

“小而美”文旅业态，是以轻量化、精品化、特色化为特征的文旅模式，是文旅产业高质量发展的有效路径。当前，聊城“小而美”文旅业态布局已初具成效，但仍面临空间沉睡、体验薄弱、体系分散、保障不足等现实问题。为此，聊城需探索“小而美”文旅业态发展路径。

一是盘活存量空间，打造“小而美”特色载体。坚持“微改造、精提升”理念，分类推进载体建设。在乡村休闲领域，推广“租赁+合作”轻资产模式，将闲置农房、低效用地转化为精品民宿、文创工坊、田园露营地等休闲空间；在工业遗存领域，坚持“修旧如旧、旧房新用”，开发文创、餐饮、休闲等空间，让老厂房变身新地标；在文化传承领域，将非遗工坊转化为活态技艺的展演场、红色旧址重修为情景交融的体验场、农业文化遗存升级为田园体验空间，激活沉睡资产的空间潜能。

二是创新沉浸体验，提升“小而美”场景吸引力。紧扣“特色化、参与感、情绪价值”，构建沉浸式体验场景。挖掘文化独特性，围绕“运河”“中医药”等特色文化资源，开发主题剧本游、实景演艺等深度体验产品，激发游客共鸣。强化动手参与，推动非遗工坊、传习所等向体验式转型，增设亲手操作环节，让文化“记得住、带得走”。植入数智场景，运用AR、裸眼3D等轻量化数字技术，为红色记忆、农耕乡愁等搭建可触可感的互动场景，深化游客情感体验。

三是整合全域资源，延伸“小而美”业态价值链条。坚持以精细运营撬动高效益，推动资源系统集成。线路串联，将休闲营地、非遗工坊、红色文化基地等节点有机衔接，策划推出运河文化、红色文化、非遗等主题线路，实现一线串多点。业态叠加，推动文旅与工业、康养等产业融合，引导非遗向文创设计、会展经济、疗愈康养等高附加值领域延伸，实现价值跃升。打造区域品牌，推动业态在产品、服务、市场、推广上形成合力，构建“品牌引领、多点支撑”的产业生态，实现全域共赢。

四是构建联动机制，夯实“小而美”业态发展保障。政策、服务、人才“三管齐下”，构建闭环保障。强化政策保障，设立专项扶持资金，精准投向存量改造、数字场景建设、品牌营销等关键环节，简化审批流程，推动民俗、露营地等业态规范化运营，为市场主体降门槛、减成本。完善服务配套，加强景区与乡村旅游点之间的道路衔接，补齐停车场、厕所等基础设施短板，加快全域智慧旅游平台建设，扩大智慧导览、预约停车等数字化服务覆盖面，以设施便利和数字便捷提升游客体验。夯实人才支撑，建立常态化培训机制，创新“乡村合伙人”引进模式，鼓励村民以资产入股、服务运营等方式参与经营，让政策红利和服务效能通过全民参与的方式充分释放。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果，课题编号：NDKT2026125)

## 县域流动人员人事档案管理权责机制重构研究

■ 王文燕

人事档案是核定工龄、职称评审、落实人才扶持政策的核心依据。当前，灵活就业、跨区域务工、毕业生自主择业群体持续扩大，依靠静态保管、群众自主送件的传统档案管理模式，已难以适配人才高频流动的现实需求。临清市依托省就业人才服务平台推进档案数字化，完成存量档案标准化整理，档案调转、证明开具等业务实现全程网办；线下整合社保、就业窗口，实行一窗通办，同步强化库房安防与电子数据安全排查，建成线上线下一体化服务体系，大幅降低群众异地办事成本。但数字化服务落地后，档案信息更新滞后、时效性不足的突出问题依旧未能破解。

流动人员职业变动频繁，当前档案更新完全依赖个人、企业主动报送材料，属于被动采集模式。多数市场主体缺乏主动归档意识，个人档案观念淡薄，职称评定材料、继续教育证明、工作业绩等资料长期无法入档，档案内容停滞于毕业或离职节点，难以真实反映人员完整职业履历，直接影响人才认定、失业保险、创业贷款等业务办理质效。

档案更新滞后的核心根源，是托管机构、用人单位、存档个人三方权责划分模糊，动态归档责任悬空。现有制度未明确三方材料报送、归集、保管的对立义务，企业报送劳动合同、年度考核材料无强制要求，迟报漏报缺乏惩戒，主动完善档案也无政策激励，约束与激励机制缺失，直接导致动态更新工作缺少推进动力。同时，存在跨部门数据壁垒，数字化经费保障不足、档案信息化复合型人才紧缺等问题，进一步加大了档案动态管理难度。

破解档案信息滞后困境，需搭建多方协同的动态更新管理体系。一是打通人社部门内部业务数据通道，建立自动同步机制。联动用工备案、社保、就业登记系统，监测到入职、调岗、参保变动后自动推送补档提醒，标准化就业信息直接归档，以数字化减少人工更新疏漏。二是厘清三方权责清单，出台协同归档细则，压实企业材料归集主体责任，明确档案机构立卷归档职责，引导个人主动补充资质、学习材料，用制度补齐责任短板。三是优化线上办事渠道，简化材料线上申报流程，依托政务平台推送办事指南，降低企业与个人补档成本，提升主动归档意愿。四是完善长效配套保障，统一电子档案技术标准，搭建跨部门数据核验通道；加大数字化设备与网络安全投入，借助加密、区块链等技术守护数据安全；常态化开展信息化实操培训，引进跨专业复合型人才。

县域是公共服务的的前沿阵地，唯有摒弃被动归档模式，打造权责清晰、数据互通、保障完善的动态管理机制，才能充分释放人事档案服务人才、保障民生的价值，为县域人力资源高质量发展筑牢管理根基。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划年度课题阶段性研究成果，课题编号：NDKT2026132)

## 赓续红色血脉 传承革命精神

■ 宋春霞

高唐县是鲁西北建党较早、红色底蕴深厚的县，在山东地方革命史上占有重要地位。自中国共产党成立以来，一代代高唐共产党人播撒革命火种、勇立时代潮头，历经土地革命、抗日战争、解放战争的艰苦淬炼，谱写了可歌可泣的革命篇章，积淀了弥足珍贵的红色精神财富。新时代传承弘扬高唐革命实践精神，对于厚植家国情怀、凝聚发展合力、助推县域高质量发展具有重要现实意义。

五四运动之后，马克思主义先进思潮在鲁西北大地广泛传播，为高唐红色革命萌芽奠定了思想根基。革命先驱金谷兰是高唐第一名共产党员，青年时期受进步思想熏陶，立志救国救民。1926年秋，他加入中国共产党，从此全身心投身家乡革命事业。以谷官屯村为革命基点，金谷兰开办农民夜校、宣讲革命道理，发展党员，唤醒基层群众思想觉悟。1927年，他改造地方农民自卫组织，组建党直接领导的农民武装“红团”，队伍辐射周边二十余个村庄，规模达千余人。金谷兰毁家纾难购置武器装备，带领队伍打虎除霸、救济贫民、

反抗苛政，赢得广大群众衷心拥护。同年，中共高唐支部在谷官屯正式成立，成为鲁西北地区较早的基层党组织，标志着高唐革命实现从自发活动到有组织、有引领的历史性转变，为后续武装斗争奠定了坚实思想、组织和群众基础。

1927年召开的“八七会议”，确定了土地革命和武装反抗国民党反动派的方针。中共鲁北特委落户谷官屯，精心筹备农民武装暴动。1928年5月，因消息泄露，反动武装突然围袭谷官屯，李春荣、金石兰等十三名革命志士英勇牺牲，谷官屯暴动悲壮失利。这次暴动虽未达成既定目标，却极大彰显了共产党人践行初心、不怕牺牲的政治本色，唤醒了广大农民的革命觉悟，沉重打击了鲁西北封建反动统治势力，其历史事迹被多家国家级革命纪念馆收录陈列，成为鲁西北重要的红色文化印记。

抗日战争时期，金谷兰召集革命旧部组建抗日武装，打响高唐武装抗日第一枪，后不幸遭匪徒暗害，年仅34岁。革命火种生生不息，高唐籍共产党员重返故土重建基层党组织，坚

持开展敌后抗日救亡运动。抗战期间，高唐军民配合主力部队作战数十次，数千名青年踊跃参军报国，百余英烈为国捐躯，用热血筑起抵御外侮的红色屏障。解放战争时期，高唐于1945年解放县城、1946年实现全境解放。全县开展轰轰烈烈的土地改革运动，百姓积极拥军支前，捐款捐物、缝制军鞋、出动支前民工，大批党政干部随军南下开辟新区。陈庚、刘华清等老一辈革命家都曾在高唐战斗生活，为高唐革命史册留下浓墨重彩的一笔。

红色资源是宝贵的历史财富，红色基因需要代代赓续。要加大对谷官屯暴动遗址、鲁北特委旧址等红色遗存的保护修缮力度，完善红色教育场馆配套设施；深入挖掘整理革命人物、重大历史事件史料，丰富红色文化内涵；创新传播方式，用好新媒体平台，推动红色故事进机关、进校园、进乡村；推动红色资源与研学文旅、乡村振兴、党员教育深度融合，让红色文化活起来、传下去。

(2026年度聊城市社科规划专项课题阶段性成果，课题编号：ZXKT2026369)

## 让红色文化成为滋养青年学生理想信念的源头活水

■ 田捷

红色文化是中国共产党在百年奋斗历程中创造的宝贵精神财富，承载着马克思主义中国化时代化的思想精髓。高校作为意识形态工作的前沿阵地和人才培养的主要场域，肩负着将红色文化思想融入育人体系的重要使命。

习近平总书记党的二十大报告中强调：“要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”，这是首次以党代会报告形式把马克思主义在意识形态领域的指导地位制度化。党的二十届四中全会进一步提出“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位”，发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，多元社会思潮交织激荡，青年学生的价值取向呈现多元化特征。如何将红色文化思想有效融入高校育人全过程，使青年学生在红色文化的浸润中坚定马克思主义信仰、筑牢理想信念根基，已成为新时代高校思想政治教育必须回应的重大课题。红色文化作为马克思主义中国化时代化的文化表达，与高校思想政治工作具有高度的逻辑耦合，其蕴含的政治引领、道德培育和激励功能，为高校落实立德树人根本任务提供了丰厚滋养。红色文化赋能大学生思想政治教育，可以为大学生坚定理想信念提供价值指引、为思想政治教育提供丰富教学资源、为坚定文化自信提供精神支柱。因此，系统探索新时代红色文化思想的内涵与其在高校文化育人思想中的实践路径，具有重要的理论价值和意义。

红色文化是在中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的伟大实践中创造和发展起来的先进文化形态，是马克思主义中国化时代化的文化结晶。马克思主义是红色文化的“魂

脉”，马克思主义守正创新的理论品格铸就了红色文化深邃的思想力和历久弥新的生命力。

从理论维度审视，红色文化是在实现“两个结合”中积淀而成的文化结晶。马克思主义理论为实现人的全面发展指明了前进方向，为新时代中国特色社会主义建设提供了有力的理论支撑和精神动力。将红色文化融入高校思想政治教育，本质上就是推进马克思主义理论教育，是坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的具体实践。红色文化不仅为青年学生提供了明确的价值导向和行为准则，更有助于他们树立正确的世界观、人生观、价值观，增强抵御各种错误思潮的能力。

从历史维度看，红色文化发轫于新民主主义革命时期，发展于社会主义建设时期，繁荣于改革开放时期，升华于中国特色社会主义新时代。这一演进过程深刻体现了马克思主义与中国具体实际、与中华优秀传统文化相结合的特质。

我们党要强化社会主义意识形态工作，就必须把握好其凝聚力和引领力，坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。对于高校思想政治教育而言，红色文化发挥着三重核心功能：其一，政治引领功能，以红色文化中蕴含的理想信念引导青年学生坚定政治方向；其二，道德培育功能，以革命先辈的精神品质砥砺青年学生的道德品格；其三，价值感召功能，以鲜活的历史叙事激发青年学生的情感共鸣与价值认同。

用好用活红色文化资源，是高校落实立德树人根本任务的必然要求和重要举措。以红色文化筑牢课堂教学主阵地，将红色文化思想有机融入课程体系，是实现红色文化教育常态化的基础工程。高校还应积极推动红色文化与通识课程深度融合，完善思政课程知识图谱建设。要推进课程思政建设，深入挖掘

各学科专业课程中蕴含的红色文化元素和思政教育资源。红色文化教育不能停留于书本知识的传授，必须走向实践、走进生活，实现从“单向听”到“沉浸式”的转变。高校应切实将实践体验与价值培育相统一，高质量推进研学基地及实践教学基地建设，持续推进“行走的思政课”等品牌项目，实现第一课堂与第二课堂的融合互促。高校应积极运用人工智能、虚拟现实等数字技术，推动红色文化育人实现场景再造和模式更新。要建立红色文化资源共享平台，依托全媒体矩阵推出可视化、交互化的融媒体作品，促进新媒体语境下红色文化话语叙事革新。同时，需要不断健全制度机制，确保红色文化思想在高校落地生根。

进入新时代，中国社会取得了飞跃式的发展，经过中国共产党领导人民的长期奋斗和努力，我国发展进入了新的征程。“十五五”时期是实现社会主义现代化坚实基础、全面发力的关键时期，将红色文化思想融入高校育人实践，既是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的政治要求，也是培养担当民族复兴大任时代新人的现实需要。当前，红色文化融入高校思政教育仍面临教师素养、资源创新、制度保障等方面的挑战，亟需在课堂教学、实践体验、数字赋能、网络阵地、制度机制等多个维度协同发力。高校应在课程教学中深化思想引领，在实践体验中强化价值养成，推动红色文化从“外部引导”走向“内在自觉”，真正使红色文化成为滋养青年学生理想信念的源头活水。

(作者单位：中国社会科学院大学；本文系2025年度北京高校思想政治工作研究课题辅导员专项项目——习近平文化思想引领高校文化育人实践路径研究阶段性研究成果，课题编号：BJSZ2025FDY13)

## 深耕红色沃土 探索职业教育人新路径

■ 蔡莉

红色文化是职业教育立德树人的宝贵精神财富。立足聊城红色资源禀赋，探索红色文化深度融入职业教育的实践路径，是落实“德技并修”育人目标、培育新时代工匠的关键举措，更是传承红色基因、服务地方高质量发展的时代课题。

聊城作为革命老区，孕育了孔繁森、范筑先、马本斋等英雄人物，这些人物的精神与工匠精神、劳动精神、职业素养高度契合，为职业教育提供了丰厚滋养。当前，红色文化融入职业教育仍存在融入浅表化、载体单一化、融合碎片化等问题，亟须构建系统化、本土化、可落地的职业教育人新路径。

课程嵌入，让红色基因融入专业血脉。课程是育人主阵地，需推动红色文化“进方案、进课堂、进教材、进实训”。可将红色育人目标纳入人才培养方案，设置红色文化必修学分或实践学分；开发孔繁森精神等专题教学模块，编制贴合专业的红色案例集；按专业群分类建设红色资源库，把忠诚敬业、精益求精等红色精

神嵌入专业核心课；将红色职业品格纳入实训考核，推行实训前红色宣讲，让职业素养与技能训练同频。

实践浸润，让红色精神在知行中落地。构建“场景式、体验式、项目式、共建式”实践体系。打造“一核三带多节点”红色研学网络，串联孔繁森同志纪念馆、范筑先纪念馆等资源，实现“一专业一研学线路”；依托重要节日开展红色仪式教育，常态化组织诵读、演讲、志愿服务；推进“红色+专业”融合实践，开展技能竞赛、助农服务等；校馆、校企共建实践基地，落实常态化共建机制，让学生在实践中感悟红色力量、锤炼职业本领。

数字赋能，让红色资源焕发新生。以数字化打破时空壁垒，推动红色资源“线上化、可视化、共享化、广泛化”。开发红色微课、短视频、有声读物等数字资源，构建线上资源矩阵；建设VR红色课堂、虚拟研学项目，打造沉浸式体验场景；搭建市级红色资源共享平台，实现资源一站式调用；运营新媒体账号，开展红色主

题传播，让红色文化以鲜活形式走进职教课堂、融入师生生活。

协同聚力，构建全域育人新格局。建立“学校主导、场馆支撑、企业参与、社会联动”多元协同机制。校馆共建红色课程与研学基地，共享师资资源；推行校企“双导师制”，开设“车间思政课”，将红色素养纳入实习考核；联动地方政府、文旅部门，整合资源、统筹规划，形成育人合力；建立闭环评价体系，将红色素养纳入综合评价，实现育人成效可测、可评、可提升。

红色铸魂，匠心育人。深耕聊城红色沃土，构建课程、实践、数字、协同四维融合路径，既能破解红色文化融入职教的现实难题，更能培育兼具红色情怀、精湛技艺、责任担当的高素质技术技能人才，为新时代职业教育高质量发展赋能，为现代化“两河明珠”城市建设注入强劲动力。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划专项课题阶段性成果，课题编号：ZXKT2026335)