

七色光

大教无痕 静待花开

——郑家镇中心学校学前教育特色实践纪实

■ 王向阳

在东昌府区教育系统“践行明远四句 弘扬教育家精神”主题校长论坛上,郑家镇中心学校学前教育负责人李南南以《大教无痕:让孩子自然成长》为题,分享了乡村幼儿园立足乡土、以爱育人、以游促学的鲜活实践。作为乡村学前教育代表,她带领团队深耕本土资源,将教育藏于生活,融于游戏,让每一名乡村幼儿在自然浸润中自在生长、幸福成长。

大领域目标融入日常,走出一条“大教无痕、自然成长”的乡村幼教新路。她认为,真正的学前教育,不刻意、不灌输、不表演,而是把教育意图悄悄藏在生活与游戏里,让孩子在体验中感知、在探究中成长。“我们要做的,就是尊重差异、顺应天性,让每个孩子按自己的节奏慢慢长大。”李南南表示。

自然中开启艺术启蒙。从田间到餐桌,食育课程让成长可感知。孩子们洗、切、煮、品,在动手协作中懂得珍惜、学会分享。煮毛豆时,孩子即兴创编诗句,让课程与生活自然相遇,惊喜连连。

润物无声的教育,结出累累硕果。“孩子们每天盼着上幼儿园,眼里有光、心中有爱。”家长们欣喜反馈,如今,孩子更爱思考、更懂表达、更有责任心了。



5月29日,度假区翰林天悦幼儿园开展“我与植物比身高”数学启蒙实践活动,将自然观察与数学测量思维启蒙相结合,引导孩子们通过与园内植物对比,感知“高与矮”“长与短”,开启数学测量启蒙之旅。

■ 王向阳 尹杰

聊城六中

开展教师心理减压活动

本报讯(王向阳)5月25日,聊城六中精心组织开展曼陀罗绘画减压活动,帮助教师舒缓工作压力、调节情绪,营造积极和谐的校园育人氛围。活动伊始,专职心理教师许金盈为大家细致讲解了曼陀罗绘画的减压原理与心灵疗愈作用。她引导教师们通过专注涂色过程,实现情绪的释放与内在的自我整合。在轻柔舒缓的背景音乐中,教师们纷纷静心执笔,认真勾勒线条、调配色彩。大家将工作中的疲惫、生活里的感悟以及对未来的期许,全都倾注于笔尖,融入画作之中。

东阿县第二实验小学 笔墨润童心 文思展锋芒

本报讯(岳耀军 张召彬)5月28日,东阿县第二实验小学举办三至六年级现场作文比赛,激发学生的阅读与创作热情。本次比赛以“笔墨润童心,文思展锋芒”为主题,面向全校三至六年级学生。在35分钟的限时创作中,学生们独立构思、潜心书写。比赛现场气氛紧张而热烈,孩子们全神贯注、凝神思考,面对写作话题,思维火花不断迸发。一张张朝气蓬勃的脸庞,时而沉思落笔,时而自信微笑,笔触在作文纸上轻快游走。从心爱之物到心中的秘密乐园,从平凡的身边人到可敬的劳动者,每一字都尽显才情,每一段都倾注热情,充分展现了学生扎实的文字功底与丰富的精神世界。

东昌府区八甲刘中心小学 趣味学安全 携手共成长

本报讯(王向阳 杜伟)5月27日,“童伴小屋”公益项目——安全嘉年华主题活动在东昌府区八甲刘中心小学举行。本次活动由北京韩红爱心慈善基金会发起,聊城市尚善社会工作服务中心承办。本次嘉年华活动以“趣味学安全 携手共成长”为主题,精心设置了涵盖消防安全、急救知识、交通安全、防溺水、防灾减灾及心理关怀六大板块的14个互动体验摊位。活动中,孩子们手持闯关卡,依次挑战“逃离火兽”“海姆立克石头剪刀布”“伤员转运”等趣味项目。在志愿者的指导下,孩子们在实景模拟中掌握了防烟面罩佩戴、止血包扎、火场逃生等实用技能。

冠县育才幼儿园 举办萌娃逛超市实践活动

本报讯(刘永波 岳燕燕)5月28日,冠县育才幼儿园举办“萌娃逛超市”社会实践活动,丰富幼儿社会经验,培养其独立自主能力与理性消费意识。活动前期,老师们精心筹备主题科普课堂,通过趣味绘本和情景模拟,向幼儿讲解出行安全、公共礼仪及购物规则。孩子们不仅学会了认识价签、区分商品种类,还认真梳理了专属的购物清单。老师在课堂上反复强调“按需购买”,引导孩子们养成勤俭节约、文明购物的良好习惯,为活动的顺利开展筑牢基础。



5月29日,度假区朱老庄镇实验幼儿园开展沉浸式防溺水安全教育情景演练活动。本次活动以情景模拟、实操演练为主。教师创设溺水场景,示范使用游泳圈、长竹竿科学施救,讲解正确呼救方法。同时,演示心肺复苏急救操作,让幼儿直观学习应急技能,在体验中牢记安全知识。 ■ 刘秀艳 陈琦

冠县开展“书包载希望 温暖伴成长”关爱活动

本报讯(任焕珍 穆光新)5月30日,冠县多部门联合组织开展“书包载希望 温暖伴成长”关爱活动。本次活动共募集学习用品400余套,总价值10余万元,所有物资已全部精准发放至全县困境儿童手中,为孩子们送上

节日的关怀。共青团冠县委副书记徐丽阳介绍,此次活动重点聚焦新兴领域青年子女、困境职工子女以及“希望小屋”帮扶儿童等群体。“截至目前,书包已基本发放完毕。我们希望通过这些务实举措,

让更多身处困境的青少年在阳光下茁壮成长。”徐丽阳表示。活动期间,工作人员深入困境儿童家中走访慰问,细致了解孩子们的学习生活、身心健康、家庭监护等情况,耐心倾听他们的困难诉求,鼓励孩子们乐观

向上、勤奋求学、自立自强。走访中,工作人员将崭新的爱心书包逐一送到孩子们手中,书包内配备了笔、字典、笔记本等实用学习文具,精准对接日常学习所需,让孩子们在节日前夕收获温暖与惊喜。

聊城闫寺实验学校

第七届“梅花杯”文墨素养比赛举行

本报讯(岳耀军 郎佃博)5月26日,聊城闫寺实验学校举办第七届“梅花杯”文墨素养比赛,深入践行“明远四句”教育理念,传承中华优秀传统文化,进一步营造墨香、书香浸润的浓厚校园文化氛围。

限时作文两大板块,学校立足不同年龄段学生认知水平,制定分层考核标准,实现不同年级统一默写篇目、统一作文考题、统一评分细则,保障赛事公平公正。活动分为班级初赛和校级决赛两个阶段,初赛面向全体学生开展,各班语文老师从严批阅,择优推荐书写工

整、文笔出众的学子晋级校级决赛。决赛现场秩序井然,同学们端坐凝神、认真作答。古诗词默写环节,大家一笔一画工整书写,尽显扎实的古诗文积累功底;作文创作环节,同学们文思泉涌,书写生活感悟与少年理想。赛后,学校评审组多维度综合打分,最终

评选出卓越奖、精进奖、潜力奖若干名,并举行了现场颁奖仪式。此次文墨素养比赛,不仅锤炼了学生的硬笔书写基本功,更激发了他们品读经典、热爱写作的热情,有利于全面提升学生的语文核心素养。

该赋予教师的,不只是“戒尺”

■ 郝凯

近日,复旦大学副教授沈奕斐视频称,因一次直播连麦中的观点表达,被一名家长持续举报两个月;浙江瑞安,一小学英语教师制止学生打架遭学生戳伤眼睛;河北某职校,一名教师因扶眼镜的动作被学生误解“竖中指”,陷入舆论风波。看似不同的事件,却共同指向一个令人忧虑的现实:教师正常履职的空间,正受到挤压。

了怕投诉,管理严了怕举报,介入纠纷怕担责。一些教师感叹,“管也有风险,不管也有风险”。成长需要尊重,也需要约束;需要鼓励,也需要纠正。没有边界感的自由,不是真正的自由;缺少规则意识的成长,也不是真正的成长。学生在校园里学到的,不只是知识,更是对规则的理解、对责任的认知、对行为后果的敬畏。

因此,把“戒尺”还给教师,是教育的现实需要。但问题在于,今天教师面临的困境,很多时候并非没有“戒尺”,而是缺少使用“戒尺”的底气。现实中,一些投诉举报最终查无实据,但被举报教师依然要反复说明、接受调查,承受舆论压力;而无理投诉、恶意

举报往往成本极低。长此以往,一些教师自然会选择少管、少说、少介入。当教师选择沉默,放下“戒尺”,规则就会失声;当管教不断退场,教育也会逐渐失去力量。尤其对于价值观尚未定型、行为习惯仍在养成阶段的未成年人而言,及时提醒、适度约束、必要惩戒,本就是教育不可缺少的一环。如果把一切管理都视为侵犯,把一切批评都理解为伤害,最终受损的恰恰是孩子。当然,为教师撑腰,不是为越界行为开绿灯。体罚学生、侮辱学生、侵犯学生权益,必须严肃处理;但依法依规开展教育管理,也应得到充分保护,两者并不矛盾。真正需要建立的,不是无限扩张的教师权力,而是清晰明确的教育边界。

近年来,从《中小学教育惩戒规则(试行)》出台,到维护教师教育惩戒权写入相关文件,政策导向已经十分明确。下一步的关键,在于落实。学校不能把“息事宁人”当作治理之道,教育部门不能把“避免舆情”当作处理原则,而应坚持事实导向、规则导向,为正常履职的教师撑腰,为合理管教的行为正名。归根结底,该赋予教师的,不只是“戒尺”,更是依法履职的底气、教书育人的尊严和全社会对教育规律的尊重。教育需要爱,但爱不等于放任;成长需要包容,但包容不意味着没有原则。把“戒尺”还给教师,要把握好力度,更要赋予温度。只有让教师敢管、能管、善管,让规则与关爱同行,让约束与尊重并重,教育才能真正成为塑造人格、培根铸魂的事业。