

# 教育周刊

聊城日报 3版

2026年5月26日 星期二

责编:邱越 美编:张锦岸 校对:张小石 司者楠(见习)

## 东昌府区构建小学信息科技课堂新样态

本报讯(刘德策 左佑中)5月21日,东昌府区小学信息科技教学研讨会暨学科基地教研总结会在新星小学召开,各校展示区域教研成果,并交流教学实践经验。

本次总结会以“立足课堂·深耕教研·赋能成长”为主题,通过观摩课展示、课例点评、经验分享、专家报告等环节,全方位梳理了东昌府区小学信息科技学科的发展成果,为后续学科教学与教研工作明确了方向。

观摩课展示环节,风貌街小学教师刘娅执教四年级《编码管理我知道》,东关民族小学教师宋翰林执教五年级《互传密信有诀窍》。两节课立足新课标理念,以真实问题驱动,引导学生主动探究,展现了信息科技学科“科”与“技”并重的课堂教学新样态。随后,学科指导骨干教师李晓静、许山山分别对两节课进行了深度点评,从目标设定、活动设计、素养落实等方面提出了中肯建议。经验分享环节,基地校代表、新星小学副校长许颖从学校管理角度,分享了统筹资源、保障基地教研常态运行的经验;学科指导骨干教师代表、红旗小学教师李刚分享了在片区教研引领、集体备课打磨中的心得与思考;青年教师代表、郁光小学教师彭显民讲述了自己

从一名普通教师到站稳讲台、参与优质课比赛的成长故事。三位代表的发言,从不同层面展现了区域教研共同体给学校、团队和个体带来的真实变化。

聊城市教育考试与教学研究院信息科技教研员王玉春受邀作专题报告《从“教得了”到“教得好”——新课标背景下小学信息科技教学的五个实战突围》。她围绕新课标背景下的信息科技课堂教学与教研转型,从“科与技的平衡”“编程教学融入”“人工智能通识教育实施”“项目化学习落地”“AI教学工具应用”五个方面,结合丰富案例,为与会教师提供了前沿理念与可操作的实践路径。报告既有理论高度,又有落地方法,引发了大家的深入思考与共鸣。

区教科研究中心小学教研负责人张桂杰作总结讲话。她用“筑基、赋能、深化”三个关键词,系统回顾了全区小学信息科技学科三年区域教研共同体建设历程,希望学校和教师提高站位,强化课程保障;持续学习,深耕课堂教学;凝练成果,打造区域品牌。

## 从“不敢开口”到“自信表达”

——所城区名校与乡村小学的携手提质之路

■ 岳耀军 付卉 李肖 孙佳

古诗词韵律操的音乐响起,千余名乡村孩子踩着节拍整齐律动,自信的笑脸在阳光下格外耀眼。这不是一场文艺演出,而是聊城市城乡学校共同体建设现场会上最动人的一幕。

5月14日上午,东昌府区梁水镇中心小学化身乡村教育“蜕变”的实景课堂。来自全市各县(市、区)的教研负责人、小学校长等600余人,共同见证了这场从“不敢开口”到“自信表达”的教育叙事。

这场蜕变的背后,是东昌府区英特学校与梁水镇中心小学持续七个多月的“携手提质”行动。

### 一次“摸底”,直面真问题

2025年3月,根据东昌府区“教研员驻校引领 城乡携手提质”工作部署,英特学校与梁水镇中心小学结成帮扶对子,一场以强带弱、城乡共进的携手正式启航。

初到梁水镇中心小学,英特学校直面校园环境不规整、课堂效率不高、大课间精气神不足、学生习惯与学业质量待提升等现实问题。“这些问题不是一天形成的,也不能指望一天

解决。”英特学校副校长任阳阳介绍,两校达成共识:不回避问题,从最基础的习惯抓起。同时,英特学校成立携手提质工作领导小组。

随后,两校迅速建立“每周至少一次、主题明确、问题导向”的常态化交流机制,围绕“在哪里(看清起点、读懂梁水)、去哪里(明确方向,找准目标)、怎样去(清晰路径、措施落地)、到了吗(初见成效,信心倍增)”四个核心问题,靶向施策、持续发力。

### 从“一个笔画”开始的改变

改变从最不起眼的细节入手。上下课礼仪不规范?用一周时间专项训练,再搞一场“班级大比拼”。学生书写潦草?全校师生从“点、横、竖、撇、捺”基本笔画学起,英特学校书法教研室每两周一次送课到校。

课堂上孩子们不敢开口、不爱阅读?英特学校专门设计了语言表达训练课、高效阅读课、读书交流课,为孩子们的学习能力“打地基”。

“一个不敢开口的孩子,很难在课堂上与老师和同学互动;一个读不进去、写不出来的孩子,知识的吸收和输出就会处处受阻。”任阳阳说。

大课间跑操不会摆臂、脚步混乱?体育教

师逐班从立正、摆臂教起,同时引入《古诗词韵律操》《体能操》等三套新操,推动校长、老师从“旁观”变为“参与”。

七一个多月过去,变化悄然发生。

### “要我”变成“我要”

现场会上,与会者走进课堂:低年级语言表达训练课上,孩子们争先恐后举手发言;中年级高效阅读课上,学生专注投入、思维活跃;高年级读书交流课上,孩子们的见解令人刮目相看。

翻阅一本本作业,字迹工整规范,与半年前判若两人。

阳光大课间,千余名学生跑步、做操整齐有力,教师全程参与。师生综合素质展示环节,舞蹈、体育技能、书画、魔方、合唱……农村孩子的自信与才艺赢得阵阵掌声。

“说实话,英特学校做的只是带来想法、给出路径,真正把这一切变成每一天、每一个细节的,是梁水镇的老教师们。”任阳阳说,“从‘要我’到‘我要’,这种由内而外的转变,才是携手提质留在这片土地上最珍贵的种子。”

数据显示,在东昌府区教育和体育局组织的历次教育教学质量调研中,英特学校成绩均

名列前茅,仅2025年至今,二年级至六年级体质健康测试、六年级教学质量测评等20个项目全部获得全区第一。梁水镇中心小学的学业质量、师生面貌、校园秩序也实现整体跃升。

### 一场没有终点的“共同奔赴”

从一所城区名校的“独奏”到城乡携手的“合奏”,英特学校与梁水镇中心小学的实践,正为聊城城乡学校共同体建设写下生动注脚。

英特学校“根基教育 陶铸群英”的办学经验被中央电视台、《人民教育》《中国教育报》等多家媒体报道,已接待全国考察团700余个、4万余人次。

但更值得关注的,不是这些荣誉,而是两校之间那份朴素的约定——“每周至少一次走进梁水镇,在陪伴中相互激发,在实践中彼此成就”。

正如任阳阳在发言中所说:“英特、梁水、梁水、英特,这既是温暖的相伴,也是一场共同的奔赴。我们将坚定不移地将城乡携手提质工作进行到底!”

这场始于责任、成于情怀的携手,正在聊城大地上书写更多“让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的生动故事。



5月21日,冠县育才幼儿园结合幼儿年龄发展特点,开展小满节气主题系列活动,让孩子们在沉浸式体验中感受节气魅力。

孩子们走出教室观察自然,对比春夏植被变化;在节气课堂听教师科普小满节气常识,了解气温升高、麦粒渐盈等特征;在实践环节,用黏土制作饱满的麦穗,在搓揉按压中理解“小满”含义。

此次活动将传统文化融入日常教学,让二十四节气在童真童趣中生根发芽,进一步培养了幼儿亲近自然、热爱传统文化的良好品质。

■ 王向阳 刘永波

## 湖水无言 师德有声

——聊城育才学校教师康学增用行动诠释师者本色

■ 岳耀军

5月17日凌晨,东昌湖畔上演惊心一幕:聊城育才学校青年教师康学增挺身而出,与朋友合力救起一名跳湖轻生女子。这一义举,既是一位青年教师的本能选择,更是聊城育才学校多年深耕师德沃土结出的丰硕果实。

### 危急时刻,他飞奔向前

“那时候我就想,不能走,万一她出事怎么办。”5月22日,回忆起那个凌晨,康学增语气平静。

### 救人背后,是学校的师德传承

康学增的果敢并非偶然。在聊城育才学校,“德育为先,师德为魂”不是一句口号,而是融入日常的行动自觉。

学校坚持以师德引领价值塑造。晨读时教师带头诵读红色经典,高三成人礼上教师以责任教诲唤醒学生担当;推行全员导师制,每位教师对接5至8名学生,“一对一”陪伴成长。

“教育之本,立德树人;育人之基,师德为先。”聊城育才学校副校长赵兴光表示,康学增老师用行动诠释了育才人的师者本色,这正是

学校长期师德建设的生动成果。

### 师德如灯,照亮育人路

聊城育才学校全体教师将高尚师德内化于心、外化于行,以坚定信念、高尚情操、精湛能力潜心育人。从全员家访到家校共育,从心理疏导到精准帮扶,学校构建起师德师风与学生德育双向赋能的良好格局。康学增的纵身一跃,跃出的是青年教师的良知与勇气,托举的是一所学校多年铸魂育人的深厚底蕴。深夜东昌湖畔,湖水无言,师德有声。

## 看见同频共振的力量

——聊城市实验中学“1+3+N”育人新模式解读

■ 王向阳 侯雯雯 张洪栋

近日,在苏州举行的全国家校社协同育人交流活动中,聊城市实验中学副校长王琳面向全国教育同仁,系统介绍了学校家校社“1+3+N”育人模式的创新实践。作为全国学生心理健康教育示范学校、省级规范化公办初中,该校以心育为纽带,以协同为路径,走出了一条可复制、可推广的初中家校社协同育人新路。

### 以爱为魂,筑牢协同育人硬支撑

“真正的教育,从来不是学校单打独斗,而是家庭、学校、社会同向发力、同频共振。”学校党委书记路坦在接受采访时坦言。聊城市实验中学教育集团拥有振兴学校、向阳路两大校区,共94个教学班,在校生5091人,教职工384人,先后获得近20项省级以上荣誉。学校以爱为校魂,以“让教育充满生命活力”为办学目标,将心理健康与家校共育摆在育人核心位置。

2019年,学校高标准建成900平方米心理

健康服务中心,内设9大功能用房,家长学校同步成立。目前,学校拥有专职心理教师3人、兼职心理教师21人,形成了一支专业、稳定的心育与家校共育团队。

“硬件到位、队伍过硬,是我们推进家校社协同的坚实基础。”王琳在交流中说。依托优质平台,学校心育工作起步早、基础实。在全国人大代表、国家二级心理咨询师樊延丽的引领推动下,学校心理健康课程实现常态化、规范化开展,获评山东省心理健康教育示范校,为家校协同奠定了扎实的专业基础。

### “1+3+N”体系,激活全域共育新动能

在实践中,学校凝练出“1+3+N”家校社共育模式,以系统化设计破解育人碎片化难题。

“1”个核心品牌:成长动力营,统领家长课程、学生活动、教师支持三大板块,成果荣获2022年国家二级心理教育成果二等奖。

“3”大支柱同步发力:在学生发展方面,以心育课程为根基,在共育中提升学生心理韧性

与生命活力;在教师赋能方面,实施“繁花向阳”职业幸福力计划,通过心理减压、正念训练、团体沙龙等方式缓解职业倦怠,让教师在滋养中滋养学生,实现师生共同成长;在家长成长方面,开设亲子沟通、情绪管理等一系列课程,近三年举办智慧父母沙龙120余场,“启苗同行”家长学校以小班化、共同体式学习,帮助家长从“懂理论”转向“会实操”。

“以前总跟孩子闹矛盾,参加沙龙后学会了倾听,孩子也更愿意跟我交流了。”一位家长深有感触地说。

“N”方社会力量协同,构建“家—校—社—医—法”联动格局;设立校园安全先议办公室,联动司法力量;联合医疗机构开通绿色通道;落地学校社会工作服务站;牵手聊城大学心理学、东昌府区妇幼保健院、聊城市第四人民医院,通过专家驻校、案例督导等方式为心育保驾护航。“社会资源进来,教师心里有底,手中有策,共育真正从‘学校单干’变成了‘多方合力’。”路坦表示。

学校同步建立三级心理预警与家校共育共同体机制,形成“心理中心—一年级辅导站—班级心理委员”快速响应网络,实现早发现、早

干预、早支持。

### 以心育人,协同之路行稳致远

经过持续深耕,聊城市实验中学家校社共育成效显著。学生心理健康水平持续提升,焦虑、抑郁等指标检出率显著低于山东省常模,情绪管理、抗挫折能力优于全国同龄常模水平。家长育人能力明显增强,育儿观念与沟通方式持续优化,学校近期收到家长赠送的锦旗9面,家校关系更加和谐。

品牌影响力不断扩大,重庆彭水三中、淄博张店七中先后到校观摩;2026年1月,学校代表东昌府区在山东师范大学作省级经验交流;学校还积极参与“三下乡”活动,将心理健康与家庭教育知识送到基层。

“家校社协同育人,只有起点,没有终点,永远在路上。”路坦在采访中说,未来学校将继续以家庭教育为根基,不断优化“1+3+N”共育体系,用心育点亮成长,用协同守护未来,让每一名学生在温暖有力的共育生态中向阳生长、绽放光彩。