

藏在乡野里的童声

——阳谷县大布镇李堂幼儿园走出乡村学前教育新路径

■ 杨先博 李兆宪 惠华堂

夏日的微风掠过鲁西平原的沃野,顺着田垄飘进院落,绕着爬满青藤的葡萄架打了个转,带着黄杏的清甜吹过孩童的发梢。

树叶间,精致的鸟巢错落悬挂,不时有麻雀飞进飞出;墙角的小菜园里,茄子、地瓜苗茁壮肥。

步道一侧,几只信鸽悠闲踱步,一群小朋友凑在一起,嬉笑着讨论哪只鸽子的翅膀花纹更好看……

6月5日,在阳谷县大布镇,记者眼前的场景,正是大布镇李堂幼儿园的日常。

跳出同质化 把乡土变成教育宝库

乡村蕴含着天然的教育资源与课堂。李堂幼儿园立足本土,跳出城市化、同质化模式,挖掘自然与乡土文化,打造兼具野趣与生态特色的园所,让教育回归本真。

“乡村学前教育不该是城市幼儿园的‘缩小版’,我们脚下的这片乡土,就是最珍贵的教育宝库。”说起创办生态教育的初衷,李堂幼儿园相关负责人介

绍。阳谷县大布镇是典型的鲁西农业乡镇,周围遍布葡萄园、小麦田和蔬菜大棚,乡村沃野生机勃勃,四季流转本身就是最好的课堂。依托这份得天独厚的乡土资源,李堂幼儿园锚定“生态化、生活化、童趣化”的育人方向,不刻意雕琢环境、不违背孩子成长天性,就是要让教育回归本真,让成长顺着自然的节奏慢慢发生。

走进园区,满眼都是不加修饰的野趣——园区围墙边栽种着桃、杏、葡萄等十几种果树,顺着季节更迭出完全不同的景致。一年四季,每一棵树、每一株草,都是能摸能看能探索的鲜活教材。李堂幼儿园坚持以乡土为纸,以自然为墨,走出了一条“把童年还给孩子,让天性自在绽放”的乡村学前教育新路径。

用心拓空间 让环境成为探索课堂

为了把自然育人的空间做足,李堂幼儿园坚持生态立体、全域育人的规划思路,科学布局园区空间,把整个园区都变成了孩子的探索课堂。园区设置童趣萌宠饲养区,为小兔子打造专属栖息活动空间;林间悬挂创意生

态鸟巢,楼顶规范设置信鸽饲养专区,常态化支持幼儿参与喂养照料、观察记录。园内葡萄、草莓及各类果蔬错落栽植,四季绿意更迭、花果交替,形成四季有景致、处处有生机的校园生态景观。幼儿在朝夕陪伴、悉心照料、长期观察的过程中,直观掌握动植物生长规律,真切体悟生命成长的坚韧与奇妙,树立尊重生命、热爱自然的良好意识。

一草一木皆育人,室内区域也藏着巧思:阅读区除了绘本,还有师幼自制的乡土连环画,如《爷爷种葡萄的故事》《麦子的一生》,以及玉米皮、梧桐叶制成的书签。每月定期举办皮影戏、乡土故事分享会,孩子们上台讲述摘菜等亲身经历,在趣味互动中养成阅读习惯,锻炼表达能力。

李堂幼儿园立足本土,研发《自然·家》园本课程,围绕葡萄从扦插到成熟的生长周期,融入二十四节气知识,让幼儿全程参与种植、采摘、贮藏等环节。同时打破课堂边界,打造“美好厨房”食育课堂及沙水、攀爬等户外探索区域,通过原生态开放式游戏释放幼儿天性,激发想象力与创造力,锤炼观察力、专注力和解决问题的能力。

扎根乡土 让天性顺着节奏生长

坚守育人初心,最终要落到守护孩子天性、厚植乡土情怀上。在这里,孩子们喂鸽子学会了包容善良,种青菜懂得了坚持才有收获,玩沙水敢于大胆探索创新,没有赶进度的知识灌输,没有同质化的技能训练,每一个孩子都能按照自己的节奏慢慢长大,连原本内向不爱说话的孩子,也能在和自然的互动里慢慢打开自己,变得开朗活泼。

立足乡村幼儿成长特点,深耕生态教育,李堂幼儿园从一个乡村完小附属幼儿园,成长为拥有近百名幼儿的省级示范幼儿园,走出了一条有乡土味、有自然趣、有温度的乡村学前教育之路。“我们希望给孩子们一个完整的童年,让他们带着对自然的热爱、对生活的好奇,从容走向更远的地方。”阳谷县大布镇中心小学党支部书记、校长冯东飞说,这份“把童年还给孩子”的坚守,成为孩子一生温暖的底色,也为乡村幼儿园提供了可借鉴的鲜活样本。如今,每到葡萄成熟的季节,园里的葡萄架下都会传出孩子们清脆的笑声,那混着果香的童声,就是乡野里最动人的教育音符。

教育视窗

临清市武训实验小学

把课堂搬进法庭

本报讯(杨先博 白玉珊)日前,临清市武训实验小学组织学生走进临清市人民法院,开展“法治青禾”法院开放日主题研学活动,让学生走出课堂、沉浸式感受司法力量。

师生在法院北广场合影留念后,有序进入二楼法庭。法院工作人员介绍了立案大厅功能布局、办案流程及司法职责,帮助学生建立对法院工作的基础认知。

随后,师生移步三楼展厅,参观知识产权教育展厅和未成年人权益保护专题展区。通过图文资料、真实案例和专业讲解,系统学习了知识产权保护、未成年人权益维护、校园安全、自我保护等法律知识,增强了法治意识、规则意识和自我保护意识。

模拟庭审环节在第四审判庭展开。在法官指导下,学生分组扮演审判长、原告、被告等角色,围绕健康权纠纷民事案件完整还原庭审过程,体验法庭调查、举证质证、辩论等流程。同学们严格遵守纪律,切身感受法庭的庄严与法律的神圣。

活动最后,全体人员共同观看了法治教育微电影。影片将抽象的法学转化为直观的影像,让法治理念真正入脑入心。

此次研学活动是该校深耕实践思政、做实法治育人的重要举措,打破了课堂壁垒,将静态讲授转化为动态体验,让学生从被动听讲转向主动感悟,厚植法治情怀与家国情怀,切实发挥法治教育的育人、塑人、树人作用。

阳谷县实验小学

为心灵把脉 为成长护航

本报讯(杨先博)6月2日,阳谷县实验小学特邀聊城市人民医院儿童保健科李沙沙医师,为全体教师开展心理健康教育专题讲座,旨在提升教师识别和干预学生心理问题的专业能力,助力学生身心健康发展。

讲座以《识别小学生常见心理问题与学习困难,帮助孩子走出困境》为题,内容紧扣小学阶段学生特点,兼具专业性与实用性。李沙沙结合临床经验,用真实案例深入剖析学生在情绪调节、人际交往、环境适应等方面的心理问题,讲解其外在表现、成因及识别方法。针对注意力不集中、读写困难、厌学等问题,她给出了科学可行的干预策略。

此外,讲座还分享了师生沟通技巧,指导教师通过换位思考和耐心倾听,构建温暖融洽的师生关系,用正向引导化解学生心理困扰。针对教师工作压力,李沙沙讲解了心理调适方法,帮助教师学会自我疏导、科学解压。

整场讲座案例翔实、贴合实际,有效补齐了教师心理健康教育的专业短板。全体教师认真聆听、深入思考,学习氛围浓厚。

此次讲座强化了学校心理健康教育的专业支撑,提升了教师心理育人综合能力。阳谷县实验小学将持续重视心理健康工作,常态化开展专题培训与教研活动,将心理健康教育融入日常教学,用心呵护学生心灵,为学生的健康快乐成长筑牢坚实保障。

度假区于集镇沙店集中心小学

心理团辅活动守护童心

本报讯(赵宏伟)6月5日,度假区于集镇沙店集中心小学组织开展了主题鲜明、形式新颖的心理团体辅导活动,进一步加强学生心理健康教育,丰富心理健康教育载体。

本次活动以游戏为载体,精心设计了“花开花落”“一张纸的快乐”等互动环节,寓教于乐,趣味盎然。活动中,同学们在操场上默契配合、接力协作,在欢声笑语中释放天性。通过沉浸式体验,同学们的团队协作意识和班级凝聚力得到有效增强,阳光与正能量温暖每一颗童心。

此次心理团辅活动寓教于乐,内容贴近学生实际,不仅拓展了学校心理健康教育的新路径,也为孩子们营造了温暖、包容的成长氛围。学校表示,将持续关注学生心理健康成长,常态化开展各类主题活动,用专业与温度守护每一颗童心,让每一个孩子都在关爱与阳光下快乐成长。

度假区于集镇王庙幼儿园

开展小学“探秘”体验活动

本报讯(赵莉 赵晨晨)6月5日,度假区于集镇王庙幼儿园组织大班幼儿走进小学,开展“探秘”体验活动,帮助孩子们近距离感知小学生活,缓解入学焦虑。

活动前期,孩子们用画笔认真创作《我向往的小学》,以童真的笔触勾勒出心中神秘而美好的小学模样,表达对小学生活的无限憧憬。走进小学校园,孩子们在老师带领下有序参观了宽阔的操场、整洁明亮的教室。大家近距离观摩小学课堂,认真翻看课本,沉浸式感受浓厚的学习氛围,体验真实的小学生活。

参观结束后,孩子们结合所见所闻,再次拿起画笔,创作《我参观的小学》绘画作品,将亲眼所见的校园景色、课堂场景一一记录下来,用图画定格这次难忘的探秘之旅。

此次活动以“绘画预热—实地探访—作品复盘”为主线,让幼儿在轻松有趣的氛围中直观了解小学环境与学习生活,有效缓解了入学焦虑,激发了对小学生活的憧憬与向往,扎实推进了幼小衔接工作。

度假区湖西街道中心幼儿园

以美润心 以研促教

本报讯(杨先博 吴雁雁)6月3日,度假区湖西街道中心幼儿园开展艺术领域听课教研活动。活动以大班美术“线条的旅行”、中班音乐“郊游”两节展示课为载体,扎实推进美育落地,提升教师艺术教学水平。

活动中,美术课“线条的旅行”创设了充满童趣的生动情景,引导孩子们认识直线、曲线、波浪线等各类线条。孩子们拿起画笔随心勾勒,用灵动的线条描绘出心中的奇思妙想,在自由创作中充分感受美术的乐趣。音乐课“郊游”以轻快活泼的乐曲为伴,孩子们跟随旋律歌唱律动,化身小小旅行者,在欢声笑语中体悟音乐韵律与大自然的美好。

课后,全体教师围坐研讨。授课教师分享了设计思路与教学反思,听课教师围绕课堂亮点与改进建议畅所欲言,在真诚的研讨氛围中互学共进。此次教研活动以美育滋养童心,有效提升了教师的艺术教学能力。今后,幼儿园将持续打磨优质艺术课程,丰富美育形式,让美好的艺术陪伴幼儿快乐成长。



6月6日是第31个全国爱眼日。

度假区于集镇中心幼儿园小班开展“蒙眼摸棋”感官体验游戏。孩子们戴上眼罩,仅凭触觉辨别棋子的形状与大小,在亲身体验中感知视觉的重要性,树立科学护眼意识。

■ 杨先博 孟秋红

教科研心得

职教教学关键要素改革对中职思政课的借鉴

■ 岳远涛

今年2月,教育部发布了《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(教职成〔2026〕1号),明确了职业教育专业、课程、教材、教师、实训实训五大要素的改革意见,对中职思政课教师具有很强的借鉴意义。

思政课教师要提高站位,勇担使命,顺应大势,在推进职业教育系统跃升、培养高素质人才方面发挥作用。第一,树立“为国开课”意识。思政课作为学校立德树人的关键课程,承担着培育担当民族复兴大任的时代新人的重任。思政课教师要落实好课程标准,讲清道理,讲好

中国故事,在中国特色社会主义建设的宏大叙事中增强学生的政治认同、情感认同,激发学生以实现中华民族伟大复兴为己任的责任感和坚定信心。

第二,积极行动,参与改革。在改革精神指引下,思政课教师要唤醒自我,主动思考“要做什么、能做什么”的问题,参与到改革中来,致力于讲好思政课,讲到学生心坎上。聚焦学生关心的社会现实问题、思想困惑、价值冲突,用理论回应现实,增强课程的思想性与说服力。

第三,实践研修要落到实处。思政课教师去企业实践调研,落实好跟岗培

训,结合专业能力图谱,挖掘不同岗位的素养要求,经过分析、“翻译”等提炼出素养点。思政教师要到本地重点产业领域的头部企业、链主企业了解职工职业素养要求,结合中职思政课五大学科核心素养,细分各领域的考察点,如政治信仰、道德品质、法治素养、健全人格等,完善教学资源,以培育合格员工素养为导向,有的放矢地加强对学生的教育引导,培养培育,增强思政课的针对性。

第四,要活用教材。在使用国家统编教材的基础上,探索不同方法和路径

实现教学目标。教师要立足于用教材教,整合权威讲义、时政素材、红色资源、先进典型案例,构建立体化教学内容;积极使用国家智慧教育平台、“学习强国”学习平台、云上大思政课等平台资源,运用短视频、动漫、虚拟仿真等技术,让抽象理论可视化、生动化;教学过程中选择不同的教学方法,如案例教学、合作探究、体验式教学、互动教学等,引导学生参与、鼓励学生发表见解,促进学生自主学习、自我教育。

(作者单位:聊城市技师学院)

厚植心育沃土 点亮青春光芒

——聊城圣乔中等职业学校心理健康教育工作的探索与实践

■ 杨先博

中等职业学校学生处于青春期关键阶段,面临学业、人际交往、升学、就业等多重压力,常出现自我认知模糊、情绪波动、择业迷茫等心理困扰。聊城圣乔中等职业学校立足中育人规律与寄宿制特点,将心理健康教育纳入整体规划,依托专业资源和精细化管理,构建全员、全程、全方位的心育格局,把心理关怀融入教学、管理、实训全链条。学校扭转重技能、轻心育的观念,以提升学生心理韧性、职业适应能力为目标,构建课程教学、活动浸润、危机干预三位一体的工作体系,联动家庭、企业、医疗机构,精准破解学生心理难题,助力塑造健全人格。

筑牢课程主阵地

课程教学是心理健康教育常态化

的核心载体。立足特色专业学情,学校打造“必修打底、专题补充、学科渗透”三层课程体系,实现心理教学全员覆盖。

在常规必修课上,新生重点学习自我认知、情绪管理和人际交往,以更好地适应寄宿生活;毕业班则围绕职业规划、求职抗压和实习心理调适,开展面试、职场适应等针对性教学。专题课堂以月度主题班会和心理小课堂为补充,聚焦考前焦虑、青春期心理、网络成瘾、挫折教育等热点,采用情景模拟、心理游戏、案例研讨等互动形式,贴合中职生学习特点。同时推进全学科融入心理健康教育,要求专业课教师在技能教学中自然融入职业素养与心理引导。

营造活动浓氛围

学校以心理健康月、日常系列主

题活动为抓手,打破课堂边界,依托校园文体、社团、拓展活动打造沉浸式心育环境,丰富心理健康教育落地形式。

户外拓展依托校园运动场设置团队协作、挫折闯关项目,在集体协作中改善学生孤独、畏难心理,培育合作意识。新生入学季开展适应性团建、校园探秘活动,缓解新生离家住校的分离焦虑;期中、职教高考备考阶段开设减压游园、考前心理讲座,疏导备考紧张情绪;寒暑假顶岗实习前夕,学校联合合作企业开展岗前心理培训,在校外实训基地试点“实习心理驿站”,针对在岗实习生开展线上心理团建,化解职场陌生、岗位受挫等心理问题。

织密预警防护网

圣乔职校搭建“宿舍—班级—年级—学校”四级预警网络,完善筛查建

档、日常摸排、个案辅导、危机转介闭环机制,做到心理问题早发现、早介入、早疏导,兼顾普惠教育与特殊学生精准帮扶。

新生入学两个月内完成全员心理健康测评,在校内学生每学期开展一次全覆盖心理普查,依托测评数据建立电子心理成长档案,动态记录学生心理变化。对情绪低落、家庭变故、厌学等学生落实“一人一策”跟踪台账。细化日常摸排机制,以宿舍长为基层信息员,班主任为一线排查责任人,实行心理异常周报制度。班主任依托日常查寝、课堂观察、谈心谈话等方式实时掌握学生心理动态,发现隐患第一时间上报年级组与心理辅导中心。

聊城圣乔中等职业学校依托一系列举措,守护学生心理健康,培养德技并修的高素质技能人才。