



# 深耕县域育人沃土 闯出提质发展新路

## ——东阿县南湖行知学校高质量办学纪实

■ 王向阳 王昌龙

县域教育提质,关键在于破解生源基础薄弱、资源供给不足、育人路径单一等现实难题。坐落于东阿县南湖行知学校,自建校以来,依托集团化办学优势,深耕课堂改革,搭建多元育人平台、完善暖心保障体系,实现办学品质跨越式提升,走出了一条适合县域寄宿制学校的优质均衡发展之路。

### 集团资源下沉 筑牢县域办学提质根基

2018年,由东阿县政府引进、山东二七一教育集团运营的南湖行知学校正式落地,采用十二年一贯制寄宿办学模式,补齐当地优质寄宿教育资源短板。办学初期,学校高中段生源基础薄弱,县域优质生源储备不足,如何快速补齐办学短板、缩小与城区名校资源差距,成为学校发展的首要课题。

依托紧密型集团化运营机制,该校实现优质资源全域下沉。执行校长、核心管理团队由集团统一选派,成熟管理制度、育人文化、评价体系整体移植,缩减新建

校摸索试错成本;师资培养建立常态化跟岗研修机制,教师定期赴集团核心名校参与教研、课堂实操,集团多校共同体常态化开展同课异构、跨校课程研讨,持续更新教育教学理念,提升专业能力。

数字化赋能打破地域资源壁垒。该校普及27IBAY智慧教学平台,每位学生免费配备专属学习终端,同步接入集团海量数字化课程、分层题库、名师微课资源。身在县域的学子,足不出户即可共享省城优质教学内容,数字化平台实时采集课堂学习数据,为分层教学、精准辅导提供数据支撑。依托集团一体化托底模式,学校在生源起点不占优势的前提下,稳步实现办学质量逐年攀升,为薄弱生源提质筑牢资源底座。

### 课堂改革向内发力 激活自主成长内生动力

办学质量提升,课堂是核心阵地。该校以271教育课堂与大单元整体学习为核心抓手,重构课堂教学模式,摒弃单向灌输式教学,把学习主动权交还学生。课堂遵循“整体感知—探究建构—应用迁移—重构拓展”四步学习流程,以

学习小组为基本单元,开展自主研读、合作探究、展示互评,教师转型为学习引导者、答疑组织者。大单元教学打破碎片化课时局限,围绕单元主题系统搭建知识、能力、逻辑与价值四维体系,引导学生建立完整知识框架,告别零散记忆、浅层学习。智慧平板贯穿教学全流程,电子学程、实时答题、学情反馈同步落地,教师精准定位每个学生的知识薄弱环节,开展个性化补短辅导。

这套课堂体系兼顾不同学习基础学生的成长需求,针对学生学情差异搭建分层帮扶机制,充分挖掘学生潜力。多年实践证明,课堂改革带来稳定育人成效,不少入校时学习底子薄弱的学生,在体系化教学引导下实现能力稳步提升;有阶段性学习瓶颈的学子,通过精准分层辅导补齐短板,综合素养实现跨越式成长,课堂改革成为学校持续提质的核心引擎。

### 五育并举多元育人 拓宽学生成长成才通道

高质量教育绝非单一文化课程培养,该校坚持五育融合发展,构建艺术、国

际、特色社团、综合评价多元育人赛道,为禀赋各异的学生搭建差异化成长平台,实现人人有特长、个个有出路。

该校开设三百个常态化社团,涵盖传统非遗剪纸、国画、葫芦雕刻、现代科创无人机,以及攀岩、空竹等运动项目。每周固定课时开展教学,配套航模、木工、木工、陶艺、人工智能等专用功能教室,为特色课程落地提供硬件支撑。

艺体教育形成成熟培养体系,美术、音乐、舞蹈、体育等专业教学标准化推进,专业培养成果稳定突出;国际化通道持续畅通,为学生多元发展增加更多选择;综合评价、特色特长等多元升学渠道同步打通,让不同发展方向的学生均能找到适合自己的成长路径。

八年耕耘办学,六年稳步提质。南湖行知学校从一所生源基础薄弱的县域学校,成长为区域内群众认可度高、办学成果突出的优质寄宿制学校。从开办之初县域优质生源储备不足,到如今培养出大批综合素质突出、多元发展的优秀学子,学校凭借集团赋能、课堂革新、多元育人、暖心保障四大抓手,真正实现“低起点、高成长”的育人突破。

## 冠县职教中心学校 举行校园安全知识竞赛

本报讯(岳耀军 马培超)6月28日,冠县职教中心学校举办校园安全知识竞赛决赛。

本次竞赛内容紧贴校园生活实际,涵盖消防安全、交通安全、网络安全、防校园欺凌、防电信诈骗及应急逃生等多个领域,旨在全方位检验学生的安全知识储备与应急处置能力。决赛现场气氛紧张而热烈,各参赛队伍实力强劲。在激烈的比拼中,选手们全神贯注、沉着应对,在必答题环节稳扎稳打、对答如流;在抢答题和风险题环节,更是展现出极快的反应速度与默契的团队配合。他们将日常所学的安全知识融会贯通、规范呈现,充分展现了严谨踏实的优良学风与积极向上的青春风貌,赢得了现场观众的阵阵掌声。

此次安全知识竞赛,有效夯实了学生的安全知识根基,强化了全员安全意识,为筑牢校园安全思想防线奠定了坚实基础。该校将继续秉持“安全第一、预防为主”的原则,把安全理念深深植根于日常教育教学的各个环节中,常态化开展实景演练与隐患排查活动。

## 临清第三高级中学 专题培训守护校园安全

本报讯(杨先博 黄汝君)7月1日,临清第三高级中学组织开展天然气安全专题培训,学校餐厅全体员工参训。

本次培训由天然气公司专业人员主讲,重点讲解天然气规范使用、日常巡查、设备维护等内容,详细培训燃气泄漏应急处置流程,明确紧急关阀、通风避险、及时报警的标准操作,有效提升从业人员安全操作和应急处置能力。

培训结束后,技术人员深入餐厅后厨,对燃气管道、阀门、灶具、报警装置等重点设施进行实地检查。针对排查发现的问题现场指导、现场整改,从源头消除安全隐患。

活动结束后,学校相关领导对本次培训进行总结,同时要求全体后勤及食堂人员时刻紧绷安全弦,严守操作规范、坚持日常自查、紧盯风险隐患,切实把校园燃气安全工作落到实处。

此次培训进一步规范了该校食堂燃气安全管理工作,压实了校园燃气安全责任,防范化解了食堂用气安全风险,筑牢了校园安全防线。

## 莘县翰林学校小学部 素养考核检验教学成果

本报讯(王向阳 寇章超)7月2日,莘县翰林学校小学部开展音体美生素养考核,全方位检验教学成果,展现师生扎实的专业功底与良好的精神风貌。

学生考核现场精彩纷呈:音乐学科以课本必修歌曲为核心,从音准节奏、情感表达等维度综合评分,学生们自信大方,歌声婉转动听;体育考核对标体测标准,学生们斗志昂扬、奋勇争先,在奔跑与跳跃中彰显坚韧毅力与强健体魄;美术考核聚焦现场独立创作,孩子们自由构思、大胆挥洒,创作出一幅幅色彩明快、充满童趣的作品,展现了他们对生活的热爱与向往。

教师考核现场同样亮点十足。音乐教师现场演唱声情并茂、气韵十足,尽显深厚专业底蕴;体育教师动作规范、身姿矫健,以过硬素质为学生树立榜样;美术与书法教师更是匠心独运,以木板烙笔描绘传统王朝清供图,笔墨沉稳有力,将传统工艺与笔墨文化巧妙融合,彰显深厚的传统文化素养。

## 冠县第三实验幼儿园 开展自然种植实践活动

本报讯(王向阳 侯建国)6月30日,冠县第三实验幼儿园依托园内种植园,开展充满野趣的自然种植实践活动。

活动中,孩子们在教师的带领下化身“小小采摘员”,兴致勃勃地走进种植园。大家穿梭在菜畦之间,小心翼翼地采摘新鲜青椒与茄子。通过触摸感知、动手操作、观察比较等方式,孩子们不仅直观认识了农作物的形态特征与生长规律,更在泥土的芬芳中体验到了耕耘与收获的喜悦,现场欢声笑语此起彼伏。

采摘结束后,孩子们将新鲜蔬果带回活动室,开启了趣味十足的创意手工之旅。在老师的引导下,大家将采摘来的青椒、茄子作为天然创作素材,搭配彩纸、贴纸等材料,发挥天马行空的想象力,为果蔬点缀上灵动的眼睛和小翅膀,激发了幼儿的艺术创造力。

本次活动将自然课堂搬进田间地头,丰富了幼儿的认知体验,有效培养了幼儿的观察力与动手能力。孩子们在亲身实践中体会到劳动的价值,在发现美、创造美的过程中感受到自然之美。

## 高新区天津路实验幼儿园 举办期末汇报展示

本报讯(刘德策 韩婷婷)7月1日至2日,高新区天津路实验幼儿园举办“共赴成长的约会”期末汇报展示活动,邀请家长近距离见证孩子们的惊喜与光芒。

活动伊始,折纸飞机、小蜜蜂等趣味游戏迅速点燃现场氛围。随后,教师围绕防溺水、居家出行、防拐骗等内容开展暑期安全宣讲,普及监护知识。在才艺展演环节,中班幼儿带来灵动歌舞、古诗朗诵及快板夸家乡等节目;小班幼儿自信登台,展示俏皮律动、悦耳弹唱与古诗朗诵,孩子们在从容大方,充分展示本学期的学习成果。活动结束后,亲子互动与集体游戏轮番上演,家长与孩子亲密相伴,现场欢声笑语不断。活动尾声,各班为孩子们颁发成长奖状,全体人员集体合影,定格温暖瞬间。

本次汇报为幼儿搭建了展示自我的舞台,让家长直观感受到孩子的成长。该幼儿园将继续与家长齐心协力,以真心陪伴守护幼儿向阳生长。

## 冠县第五实验幼儿园 “家长进课堂”凝聚育人合力

本报讯(田廷廷)日前,冠县第五实验幼儿园开展“家长进课堂”活动,搭建起家园共育的良性互动平台。

活动中,幼儿园邀请来自不同行业的家长走进班级,发挥职业专长与兴趣特长,为幼儿带来涵盖卫生健康、科学探究、艺术创作、语言启蒙等领域的趣味课程。家长们化身教师,深度参与教学;医护人员现场演示七步洗手法与基础体检知识,引导幼儿养成良好卫生习惯;科学类课程通过颜色混合等小实验,激发幼儿观察与探索的兴趣;艺术与手工活动则锻炼了幼儿的动手能力和创造力,让孩子们在互动体验中拓宽视野,在游戏中收获成长。

作为冠县“五心”幸福教育的重要实践,此次活动有效整合了家庭教育资源,丰富了幼儿园的课程体系。冠县第五实验幼儿园将继续深耕“生长教育”理念,持续推进此类活动,凝聚家园育人合力,为幼儿全面发展营造更优质的教育生态。



7月2日,莘平区第二实验幼儿园大班组开展“从这里出发,向未来生长”毕业主题系列活动,教师、家长及幼儿共同珍藏难忘回忆。  
■ 刘德策 史亚良

## 乡村教师王成广的26载“知行合一”路

■ 王向阳 陈丽霞

从跨学科任教的基层一线教师,到山东省特级教师、教育部新时代中小学学科领军教师,东昌府区堂邑中学教师王成广扎根乡村讲台26载,以“知行合一”为成长密钥,把持续阅读当作专业底气,以创新课堂激活教育活力,用日复一日的实干行动,走出了一名“草根园丁”抵达教育理想的

成长之路。从教以来,王成广先后承担物理、地理、思政教学工作,面对跨学科教学困境,他将阅读作为专业提升核心路径。长期研读儒家传统经典、学科核心教材、国内外前沿教育理论三类书籍,打通多学科知识壁垒,持续更新教学理念,形成个性化教学主张。

为破解思政课堂单向说教难题,2008年起,王成广立足课堂开展课题研

究,创新打造“四季课堂”教学法,依照春生、夏长、秋收、冬藏的自然时序设计课堂环节,围绕知识、能力、价值三维目标,鼓励学生自主创设课堂活动,充分调动学生课堂参与积极性,让思政课堂生动鲜活。

多年深耕结出累累硕果。他多次斩获省、市级优质课奖项,2019年教研论文《十年一剑再磨砺,“四季”体验深课堂》刊发,多篇研究成果发表于核心

教育期刊。26年来,依靠持之以恒的学习与课堂实践,他先后获评山东省特级教师、教育部新时代中小学学科领军教师。

“理想与现实之间最短的距离是行动。”王成广表示,今后将继续坚守知行合一的育人思路,持续推进课堂教学改革,分享自身教研经验,带动更多一线教师实干成长,坚守立德树人教育初心。

## 家校携手润书香

### ——东昌府区阳光小学阅读实践案例入选全国典型

■ 王向阳 吕伟晶 杜召芳

近日,由中国家庭教育学会、中国教育发展战略学会、北京师范大学科技集团阅读研究院联合主办的“家校协同赋能共建全民阅读新生态”全国案例评选结果揭晓。东昌府区阳光小学报送的《家校社协同赋能 共筑全民阅读新生态——家长学校赋能“书香校园”建设实践案例》,从全国26个省区征集的1007份参评案例中脱颖而出,成功入选,为区域家校阅读协同发展打造可复制、可推广的实践样板。

### “1+4+N”家校社协同阅读,破解阅读育人痛点

深耕书香校园十余载,阳光小学始终坚守“培养阳光中国人”的办学初心,长期深耕阅读素养教育,先后获评全国小学生阅读素养教育项目应用校、山东省书香校园等。谈及本次案例获评,该校校长吴凤英感慨道:“阅读是滋养学生成长的精神沃土,单靠学校课堂远远不够。过去校园阅读存在浅层化问题,部分家长缺乏科学的家庭共读指导方法,家校之间缺少常

态化沟通载体,社会阅读资源也难以有效对接校园需求,这是我们探索家校社协同阅读模式的出发点。”

为破解阅读育人痛点,该校以家长学校为核心枢纽,创新搭建起“1+4+N”家校社协同阅读机制。“1”即家长学校这一核心载体,统筹学校、家庭、社区、图书馆四方主体联动;“4”代表环境、课程、活动、评价四大实施路径;“N”则涵盖线下专题培训、线上共读交流群、校外阅读实践基地等多元支撑平台。学校还将协同阅读成效纳入教师绩效考核与学生综合素质评价体系,让全民阅读建设从短期活动转化为常态化、长效化育人工程。

### 四维施策精准发力,打通家校阅读闭环

走进阳光小学,浓郁书香浸润校园每个角落。学校从环境、课程、活动、评价四大维度同步发力,全方位夯实阅读育人阵地。校园内打造阶梯阅读区、班级图书角等书香空间,常态化开设课外阅读指导课,把阅读教学融入日常课堂;创新举办阳光读书会、“七色阳光”阅读

考级等特色活动,搭配过程性记录、期末综合测评相结合的多元评价体系,持续点燃学生阅读热情。

“以前陪孩子读书总抓不住重点,收效甚微。”三年级学生家长王女士坦言,自从参加家长学校培训后,自己彻底改变了共读思路。依托家长学校平台,学校针对低、中、高不同学段学生成长特点,分层开设阅读专题课堂,邀请教育专家开展专题授课,组织优秀家长分享共读经验,搭建家长交流沙龙。学校专门编制《家庭阅读指导手册》,线上实时答疑解惑,线下开展面对面交流,形成完整家校共育闭环。同时,学校常态化开展“书香家庭”评选活动,激励家长打造家庭专属阅读角,坚持每日亲子共读、规范使用阅读打卡手册,让阅读习惯扎根每个家庭。

在校社联动层面,学校主动对接社区、公共图书馆资源,打造多处校外阅读实践基地。定期组织亲子研学、经典诵读进社区、全民读书分享会等特色实践活动,打破校园围墙边界,拓宽阅读育人的广阔天地。