

# 教育周刊

聊城日报 3版

2026年6月9日 星期二

责编:苑莘 美编:辛政 校对:宋春芳

## 高唐县开展小学语文数英教师命题能力提升培训

本报讯(刘德策 刘笑)

5月28日至6月2日,高唐县教育教师研训中心组织开展了全县小学语文数英教师命题能力提升专题培训。百余名教研员与骨干教师代表齐聚一堂,共同开启了一场从“知识立意”向“素养立意”跨越的破茧之旅。

本次培训打破了传统的理论灌输,将目光聚焦于课堂实操与试题优化。在语文组,一场关于“如何让试卷有温度”的探讨热烈展开。专家们明确提出,命题不再是冷冰冰的知识考查,而是要创设大情境任务群,让字词、阅读、习作像珍珠一样被连贯的任务线串联起来。基础题要巧妙嵌入语境,阅读题要点燃学生的高阶思维,而习作则需提供多元支架。老师们深刻意识到,好的语文试卷应当是一张能看见孩子思维路径、展现综合能力的“立体画卷”。

数学组的研讨则充满了理性的光辉与生活的气息。“如何深挖数学本质?”成为大家热议的话题。培训引导教师们跳出机械刷题的窠臼,立足真实生活与跨学科融合,利用多维细目表精准把控难度梯度。抓算理、融文化、联生活……一个个鲜活的实操方法被倾囊相授。大家达成共识:数学命题不仅要测出水平,更要激发探究精神,真正以科学评价反馈课堂提质。

英语学科的会场同样精彩纷呈。围绕核心素养的落地,专家们现场演示了双向细目表的编制绝活,并针对不同学段开出“精准处方”;三四年级夯实基础,五六年级强化综合运用。最引人深思的是“以标准化命题倒逼课堂教学改革”的理念——语言能力、文化意识、思维品质和学习能力这四大核心素养,必须如盐溶于水般融入测评全过程。

几天的头脑风暴,不仅是一场专业技能的传授,更是一次教育认知的重塑。参训教师纷纷表示,这次培训让他们重新理解了命题的价值边界,掌握了“三阶九步”等实操框架,真正做到了心中有课标、手中有方法。

教以潜心,研以致远。此次命题能力提升专题培训,有效助力教师打通了“教—学—评”一体化的“最后一公里”。高唐县研训中心常态化开展命题培训活动,让科学的评价成为撬动课堂变革的支点,为学生核心素养的全面提升保驾护航,奋力书写高唐小学教育高质量发展的崭新篇章。

## 心向暖阳润无声

——聊城市教育系统心理健康月活动持续开展

■ 刘德策

6月3日,东昌府区新里小学的报告厅内温情涌动,一场专为六年级学生定制的小升初心理健康专题讲座正在这里举行。受邀心理教师孙淑晶巧用情景演绎与实例剖析,带领孩子们直面成长的烦恼,破除升学前的心理桎梏。这是聊城市教育系统“心理健康宣传月”众多生动实践中的一个场景。

全市教育系统扎实开展“润心伴成长,同心护未来”主题活动,结合心理健康宣传月,打破传统课堂的壁垒,将心理关爱作为育人的重要载体。从城区到乡镇,一场以“关爱心灵、护航成长”为主题的行动全面铺开,绘就了一幅全域联动、专业引领、温情浸润的心理健康教育生动画卷。

### 专业赋能 “心”课送教润无声

“专业+心理+育人”,成为本次心理健康月活动中各校最鲜明的底色。在东昌府区,心理健康教育精品课送教活动如春风化雨,深入

多所学校。国家二级心理咨询师何芳走进东昌中学南校,以“压力相伴 成长相随”为主题,通过“心灵约定”“压力瓶”等互动环节,引导初二学生正视压力、学会情绪调节;东昌路小学教师李淑文为聊城市第二实验小学带来《情绪“报警器”》示范课,借助绘画与小组分享,帮助五年级学生识别情绪、学会疏导。

在冠县,各学校因地制宜开展特色活动。冠县实验小学举办“放飞压力迎挑战”六年级心理健康教育讲座,通过“压力气球释放”活动帮助学生缓解考前焦虑;东街学校围绕“赋能学习、体悟真情”,引导高年级学生激发内驱力。这些专业的“心”课,让心理教育不再是枯燥的说教,而是充满温度与智慧的引导。

### 全域联动 织密成长“关爱网”

心理健康教育的触角,正从课堂延伸至校园每一个角落,形成城乡协同、校社共育的良好格局。

在东昌府区,侯营镇工业园小学通过主题班会、趣味游戏、手抄报创作等多种形式,普及

情绪管理与人际交往知识;侯营镇中心幼儿园则开展挫折教育主题活动,孩子们在积木搭建、闯关游戏中体验失败、学会坚持,在实践中锤炼坚韧品格。广平镇第三中心幼儿园根据幼儿年龄特点分层设计活动:小班认识情绪、中班学会合作、大班应对挫折,让心理教育贴近儿童认知规律。

与此同时,教师的心理素养也在同步提升。聊城市实验中学邀请资深心理咨询师刘彩开展主题沙龙,聚焦学生厌学、焦虑等常见问题,引导教师读懂学生行为背后的心理成因。学校同步推进“繁花向阳”教师赋能成长项目,通过团体赋能、曼陀罗绘画等形式,提升教师心理调适能力,真正实现“以心育心、以爱传爱”。

### 区域协同 共育人“同心圆”

思想的交流激荡智慧,区域的协作凝聚合力。5月25日,莘县与茌平区小学心理健康教育联合教研活动在莘县明天中学顺利举行,两地教师齐聚一堂,共研课堂、共话育人。

四节精品课程聚焦自我认知、人际交往与升学适应;莘县朝城镇中心小学贾丽丹老师的《闪闪发光的我》,引导学生发现优点、悦纳自我;莘县实验小学尤秀霞老师的《学会赞美》,以“语言糖果”为喻,教会学生传递善意;实验小学李晓英老师的《寻找星光》则通过同伴互评,帮助学生建立自信。在茌平区第一中学附属小学张敏老师针对小升初适应难题,借助“时光容器”“情绪卡牌”等活动,助力学生平稳过渡。

这场跨区域的联合教研,不仅是一次教学技艺的切磋,更是一次教育理念的深度融合。它标志着我市心理健康教育正从“单打作战”走向“区域协同”,从“经验驱动”迈向“专业引领”。

春风化雨,润物无声。聊城市教育系统以心理健康宣传月为契机,以专业为支撑,以联动为路径,以育人为根本,织就了一张有温度、有力度、有深度的心理健康防护网。我们看到的,不仅是学生们脸上绽放的笑容,更是他们内心逐渐生长出的自信、坚韧与希望。

## 我市启动“润心伴成长,同心护未来”主题活动

护航少年儿童健康成长

本报讯(岳耀军)“六一”国际儿童节前夕,山东省民政厅等七部门联合转发国家相关通知,部署在全省范围内扎实开展2026年“润心伴成长,同心护未来”主题活动。6月1日至10日,我市同步推出一系列内容丰富、形式多样的关爱行动,为广大家童特别是困境儿童送上“暖心大礼包”。

本次活动以“点亮”为主线,包括点亮信仰

之光、点亮关爱之光、点亮权益之光、点亮文化之光四个维度。其中,“点亮信仰之光”组织中

小学、儿童福利机构等同步举行升旗仪式,邀请老党员、革命老战士讲述红色故事,并开展实地参观;“点亮关爱之光”联合儿童主任、爱心企业深入困境儿童家庭走访慰问,同步开展心理讲座、健康体检等守护行动;“点亮权益之光”通过模拟法庭、普法漫画、法律援助开放

日等,为孩子们筑牢安全防线;“点亮文化之光”则通过文艺汇演、励志典型宣传及城市地标公益标语亮灯等活动,展现新时代儿童风采。

根据要求,各相关部门重点摸清困境儿童在权益保障、家庭监护、精神关爱等方面的需求,依托12356心理援助、12355青少年服务热线等平台,提供“一对一”精准服务,并实施“护

佑成长”“希望小屋”等特色项目,形成家校社协同关爱的良好格局。

据了解,我市以此次活动为契机,精准摸排困境儿童实际需求,切实解决群众急难愁盼,总结推广优秀经验,持续提升儿童关爱服务水平,守护每一个孩子向阳逐梦、快乐成长。



6月3日下午,“小眼睛大视界”少年提案暨模拟法庭示范活动在茌平区第二实验小学上演。

本次模拟庭审取材于真实的寻衅滋事案例,审判长、公诉人、辩护人、被告人、法官等全部由少先队员扮演,还原了两名被告人因琐事随意殴打他人致人轻伤,最终被宣告缓刑的案件。

■ 王向阳 赵慧 孙蓉

## 东昌府区全面推进青少年阳光阅读提质行动

本报讯(岳耀军 赵晶)6月2日,东昌府区“阳光阅读1小时”青少年阅读提升行动推进现场会在育红小学召开,全区各中小学负责人齐聚现场,实地观摩特色阅读课堂、校园读书成果。

清晨的育红小学书香扑面,博爱楼前广场上“杏坛书影”“开卷有约”“六年书帆”“汉风雅韵”等八大板块阅读文化展示各有特色,手作读书札记、经典手抄报、红色读书作品分门别类陈列,全方位展现孩子们日积月累的阅读收获。走进各班教室,阳光晨读、全科阅读课有序开展,学生们或齐声诵读经典诗文,或分组

研讨书目内容,沉浸式享受阅读时光。

颁奖典礼环节精彩纷呈。开场舞蹈灵动雅致,红色情景剧《乳娘》《红船唱响中国梦》以舞台演绎的形式串联红色故事,在品读与表演中厚植红色底蕴。现场分批揭晓书香家庭、书香少年、书香班级、书香教师等获奖名单,学生、家长与教师代表依次分享读书心得,不少家庭讲述亲子共读的暖心故事,生动展现全民阅读走进家庭的喜人变化。

随后,育红小学、聊城七中结合本校落地经验,分享每日一小时阅读实操妙招。两所学校立足校情,从作息统筹、图书配置、特色

活动打造等方面分享实践经验,为全区各校提供可借鉴、可复制的阅读建设范本。区教科研中心围绕阅读行动实施方案进行细致解读,明晰资源建设、课时保障、课程融合等具体工作标准。

据了解,“阳光阅读1小时”被划分为全区中小学硬性落实内容,各校需依托晨读、午间休憩、课后服务等时段,固定专属阅读时间,严禁随意挤占、挪用阅读课时。全区将持续完善校园图书室、班级图书角建设,优化分级阅读书目,配备优质课外读物。同时常态化开展经典诵读、读书征文、整本书共读等多样化读书

活动,把阅读方法融入全学科课堂教学,依托教师引领带动学生从被动读书转向主动阅读。

按照整体规划,东昌府区将以三年为建设周期,分步夯实书香校园建设根基,各校结合自身办学特色制定专属阅读实施方案。教育主管部门同步建立常态化督查考核机制,围绕阅读时长、图书配备、活动落地、育人实效开展常态化督导,倒逼阅读工作告别形式化。未来,东昌府区将持续深耕青少年阅读工程,用每日一小时的坚持,涵养学生阅读素养,擦亮区域书香教育名片。

## 微光聚暖护心灵

——聊城三中“心理成长小火苗”见面会见闻

■ 王向阳 刘粟 徐显跃

为持续健全校园心理健康育人体系,夯实班级心理关爱基层阵地,6月1日下午,聊城第三中学学生发展中心举行新一屆“心理成长小火苗”见面会。高一、高二年级遴选出的“小火苗”学生代表齐聚会场,正式接过守护班级学生心灵健康的责任徽章。

活动在温馨舒缓的氛围中拉开帷幕,学生发展中心主任程小全致辞。谈及组建“心理成长小火苗”队伍的初衷与期许,程小全说:“心理健康是学生成长路上不可或缺的一环,校园心理建设不能只依靠专职心理教师,扎根班级的学生联络员是打通心理服务‘最后一公里’

的关键。‘小火苗’是班级心理氛围的营造者,是心理老师的左膀右臂,希望同学们怀揣热忱,做温暖身边同伴的微光。”

随后庄重的授章环节将现场氛围推向高潮。造型别致的火焰状徽章逐一佩戴在每位学生代表胸前,一枚枚小巧的徽章,定格身份、承载重任。

新晋“小火苗”朱秀辉在受访时难掩欣喜:“拿到这枚小火苗徽章,既惊喜又深感责任在肩。以前只觉得心理健康离自己很远,现在成为班级心理联络员,我要主动学习心理知识,留意身边同学的情绪变化,用点滴陪伴温暖班级。”

仪式结束后,学校专职心理教师田晓燕围

绕岗位职责,工作准则开展专题培训,明确“小火苗”区别于传统心理委员的职能定位:聚焦班级心理氛围建设、心理健康科普宣传,不涉及专业情绪疏导工作,厘清工作边界,让学生服务队伍在科学规范的框架内开展工作。田晓燕介绍:“我们在队伍筹建之初就细化了岗位职责,‘小火苗’不做心理咨询师,而是校园心理科普宣传员、情绪观察员,发现同学出现难以排解的心理困扰,第一时间对接心理教师,既发挥同龄人共情优势,也能规避学生越位帮扶带来的风险。”

从选拔到上岗,“心理成长小火苗”项目是聊城三中推进心理健康教育常态化、体系化的务实举措。依托这支学生队伍,学校把

心理服务触角延伸至各个班级,实现心理关怀全覆盖。不少班主任会后表示:“‘小火苗’落地班级,填补了日常心理观察的空白。以往班级里孩子有细微的情绪波动很难第一时间察觉,现在在本班学生留心观察、及时反馈,家长和学校心理中心能更早介入引导。”

据了解,学校学生发展中心后续将常态化开展“小火苗”专项培训、心理沙龙、团建研学等系列活动,持续为学生心理健康成长赋能。以点点火苗汇聚暖心炬火,聊城三中正以创新举措织密校园心理健康防护网,让温暖陪伴护航全体学子向阳成长。