯(岳耀军)4月8日,东昌府区侯营镇中心幼儿园围绕“交通安全伴我行”主题,面向小、中、大班全体幼儿开展分层式交通安全教育活动。

活动中,教师根据不同年龄段幼儿认知特点,量身定制教学内容。小班幼儿通过趣味儿歌、卡通交通图片、玩偶情景表演,认识红绿灯、斑马线等基础交通标识,感知简单的出行规则;中班幼儿借助安全动画、互动问答、情景模拟,学习安全过马路、乘坐交通工具的正确方法,提升自我保护意识;大班幼儿则深入认识各类交通标志、标线,开展“小小交通指挥官”游戏,模拟指挥交通,进一步理解并遵守交通规则。

此次全国交通安全教育活动,以趣味化、游戏化、生活化的形式,让不同年龄段幼儿都能轻松掌握交通安全知识,将安全理念根植于幼儿心中。不仅培养了幼儿文明出行的良好行为习惯,更筑牢了校园安全防护网,为幼儿健康快乐成长保驾护航。

度假区翰林天悦幼儿园 提升教师体适能教学实操能力

本报讯(杨先博 徐子娟)4月8日,度假区翰林天悦幼儿园开展体适能实地教研活动,以幼儿跑酷、平衡木训练为核心,将教研扎根教学现场,有效提升教师体适能教学实操能力。

体适能是身体适应生活、活动与环境的综合能力。体适能教学是培养健康快乐新一代的重要环节。本次教研聚焦幼儿趣味体能训练,教师们沉浸式体验A字架猫挂、跳转猫挂、助跑起跳猫挂等跑酷动作,以及平衡走、螃蟹横向往左、支撑开合跳等9种平衡木训练方法。从动作规范、分龄适配、安全防护等维度展开研讨,明确不同年龄幼儿的训练梯度;小班侧重兴趣培养与基础平衡,中班强化协调能力与动作规范,大班开展进阶挑战与体能提升。

此次活动有效破解了教学实操难题,提升了教师专业素养。翰林天悦幼儿园将持续深耕体适能教育,常态化开展实地教研,打造科学有趣的体能课堂,助力幼儿在运动中强健体魄、快乐成长。

度假区湖西街道中心幼儿园 开展社会领域听评课教研活动

本报讯(杨先博)4月10日,度假区湖西街道中心幼儿园开展社会领域听评课专题教研活动。活动以课堂观察为载体,探索生态视角下幼儿社会性教育的多元实施路径,以研促教,共促成长。

活动中,各年级组教师紧扣幼儿身心发展特点与成长需求,精心打磨教学环节,打造出一系列兼具教育性与趣味性的特色课程,实现了生态教育与社会领域教学的有机融合。

大班教学活动以“男孩女孩”为主题,通过趣味游戏、互动讨论等生动形式,引导幼儿正确认识性别差异,学会相互尊重、友好相处,建立平等包容的交往意识。中班借助情境创设、科普知识讲解与趣味模仿等环节,带领幼儿走近自然、认知鸟类,在轻松愉悦的氛围中萌发爱鸟护鸟、保护自然的生态情感。小班课堂通过生动的茶具角色扮演,引导幼儿学习礼貌待客的传统礼仪,深切感受分享与合作的快乐。

展示课结束后,幼儿开展教研研讨。大家围绕活动设计、师幼互动、教学实效等核心维度展开深入评析,畅所欲言,互学共研,进一步优化教学思路,有效提升全园社会领域教学的整体质量。

文苑蓓蕾

针脚里的星河

■ 莘县实验初中附属小学六年级五班 曹宸硕

感动,就像夏夜里的清风,拂过人们心灵;感动,就像一盏明灯,照亮人们前行的路途;感动,就像春雨,滋润着人们的心田。那些藏在平凡日子里的温暖,往往在不经意间,让我们热泪盈眶。

那个傍晚,我推开门,看见外婆正坐在窗前。夕阳穿过老衣柜的镜面,在她银白的发丝上跳动。她左手托着我的牛仔裤,右手捏着细巧的钢针,线

团在指尖轻转,银针穿梭如舞,仿佛手中握着的是世界上最珍贵的织物。

“外婆,现在没人补衣服了。”我把书包一扔,语气里满是少年的不耐烦与委屈,“同学们都穿得光鲜亮丽,只有我还穿洗得发旧、破了洞的裤子。”外婆没抬头,针线依旧不停:“傻孩子,东西坏了补补还能穿,日子也是这样,缝缝补补才能过好。”

她手里的针线不停,像是一名画

家,在我的牛仔裤破洞处,用丝线织成一朵小小的向日葵——金黄的花瓣向外舒展,绿色的茎叶向下蜿蜒。这哪里是补丁,分明是一幅精致的微缩画作。我张着嘴,惊讶得说不出话,而外婆只是温柔地笑着,皱纹里盛满了阳光:“破洞的地方,开朵花就好了。”

那天我翻开外婆的针线盒,才发现里面别有洞天——那是我们全家人的缝补记录:妈妈连衣裙的领口、爸爸衫

衫的袖口、我小时候校服衣角……原来这些年,她一直用这样细密的针脚,守护着这个家。那一刻,滚烫的泪水落在针盒的线团上。

原来最深的感动,从不在喧嚣里,就藏在这些细密的针脚里。它们不是补丁,是外婆用一生绣下的星河,在平凡的日子里,默默地发着暖光,照亮我前行的路,温暖着我的整个童年。

(指导老师 梁瑞花)

让党建活力转化为育人动力

——度假区民生小学擦亮“党建+”特色教育品牌

■ 杨先博 曹爱民

“党建引领是教育发展的根与魂,特色办学是育人提质的核心路径。”4月9日,度假区民生小学党支部书记姜建瑞说。度假区民生小学党支部始终坚守教育初心,紧扣“水润教育 泽润民生”办学理念,恪守“责任、求实、担当”校训,深挖“善、智、容、活、恒”五大“水润”文化内核,精心打造“党建+”特色教育品牌,将党建工作深度融入教育教学、队伍建设、校园文化、学生成长全过程,走出一条党建与教育教学融合共生、特色发展的育人新路。

民生小学坚持党建引领,聚焦教师专业成长、学生全面发展、校园文化浸润三大核心,搭建多元化育人平台,通过实施党建铸魂、匠心育人、红色润心、“五育并举”的系列举措,全面夯实办学根基,锤炼高素质师资队伍,丰富校园文化载体,让党建活力转化为育人动力,让水润教育滋养学生心灵,全力培育德智体美劳全面发展的新时代好少

年,彰显出基层小学党建引领办学的鲜明成效与独特风采。

党建领航润初心

基层党组织是学校办学发展的坚强战斗堡垒。民生小学把党建引领摆在教育工作首位,以创建“水润扬帆”党建品牌为抓手,牢牢把住为党育人、为国育才的初心使命,全面贯彻党的教育方针,推动党建工作与教育管理、教育教学深度融合、同频共振。

学校着力打造学习型党支部,将思想政治建设贯穿办学治校全过程,把党建引领渗透到学校教育管理的每一个环节、每一个层面,以党建引领办学方向、规范办学行为、凝聚发展合力。通过常态化开展思想政治学习、师德师风建设、主题党日活动,引导全体教师坚定理想信念,厚植育人情怀,始终牢记教育使命,坚守育人岗位,以高度的责任感和使命感投身教育教学工作,为学校高质量发展筑牢思想根基、提供政治

保障,让红色初心成为推动学校教育前行的不竭动力。

阶梯培育强师资

民生小学深入实施人才强校战略,以党建为引领深耕教师队伍,精准打造“新苗、春华、秋实、园丁、名师”五大培育工程,构建起覆盖新教师、青年教师、骨干教师、学科名师的阶梯式、全周期专业成长体系,为不同阶段教师搭建专属成长平台,助力教师专业化、系统化发展。

学校秉持终身学习的育人理念,针对教师成长不同阶段的需求,开展分类精准培养,从新教师入职适应、青年教师能力提升,到骨干教师素养锤炼、名师示范引领,层层递进、步步夯实,全面提升教师专业素养与教学能力。通过教研研讨、课堂打磨、师徒结对、专题培训、名师示范等多元化培养举措,激发教师队伍内生动力,引导全体教师深耕教学、潜心育人。

五大培育工程的扎实推进,让每一

位教师都能在专属成长路径上稳步提升,不仅夯实了学校教育教学根基,更让“水润”教育理念融入育人全过程。

“五育并举”绽芳华

民生小学以党建带队建,点燃校园红色育人引擎。学校牢牢把握立德树根本任务,以“乐于奉献、积极进取、全面发展”为校园文化内核,多维度、全方位打造红色校园文化,让红色基因浸润校园、滋养童心,凝聚师生爱党爱国的奋进力量。

学校积极开展形式多样的红色教育活动,将红色教育融入校园日常,让学生在沉浸式、体验式活动中感悟革命精神、厚植家国情怀,实现红色文化的引领、熏陶与育人作用,让红色基因在学生心中生根发芽。

从红色文化浸润到素质教育深耕,从党建引领到全员育人,民生小学以“水润”教育为纽带,全方位助力学生健康成长、全面发展。