

七色光

把根扎在乡野 把梦送到远方

——东昌府区韩集镇中学打造家门口优质乡村名校纪实

■ 王向阳 宋来良

近日,中共东昌府区委、区政府正式授予东昌府区韩集镇中学“勇挑重担、攻坚克难”先进集体荣誉称号,这是该校继2025年5月被授予“东昌府区高质量发展先进集体”称号后的又一区级重磅荣誉,是对全校教职工深耕乡村教育、聚力提质攻坚工作的褒奖。近日,笔者走进该校,探访其攻坚育人之路。

精细管理筑牢育人根基

“办好农村教育,党建是方向盘,管理是压舱石。学校始终坚持党建引领办学,把立德树人理念贯穿教育全流程。”韩集中学校长赵长青说。

依托党建引领,学校锚定“为党育人、为国育才”根本任务,确立德育为先、质量为本的办学思路,严守教学中心、常规管理、校本教研、抓实三风“四个不动摇”准则,定下“夯实基础,培优辅差,争创一流”发展目标。

在管理制度上,学校全面推行年级校长负责制,各年级全校统筹师资调

配、班级管理、学生养成教育等各项事务,各职能科室下沉做好服务保障。同时迭代优化绩效考核方案,立足育人实效完善奖惩细则,清晰划定教师工作目标与发力方向,从制度层面调动全体教职工干事热情,为教学提质夯制度保障。

分层教学解锁提质新路径

“农村学生学情参差不齐,一刀切的授课模式很难兼顾全体,分层教学改革,是我们立足校情摸索出来的破局办法。”教务主任韩淑霞介绍特色教改时说。

紧跟全市差异化教学改革步伐,结合乡村学子个体差异,学校在初三二年级推广分层编班、分层授课新模式,改革成效显著,年级优生率、整体合格率大幅提升,中下游学生成绩进步尤为突出。分层授课不仅减轻了师生教与学的负担,更拉近了师生距离,融洽的校园氛围反过来助推课堂效率稳步提升。

改革落地的背后,是全体教师日复一日的默默耕耘。从校领导到一线课

教师,每晚值守看护学生就寝、课余研讨学情、课间紧盯学习成绩薄弱学生,老师们舍小家顾大家的奉献,凝聚成独属于韩集中学的现象,一块块荣誉奖牌挂满楼道,正是这群乡村教育者日夜付出的最好见证。

体艺出彩擦亮办学名片

在韩集镇中学,成长不只体现在文化课成绩上,学校坚持五育并举,立足学生个性成长,引导每名学生在校园习得一项文体特长,实现全面发展。

2025年底结束的区级各类体育赛事,学校捷报频传:男排、女排分别斩获全区第二名、第三名,中国象棋棋得全区团体第四名,女足、男篮分别全区第五;中考体育平均分位列前茅,区级运动会总成绩列全区第二,三大球与运动会总成绩拿下全区第一。除了亮眼的体艺成绩,2025年学校中考成绩再创佳绩,稳居东昌府区农村初中前列。“既要让孩子考出好成绩,也要练就体魄、培养好兴趣。”该校体育老师王朋说。多元育人举措,让乡村学子跳出唯分数框架,全

面成长成才。

深耕教研续写奋进新篇

借着全区“教育教学质量提升突破年”建设契机,韩集镇中学锚定新目标,细化多项提质新举措。

该校教研组长薛涛说,下一阶段学校将紧抓新课标落地,内外联动开展教师专项培训,推动课堂由学生被动听讲转向主动探究,聚焦学生核心素养培育;实施青蓝工程,破除形式化教研,立足课堂难题开展务实教研,助力青年教师快速成长;深化班级精细化管理,落实班级教学对抗、小组合作学习机制,持续优化分层教学模式,践行“不让一名学生掉队”的办学承诺。

从默默耕耘的乡村校园,到百姓认可的优质名校,韩集镇中学用实干与坚守交出了一份厚重答卷。面向未来,全体教师将继续秉持“以人为本”的初心,以攻坚之志、创新之姿,脚踏实地办好人民满意的农村教育,让更多乡村孩子在家门口逐梦远航。

聊城职业技术学院

科普润童心 青春伴成长

本报讯(李晓平 孙晓慧)6月3日,聊城职业技术学院智慧农业学院青年志愿服务队走进东昌府区新区街道交幼幼儿园,开展庆“六一”主题志愿服务活动,为孩子们送上别样的节日祝福。

活动现场,志愿者与幼儿教师同做游戏、共享欢乐,趣味接力、植物猜谜等一系列轻松快乐的小游戏轮番上演,现场充满欢声笑语。志愿者在陪伴互动中拉近了与孩子们的距离,让孩子们在游戏中释放天性、收获快乐、感受温暖。随后,志愿者带领孩子们前往周公河湿地公园开展户外科普活动。志愿者以通俗易懂的语言,耐心地为孩子们讲解湿地公园里常见植物的生长习性、不同树叶的独特纹理以及生态保护相关知识,引导孩子们细心观察植物形态、探索身边的自然奥秘。孩子们围在志愿者身边认真聆听,不时举手提问,在沉浸式体验中感受自然科学的魅力。

聊城东方教育集团小学部

三校区联合开展跨校教研

本报讯(岳耀军 林慧颖)6月2日,东方双语小学、东方实验学校小学部及嘉明校区联合开展了全覆盖、精细化的跨校区教研交流活动。

本次教研立足低、中、高不同学段的学情特点,实行“学段统筹、全科联动”的机制。各教研组围绕教材剖析、重难点梳理、答题规范统一等七大核心议题展开系统性研讨。针对低段学生兴趣为先的特点,着力规范学习习惯;中段侧重梳理知识、修补漏洞;高段则紧扣综合能力提升,制定针对性补救方案,实现了各学段教学方向与授课标准的统一。同时,三校区互通优秀复习方法与辅导策略,共同商定复习进度与资源共享方案,兼顾学困生补差与优生拔高,让复习教学更具实效性。

此外,音乐、体育、美术等学科同样亮点纷呈。教师们通过梳理知识点清单,设计趣味抢答、小组互查等复习形式,做到兴趣与实效并重。

冠县举行三、四年级数学口算比赛

本报讯(许文峰 赵霞霞)5月30日,冠县小学三、四年级数学口算比赛在第二实验小学拉开帷幕。来自全县各小学的1092名参赛选手齐聚一堂,同台竞技,展现扎实的口算功底与昂扬向上的精神风貌。

本次比赛突破传统纸笔模式,创新采用平板、手机限时作答的形式,以10分钟为时限,全面考验学生的计算速度、准确率与思维敏捷度。随着比赛指令下达,赛场内气氛瞬间紧张而热烈。选手们个个精神抖擞,紧盯屏幕,大脑高速运转,指尖飞速点击。他们凭借扎实的口算功底和灵活的速算技巧,争分夺秒完成每一道挑战,将平时训练的成效淋漓尽致地展现在赛场上。比赛过程高效顺畅,入场、作答、离场流程规范有序,充分展现出新时代少年积极向上、勇于争先的精神风貌以及严谨认真的学习态度。

冠县第二实验小学

文艺巡演传递正能量

本报讯(侯建国 杜艳平)6月2日,由冠县关心下一代工作委员会主办、冠县关爱未来文艺宣传队承办、冠县第二实验小学协办的“关爱未来”文艺巡演活动在冠县第二实验小学大礼堂举办。

本次巡演以“关爱青少年 呵护健康成长”为主题,节目形式丰富多样,快板、坠子、情景歌曲、小品、相声等轮番登场,将深刻的思想教育与传统曲艺巧妙结合。演员们用通俗易懂的语言和生动鲜活的表演,围绕反对校园霸凌、倡导勤俭节约、放下手机多读书等贴近学生生活的主题展开演绎。一个个引人入胜的小品、一段段朗朗上口的快板,让同学们在轻松愉快的氛围中接受了品德与法治教育。演出最后,学校师生带来了精心编排的原创节目,充分展现了新时代少年儿童朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。

东阿县实验小学

开展科学单元整体教学研讨

本报讯(王向阳 姚可欣)6月3日,东阿县实验小学科学组开展了四年级《电的本领》单元整体教学研讨活动,县教育局教研员及全校科学教师齐聚一堂,共探科学教育新路径。

在课例展示环节,董艳君、刘梦彤两位老师分别执教了《导体和绝缘体》与《生活中的静电》。她们立足单元整体设计,以生活化素材巧妙导入,引导学生分组动手检测材料导电性、探究摩擦起电现象。课堂上,学生们在实操中梳理思维,充分彰显了科学探究的魅力与教师扎实的教学功底。随后,李亚非老师对《电的本领》单元进行了深度教材解读。她围绕新课标四维育人目标,清晰梳理了简单电路、安全用电等课时的内在逻辑。

在评课与总结环节,教师们畅所欲言,互学共进。教研员刘杰和赵一磊作点评指导,强调科学教学要跳出课本局限,立足单元整体,突出探究实践,着力培养学生的创新思维与科学素养。

莘县翰林学校小学部

举办“以赛促学”综合知识竞赛

本报讯(王向阳 寇章超)6月1日,莘县翰林学校小学部举办“以赛促学,竞绽芳华”综合知识竞赛活动。全校学子踊跃参与、同台竞技。

大赛现场秩序井然、学风浓厚。孩子们沉静心气,全身心投入知识角逐中,他们沉稳的坐姿、专注的眼神,尽显严谨自律、乐学善思的优良风貌。每一个低头沉思的身影,每一份工端正的答卷,都是少年们最踏实、最动人的奋斗模样。赛后,阅卷现场的老师们,逐卷细看、严格把关,细心批注点评,以专业负责的态度对待每一份答卷,见证着师生共学共进的美好时光。在随后的颁奖典礼上,获奖学子依次登台接过沉甸甸的奖杯。他们明媚的笑容与昂扬的姿态,成为校园里一道亮丽的风景。

高新区第三实验幼儿园

星光夜市 童趣飞扬

本报讯(刘德策 高之昊)6月2日晚,高新区第三实验幼儿园精心策划的“星光夜市 童趣飞扬”亲子创意集市活动欢乐开幕。

本次活动以“体验、分享、成长、陪伴”为核心,巧妙融合趣味游戏、手工义卖等多项内容。小朋友们化身“小小摊主”,与父母一同布置摊位。绘本图书、益智玩具、创意手作等商品琳琅满目。小摊主们认真整理商品、张贴价格,主动招揽顾客并自主沟通交流。在真实的社交场景中,孩子们既锻炼了语言表达与人际交往能力,也初步建立了金钱观念与理财意识。

此次星光亲子夜市的圆满落幕,不仅为孩子们童年增添了独特而美好的回忆,更在潜移默化中培养了他们的自信心、责任心与社交能力。



6月5日,高新区在天津路实验幼儿园组织开展了幼儿故事表演大赛,15个精彩节目上演。

本次故事表演大赛精选中国经典故事,题材励志正向、童趣盎然。小选手变身故事书中的人物依次登台,绘声绘色讲述精彩情节。孩子们全身心投入表演,把人物演绎得活灵活现。评委们围绕选材内容、语言表达、仪表仪态及表演技能四个方面客观打分,整场活动氛围热闹融洽、井然有序。

■ 刘德策 张香香

跨校心理精品课走进聊城市第二实验小学

本报讯(王向阳 宋延青)5月30日,东昌路小学的教师李淑文受邀走进聊城市第二实验小学,为五年级学生带来心理健康示范课“情绪报警器”,以趣味课堂引导孩子们认识情绪、接纳自我。

课堂伊始,李淑文以轻松亲切的互动谈话破冰,迅速拉近和学生的距离。针对高年级学生学业压力增大、情绪易波动的成长特点,她从“情绪报警器”趣味概念切入,引导学生主动分享考试失利、日常受挫产生的烦躁、委屈等内心感受,带领大家读懂身体与心理发出的情绪信号,破除“负面情绪就是坏情绪”

的认知误区。

李淑文说:“小学高段孩子正处在身心发育关键期,挫败、焦虑等负面情绪时常出现,但大多数孩子不会辨别、不会疏导。本节课以‘报警器’具象化情绪,就是想让孩子们明白,任何情绪都是成长的正常产物,学会看见情绪是管理情绪的第一步。”

在“画笔绘心”体验环节,同学们拿起彩笔,用线条、色彩描绘内心的喜怒哀乐,把看不见的情绪落在画纸上。作画结束后,四人一小组围绕画展开展热烈讨论,互相交流实用的解压小妙招,并在

原有作品上增添温暖元素,在动手创作以及与同伴交流中舒缓心理压力。参与课堂的五年级学生王丽受访时欣喜地说:“我把生气时的心情画成了火红的火焰,和组员讨论后,知道心情不好可以去跑步、和家人聊天,再给画添上太阳,坏心情好像一下子就变好了。画画倾诉烦恼,比憋在心里舒服太多了。”

课程尾声,李淑文逐一评析学生画作,教授简单易操作的情绪调节小技巧,引导学生理性看待成长挫折。现场听课的该校教师全程认真记录,在课后教研交流中,一位老师表示:“这节课形式新

颖,落地性强,告别了枯燥的说教,绘画、小组研讨的形式贴合小学生认知特点。今后我们将借鉴课堂教学思路,在日常班级管理中融入情绪引导,常态化关注孩子心理状态。”

此次跨校送教活动,搭建起校际心理健康教学交流、经验互鉴的优质平台。聊城市第二实验小学校长刘俊先介绍,学校将以本次示范课为契机,持续深耕心理健康教育,常态化开展心理绘本、团体辅导、心理课堂等特色育人活动,全方位筑牢学生心理健康防护墙,护航少年儿童向阳健康成长。

一场持续十二年的成长陪伴

——孟达外国语学校一体化贯通培养模式观察

■ 刘德策 宋欣萌

6月3日,孟达外国语学校小学部在操场举行“红领巾心向党,争做强国少年”2026年少先队分批入队仪式。仪式上,老队员郑重为新队员佩戴红领巾,新老队员互敬队礼;新队员们在星星火炬下庄严宣誓。

这场入队仪式,正是学校长期坚持文化浸润、推行“温暖教育”的生动缩影。作为一所集小学、初中、高中于一体的十二年一贯制学校,孟达外国语学校始终秉持“育人敬业,成才志高”的校训,坚定走素质教育之路,近年来在课程衔接、文化浸润、教学改革等维度持续发力,探索出一体化贯通培养新模式。

育人为本 文化浸润

十二年一贯制的核心在于教育的科

学性与连贯性。学校制定了层层递进的培养目标:小学阶段重在习惯养成与兴趣激发;初中阶段聚焦方法掌握与思维训练;高中阶段着力于能力提升与志向确立。以外语教学为例,学校自一年级起开设英语课程,通过外教课堂与趣味活动培养学生语言敏感度;初中阶段向阅读写作倾斜;高中则开设日语、俄语等多语种课程,拓宽国际视野。同时,小学部的“六个坚持”与初中的分层走班、“一生一档”精准培优无缝衔接,构筑了螺旋上升的育人链条。

学校大力推行“温暖教育”,要求教师“先有父母心,再做教育人”。课堂上耐心引导,课后面对面交流,每个孩子的状态都被详细记录。结合清明节缅怀先烈等红色教育主题活动,学校用关怀让学生感受到“被看见”的温暖,建立起归属感与爱国情怀。

教研赋能 绿色改革

学校坚持内外联动,打造高素质教师团队。校内常态化开设青年教师竞技课与骨干示范课,推行“精讲精练”模式与“每日一研”制度。每学期组织教师参与教学技能大赛、课题研究、论文撰写等专业活动,不断提升教师素养。

校外积极搭建学习平台,组织教师赴省内外名校观摩研修。学校先后与聊城一中、省实验中学等建立合作关系,通过同课异构、跟岗研修等形式促进教师成长。创新打造的“绿色教师成长”体系成效显著,通过“切片式”教研、教师背诵大赛及全科素养展示赛,将每一位有潜力的教师培养成专业骨干。

在教学实践中,学校首创“举一反三”刷题模式,通过剖析易错“母题”引导学生列举同类“子题”,实现课堂提质增效。

协同机制 资源共享

十二年一贯制的优势还体现在学段间的无缝衔接上。学校面向社会开办免费的公益衔接课堂,每个周末开放语文、数学、物理等学科课程,由骨干教师授课。六年级学生可提前体验初中文言文阅读和有理数运算,初三学生可针对中考实验操作和体能训练进行专项突破。

周边幼儿园和小学的孩子及家长走进校园,体验非遗剪纸、无人机编程等特色活动。学校定期举办“校园开放日”,让社会各界了解办学理念与教育成果。此外,学校建立了完善的学生发展指导体系,从学习规划到生涯指导,从心理健康到兴趣培养,为每一位学生提供个性化发展方案。通过建立学生成长档案,跟踪记录学习轨迹,确保每位学生在适合自己的道路上健康成长。