

教育关注

聚焦因材施教 精研差异课堂

——高新区初中差异化教学改革走笔

■ 岳耀军

近年来,高新区紧扣教育教学改革脉搏,以“聚焦因材施教、深耕差异课堂”为主线,在全区初中全面铺开差异化教学改革,走出了一条“以生为本、分层施策、全域推进”的区域教育高质量发展新路。

改革落地,理念先行。高新区教体中心从思想破冰入手,组织全区初中业务校长、教研员、骨干教师开展常态化培训,从研读新课标到案例分析,从同课异构到作业设计研讨,逐步扭转“统一讲、统一练”的传统思维,让“每个学生都是独特个体”的理念深入人心。

路径清晰是关键。高新区出台《关于在全区初中推行“363”差异化教学模式的实施方案》,明确课堂、作业、辅导、评价四大板块改革要求。七年级衔接

适应,八年级抓能力突破,九年级抓精准提质,每个学段各有侧重。

同时,构建“教、学、研”一体化,学校主抓、教研组落实、教师全员参与,将改革纳入学校年度考核和校长履职评价,确保改革不走形、不落空。

课堂是改革的主战场。高新区聚焦“教什么、怎么教、教到什么程度”,推动课堂教学从“统一讲授”向“分层适配”转型。

精准研判学情是第一步。各学科教师结合日常检测、课堂表现,将学生科学划分为基础巩固层、能力提升层、素养拓展层,制定差异化教学目标:基础重识记,提升重运用,拓展重探究。

“三单导学”成为课堂利器。分层预习单、学习任务单、作业单让课堂任务形成梯度——基础题型全员必做,中档题

型分层选做,拓展题型自主挑战。小组合作推行“同质分组、异质互助”,让学困生跟得上、中等生吃得饱、优等生吃得好。

课后辅导同样分层施策:学困生“一对一”帮扶,小步子、慢节奏;中等生强化方法指导;优等生搭建培优平台,真正实现“全员提升、各有成长”。

教研是课改的源头活水。高新区教研室组建初中差异化教学核心教研团队,聚焦分层备课、分层提问、分层作业等难点,开展专题教研和集体备课。各学校以学科教研组为单位,每周研讨,形成“问题共研、资源共享、经验共用”的教研格局。

常态化开展差异化优质课评选、同课异构、作业设计大赛等活动,选拔改革先行学校和骨干名师打造示范样板。同时采取“走出去+请进来”方式,邀请专

家来讲课、组织外出学习,全面提升教师分层教学实操能力。名师工作室发挥骨干辐射作用,带动青年教师快速掌握差异化教学策略,让改革力量源源不断。

改革不止于课堂。高新区推行“基础作业+提升作业+特色作业”三级作业体系,严控总量、优化结构,增加探究性、实践性作业,让作业从“负担”变为“载体”。

评价方式同步革新。建立“过程性评价+终结性评价+个性化评价”相结合的差异化评价体系,关注学生纵向成长变化,不横向简单对比,“多一把尺子”衡量学生,唤醒学习内驱力。

区级差异化教学资源共享平台同步搭建,整合分层课件、梯度习题、校本学案等优质资源,实现全区共建共享。各学校还结合办学特色开发差异化校本课程,丰富个性化育人供给。

教育视窗

聊城市实验小学
开展学科基地教研活动

本报讯(刘阳 常维林)5月21日,聊城市实验小学开展小学语文学科基地教研活动。聊城市实验小学、阳光小学、站前实验小学、嘉明实验小学、九中附小、斗虎屯中心小学、八刘中心学校等7所基地校全体英语教师齐聚一堂,聚焦外研版四年级英语新教材教学实践,通过公开课展示、互动评课研讨、总结引领提升三大环节共探教学之道。

活动伊始,九中附小刘芝、嘉明实验小学老师吴春燕围绕外研版四年级英语教学内容讲授公开课。两位教师遵循新课标要求,贴合四年级学生认知规律与年龄特点,设计情境化、互动式教学环节,拆解文本重难点,引导学生主动参与、大胆表达,打造契合新教材理念的高效课堂,为参会教师提供可借鉴的教学范例。

公开课结束后,7所基地校英语教师开展评课研讨。老师们结合自身教学经验,聚焦文本内涵解读、教学环节设计科学性、课堂互动有效性、重难点突破策略等核心问题,全方位剖析两节课展示课,坦诚交流教学心得与实用技巧,在思维碰撞中凝聚共识,破解新教材教学难点,深化对教材编排理念与核心目标的理解。

活动最后,聊城市实验小学综合学科主任刘阳总结点评,肯定了公开课亮点成效,并结合新教材教学实施现状,提出针对性、可操作的教学建议,为参会教师明晰教学方向。

高新区天津路小学

激发表达兴趣 提升语言素养

本报讯(岳耀军 靳珂)5月18日,高新区天津路小学开展了2025—2026学年第二学期三至六年级英语口语测评活动,全面落实英语学科核心素养培育要求,切实检验并提升学生英语口语表达与综合运用能力。

本次测评以“激发表达兴趣、提升语言素养”为核心目标,严格围绕课程标准要求,精心设计了贴合学生生活实际、兼具趣味性与挑战性的测评内容。测评涵盖日常交流、情景问答、话题表达等多个模块,旨在全方位检验学生的英语听说能力与临场表达状态。测评现场秩序井然,孩子们自信从容、声情并茂。他们发音标准清晰,表达流畅自然,用饱满的热情完成了每一次口语展示,充分展现了扎实的英语基础与积极向上的语言学习风貌。

此次活动打破了传统英语学习中“重读写、轻听说”的壁垒,为学生搭建了展示自我、锻炼表达能力的优质平台。这种无纸化、面对面的交流形式,让孩子们在轻松愉悦的氛围中体验到了语言运用的乐趣,增强了开口说英语的自信心,为英语老师精准掌握学生学情、优化后续教学策略提供了重要参考。

东昌府区花园路小学

守护心灵 向阳成长

本报讯(王向阳 俞凯茜)5月21日,东昌府区花园路小学面向全体四年级学生,精心组织了一场以“守护心灵 向阳成长”为主题的心理健康专题讲座,旨在进一步加强校园心理健康教育体系建设,全方位呵护学生身心健康成长。

讲座中,心理教师紧密结合四年级学生正处于儿童期向青春期过渡的关键阶段,从日常学习与生活场景出发,用通俗易懂、生动活泼的语言普及心理健康知识,深入浅出地引导学生认识到:真正的健康,不仅要有强健的体魄,更离不开阳光积极的心态。围绕“独立自主、心怀善良、勇敢自信”等核心品质,教师通过情景模拟和案例分析,细致剖析了该年龄段学生常见的逆反、盲目攀比、自卑敏感及社交孤僻等心理问题,并针对性地传授了深呼吸放松法、积极自我暗示、高效人际沟通技巧以及规律作息管理等实用情绪调节方法,帮助孩子们掌握打开心灵枷锁的“钥匙”。

整场讲座内容贴近学生实际,互动氛围热烈,有效帮助学生们树立了正确的心理健康观念,学会了在压力下自我调节情绪,为他们的成长注入了正能量。

高新区九州实验幼儿园

趣味运动 锤炼品格

本报讯(王向阳 徐长春)5月19日,高新区九州实验幼儿园开展“趣味乒乓球”系列主题活动,丰富幼儿在园生活,锻炼幼儿专注力、手眼协调能力与团队协作能力,让孩子们在趣味运动中体验乐趣、锤炼品格、收获成长。

趣味关卡精彩纷呈,活动现场活力盎然。吹动乒乓球环节中,幼儿三两结对,凝神屏息,在轻柔的吹气互动中锻炼气息控制,你来我往,趣味十足;乒乓球“筷”跑挑战中,孩子们手持筷子,细心传递,在稳、准、轻的反复练习中提升手部精细动作与耐心定力;合作运送乒乓球游戏中,搭档同心协力、稳步前行,穿梭绕过障碍,默契配合完成运送任务,真切感悟团结的力量;乒乓球快跑活动创意十足,依托双绳轨道,小球顺势平稳滑入,精准入杯,让孩子们在玩乐中直观感受速度与平衡的奥秘;投球入瓮趣味满满,孩子们瞄准目标、轻巧投掷,乒乓球腾空弹跳、稳稳落瓮。

整场活动气氛热烈,孩子们踊跃参与、全力以赴,一张张灿烂的笑脸,构成了一道最治愈的风景。在轻松愉悦的氛围中,幼儿们不仅锻炼了身体协调性、观察力与专注力,还培养了勇敢自信、互帮互助、团结协作的优良品质。

冠县小学东北片区

教研联盟教研活动举办

本报讯(王向阳 侯建国)5月19日,冠县小学东北片区教研联盟教研活动在冠县小学举行,深入探索核心素养导向下的课堂教学新路径,促进校际教学经验交流共享。本次活动紧扣新课标要求,采用“课例展示+互动研讨”的务实形式,分设语文、数学、英语和综合四个分会场,全面呈现了片区教师的专业素养与执教能力。

在课堂展示环节,各学科亮点纷呈。语文课堂注重语言建构与思维提升,数学课堂聚焦逻辑推理与空间观念培养,英语课堂创设生活化语境强化交际能力,综合课堂则突出实践探究与创新意识。授课教师巧妙运用情境化教学与探究式学习策略,将核心素养落地生根,展现了新课标理念下的创新课堂样态。

课后研讨环节气氛热烈,参研教师立足学生认知发展规律及学段特点,结合各自教学实践经验,对展示课例进行了深度剖析。大家畅所欲言,既肯定亮点,又针对教学重难点突破、分层作业设计等提出了优化建议,在思维碰撞中互鉴共进,凝聚了课堂优化共识。

本次片区教研活动,不仅有效促进了优质教育资源的共建共享,还切实提升了教师的教学实践能力与反思水平。



5月21日,东昌府区滨河实验学校举办第十届国际象棋棋王棋后赛,着力打造智育特色,丰富校园文化生活,培养学生逻辑思维、专注力与抗挫能力。

全校小棋手以棋会友、博弈争锋,展现少年风采,收获成长与喜悦。本次比赛为孩子们搭建了切磋棋艺、展示自我的平台,让大家在博弈中启迪智慧、磨炼意志、收获友谊。

■ 王向阳 亢亢

教科研心得

身高之上的代沟

■ 李文蓉

站在六年级的讲台上,我面对的是一群身高已接近甚至超过我的孩子。他们看似什么都“懂”,却在责任面前露出懵懂。我在日复一日的管理中,真切体会到当下德育的困境,也完成了一次属于自己的教育觉醒。

如今的六年级学生带着鲜明的时代印记:身体早熟而心智滞后,信息过载而

体验贫瘠。他们张口便是网络热词,可这份“懂”只停留在屏幕与口头。他们会工整书写“责任”,却不理解失信的代价;能背诵“少壮不努力,老大徒伤悲”,却难以坚持日复一日的积累。

那段时间我陷入迷茫:讲道理,他们听腻了;严惩罚,表面顺从内心不服。改变发生在一节平常的语文课上。当我叫起一名走神的学生,仿佛看见当年的自己——也曾课堂走神。那一

刻我猛然懂得:我在讲台上反复诉说的道理,不只是说给眼前的孩子,更是说给年少时不曾领悟的自己。教育,原来是一场穿越时空的自我对话。

这份感悟让我从焦虑中抽离。我悄悄调整了教育姿态:把脱口而出的“你错了”换成“发生了什么”,先理解情绪再引导行为;不再空谈大道理,而是把尊重、共情融入小事;我接受被学生偶尔吐槽,明白那是他们宣泄情绪的方式。课间,

我不再急于说教,而是试着融入他们;我把教育目标从“让他们立刻变好”,换成“让他们多年后想起我,能记得一句温暖的话”。我不再追求每一次引导都有回应,只默默下着善意、坚持与自律的种子。

六年级是童年的尾声,更是德育工作最关键的一站。教育的力量不在于即时见效,而在于长久浸润。如今我依然站在讲台,内心多了从容与坚定。我愿做一个不招人烦的陪伴者,一个愿意多走一步的引路人,放下权威与焦虑,以平等与尊重跨越代沟,以耐心与坚守守护每一颗心灵的成长。

(作者单位:阳谷县寿张镇小学)

浅谈水粉画中瓷器的艺术表现方法

■ 梁希才

学好水粉画,静物写生是学习色彩知识并进行色彩训练的重要环节,通过静物写生,能提高学生对色彩知识的认识程度和用色彩进行造型的能力。在静物写生中,应注意物体质感的表现,

这是教学中一个突出的问题。瓷器的特点是质地坚硬光滑和具有良好的吸光现象,它的环境色错综复杂,表现时既要注意它的微妙变化又要防止琐碎,所以要注意以下几点。

构图,以瓷器为主,周围可以放蔬菜和水果搭配,呈三角形构图。环境

色,因瓷器本身稍有青色或蓝色,要掌握好色调与整体关系的影响。瓷器高光明显,吸光性强,可最后点高光。调整环境色时要用干笔提上去,塑造出瓷器清脆悦耳的质感。瓷器的进口和转弯处一般有倒影,应注意色彩的变化。

瓷器的受光部分运用湿画法来表现光滑柔和感,而背光部运用干笔表现其坚硬质感。高光部分周围环境色要少,以固有色为主,而背光部环境色要多表现一些,但不要画花,因瓷器反射的作用不同,所以没有其他物体受光后那么有规律。瓷器具有光滑坚硬的质感特点,要想画好瓷器,必须多动手勤观察多临摹,才能更好地表现其特点与质感。

(作者单位:临清市魏湾镇中学)

找准孩子身上的发光点

——广平镇中心学校推行校园“围观”活动见闻

■ 王向阳 何文晓

东昌府区广平镇中心学校立足乡村教育实际,坚守“让每个孩子都被看见”的育人初心,围绕“生存”与“生活”两大核心,以真心、真实、宽视野深耕乡村教育,为农村孩子照亮前行之路。

“乡村教育最不能缺的,是对每一个孩子的关注。”广平镇中心学校党支部书记、校长王爽坦言。在乡村小学,不少内向、成绩平平的孩子容易被忽略,为此,该校自2022年起,在全镇中小学全面推行校园“围观”活动,用最真实的视角,把“关注每一个孩子”落到实处。

“围观”不搞形式、不走过场,分为全面工作围观和专题听课围观。提前一天

通知,全员进校看常规、查细节;提前两个小时通知,推门听常态课,现场教研、坦诚互评,在真实场景中锤炼教学、发现亮点。

麻庄小学的袁国庆同学,原本表现平平,却在一次听课中被老师发现其制作航天知识极具天赋。学校专门指导他制作火箭,从“麻雀1.0”到“麻雀3.0”,不断探索突破,最终斩获省级青少年科技比赛奖项。

“我们要做的,就是唤醒潜能,让每个孩子都被看见。”王爽表示。如今,“围观”活动全校全覆盖,师生全参与,不仅大幅提升教学质量,更让数十名学生斩获省、市、区级荣誉,让平凡的乡村少年绽放不凡光彩。

“教育是成长,不是表演;真实,才最有力量。”在谈到办学理念时,王爽如是说。为摒弃形式主义,让教育回归本真,学校坚持真实育人、自主成长,把舞台还给孩子。

运动会由学生自主策划,文艺汇演由学生自编自导,科技活动由学生自主设计,教师甘当幕后支持者。不苛求完美,不刻意出彩,只看重孩子在实践中的合作、思考与解决问题的能力。

在去年“六一”文艺汇演中,学校大胆采用全程网络直播,不预演、不雕琢,原汁原味呈现日常校本成果,收获现场500余名家长的热切掌声,网络观看量超5800人次。

“农村孩子最缺的不是知识,而是视

野。”王爽说。为打破地域局限,学校积极链接优质资源,把“世界”请进校园,为农村孩子打开看远方的窗。

“流动少年宫”“科普大篷车”“聊城科技馆流动展厅”、非遗、红色教育等资源相继走进乡村校园,无人机、机器人、射击射箭、传统文化体验等丰富活动,让孩子们在家门口大开眼界,在心中种下梦想的种子。

同时,学校深挖乡土底蕴,打造民俗馆、中草药种植园,开辟红色育人路线,让孩子在熟悉的土地上读懂家乡、热爱家乡。“一次体验、一个机会,可能改变孩子一生。”王爽表示,他们将持续拓宽育人平台,让农村孩子也能胸怀山海、眼有星辰。