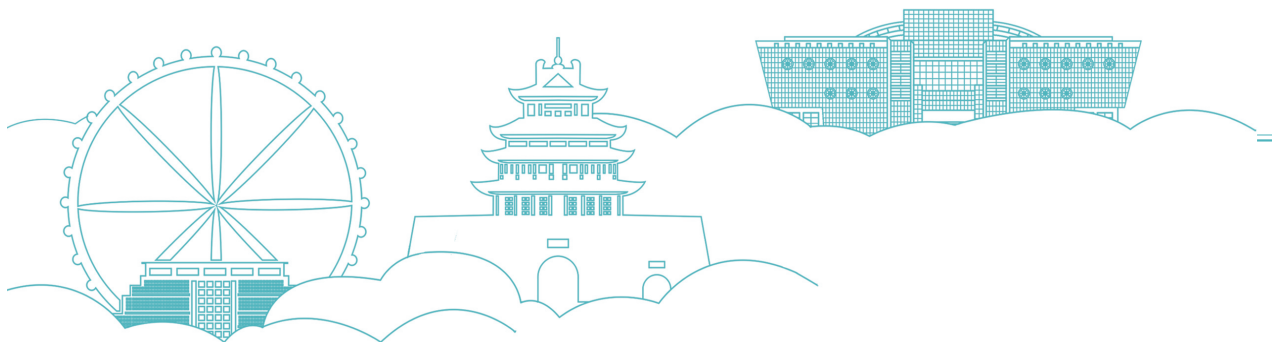




新时期企业思想政治工作的现实困境与优化对策

■袁青

新时期新媒体技术的普及、就业观念的转变、意识形态环境的变化,打破了传统思政工作的固有格局。传统“重形式、轻实效”“重说教、轻服务”的工作模式逐渐失效,诸多企业的思想政治工作陷入发展瓶颈。在此背景下,精准研判新时期企业思政工作的短板与问题,探索科学化、常态化、创新化的工作路径,对推动企业党建与生产经营深度融合、助力企业可持续发展具有重要的现实意义。

一、新时期企业思想政治工作的时代价值

(一) 坚守企业发展正确方向的根本保障。思想政治工作具备鲜明的政治引领属性,能够引导企业始终坚守正确的发展方向,践行社会责任与时代使命。尤其是国有企业,通过常态化开展思政工作,可切实贯彻落实国家政策方针、行业发展部署,杜绝片面追求经济效益、忽视社会责任的短视行为,确保企业发展与国家战略、社会发展同频共振。

(二) 凝聚职工队伍合力的核心支撑。新时期职工群体以青年员工为主,思维活跃、价值观念多元,自主意识和个性化诉求突出,传统管理模式难以有效凝聚人心。思想政治工作立足职工思想实际,兼顾思想引导与人文关怀,能够有效疏导职工负面情绪、化解岗位矛盾、统一思想认知,培育爱岗敬业、担当奉献的职业素养,打造团结奋进、积极向上的职工队伍。

(三) 推动企业高质量发展的内生动力。企业的发展不仅依靠技术、资金、设备等硬实力,更离不开思想文化、团队氛围等软实力的支撑。优质的思想政治工作能够深度赋能企业文化建设,塑造积极正向的企业精神,激发职工的工作主动性、创造性和责任感,推动职工将个人成长与企业发展深度绑定,将思想共识转化为履职尽责、攻坚克难的工作动能,助力企业提质增效、转型升级。

二、企业思想政治工作现存主要问题

(一) 工作内容形式滞后,育人成效流于

表面。新理念、新技术、新思想持续更新,对企业思政工作提出了全新要求。但部分企业思政工作模式固化老旧,未能紧跟时代发展迭代升级。在工作形式上,长期依赖传统课堂讲座、集中宣讲等单一模式,缺乏互动性、趣味性和实践性,员工被动参与,学习积极性和主动性不足,长期下来极易出现敷衍应付、走过场的形式化问题。

(二) 政工队伍素养欠缺,专业支撑能力不足。当前,多数企业存在政工队伍力量薄弱的问题。一方面,部分资深政工人员思维固化,对新时代新思想、新方法的接受度较低,创新意识和创新能力不足,习惯于照搬传统工作流程和模式,缺乏主动策划、精准施教的能力。另一方面,企业人才培养侧重于营销、财务、技术等业务岗位,对政工人员的培训、引进、培养重视不足,资源投入不足。

(三) 工作方式较为落后,信息化水平偏低。多数企业思政工作信息化建设滞后,工作人员信息化应用能力不足,未能充分利用新媒体、互联网平台开展思政教育。企业缺乏完善的思政信息化建设规划,线上宣传、线上学习、线上交流的平台未能有效搭建和运用,依旧依赖线下传统模式,工作覆盖面窄、传播力度弱、效率低下,一定程度上制约了思政工作的现代化转型。

三、企业思想政治工作优化提升策略

(一) 深化思想认知,坚持双向统筹发展。牢固树立“两手抓、两手都要硬”的发展理念,彻底摒弃“重业务、轻思政”的片面思维,明确思想政治工作与业务发展相辅相成、辩证统一的关系。坚持以人为本,将思政工作融入人力资源管理、队伍建设、生产经营全过程,充分尊重员工主体地位,激发员工主观能动性。通过常态化思想宣贯,让管理层与基层员工充分认识到思政工作的重要价值,以思想建设凝聚队伍、以队伍建设赋能业务,实现思想建设与企业经营协同推进、双向提

升。

(二) 聚焦工作实效,强化思政育人价值。思政工作须立足实际、靶向发力,提升针对性、多样性与实效性。一是强化针对性,精准研判新时代员工思想动态,针对员工思想滞后、职业认知不足、业务能力短板等问题,定制差异化教育内容,精准破解员工思想困惑。二是丰富多样性,打破单一讲座模式,通过主题讨论会、事迹演讲、专题报告会、素质拓展等多元形式开展思政教育,增强工作趣味性与互动性。三是突出实效性,立足员工工作与生活需求,依托思政工作倾听员工诉求、解决实际困难,帮助员工端正职业心态、提升思想觉悟,全面优化员工精神风貌。

(三) 创新工作形式,推进思政工作现代化。适应新时代发展需求,全面创新思政工作形式与载体。坚持以员工为中心,立足员工需求优化工作模式,丰富员工福利保障,提升员工归属感与参与积极性。主动拥抱信息化技术,依托抖音、微信公众号、线上课堂、社群交流等新媒体载体,搭建数字化思政教育平台,打破线下工作局限。通过图文、视频、直播等直观生动的形式开展思想宣传、理论宣讲、文化教育,让思政工作更加贴合新时代员工认知习惯。

(四) 完善激励机制,激发内部工作活力。健全的奖惩激励机制是调动员工参与思政工作积极性的关键。企业需构建完善的激励约束体系,细化思政工作考核标准,明确奖惩边界,让思政工作考核有章可循、有据可依。建立正向激励机制,对积极参与思政学习、工作成效突出、思想表现优秀的员工予以表彰奖励,发挥示范引领作用。完善反向约束机制,对思想消极、敷衍应付、落实不力的员工及时督促,强化警示震慑。同时建立人文关怀机制,针对思想懈怠、状态低迷的员工开展一对一谈心疏导,精准化解思想问题,充分激发企业内部思政工作活力。

(作者单位:聊城水务集团有限公司)

赓续聊城红色文脉 焕新中职思政课堂

■高玉芬 李洪喜

学习红色文化固化为课堂常规环节。校内打造“初心洗礼室”“灯塔书屋”,作为课间红色文化学习微阵地,陈列革命文物复制品,实现红色文化浸润日常教学。

(二) 打造校外行走课堂,校地共建实景沉浸式思政教学基地。

依托聊城核心红色研学点位,搭建多位点研学基地,形成“课前预习—现场研学—课堂复盘—实践践行”的完整教学闭环,破解纯理论讲授占比高、学生参与度低、价值认同浮于表面的困境。

在新入学第一课,组织学生走进孔繁森同志纪念馆,思政教师现场讲授《职业道德与法律》爱国奉献章节,对照孔繁森日记、生活用品实物,开展“平凡岗位如何践行初心”现场研讨。标准化研学闭环设计,课前发放本地红色史料预习单,研学期间组织学生现场担任志愿讲解员,课后撰写研学心得,实现知行合一。

(三) 推动专业赋能融合,实现红色文脉与德技并修双向转化。

打破思政课程与专业教学的割裂壁垒,根据不同专业特色打造差异化融合模式。

比如:旅游服务与管理专业依托全市红色场馆开设《聊城红色研学导游》实训课程,学生系统学习本地红色历史;机电、汽修、智能制造专业实训考核增设“红色工匠素养”评分项,以革命先辈攻坚克难、自力更生的精神为引领,培养学生精益求精的职业态度;护理专业结合救死扶伤的英雄事迹,开展红色医德主题实训,传承革命先辈为民服务的医者初心。

(四) 数字技术焕新传播方式,搭建线上线下一体化红色教学平台。

突破线下教学时空边界,以数字化方式活化传承聊城红色文脉,打造云端思政课堂。可以搭建本地红色数字资源库,组织学生拍摄红色场馆VR全景、录制《聊城红色微党课》短视频,统一上传至校园线上学习平台,实现资源共享;也可以开展新媒体红色创作实践,鼓励学生拍摄聊城红色故事短视频、绘制红色漫画、编排红色情景剧,既锤炼学生的专业实操能力,又深化对红色文化的认同。

(2026年度聊城市社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026360)

基层治理是国家治理的基石,是服务群众、凝聚民心的前沿阵地。孔繁森同志用一生践行对党和人民的忠诚,以“一个共产党员爱的最高境界是爱人民”的赤诚初心,诠释了共产党人的为民情怀,为新时代基层治理、干部履职尽责提供了精神指引。

孔繁森精神蕴含的爱民为民、无私奉献、务实担当、清正廉洁的公仆情怀,是聊城宝贵的红色精神财富,更是赋能本地基层治理的独特优势。从理论逻辑来看,二者深度契合、有机统一。基层治理现代化的核心是坚持以人民为中心,追求惠民、安民、富民;孔繁森公仆情怀的本质,就是全心全意为人民服务,生动践行了我们党立党为公、执政为民的根本宗旨,为聊城基层治理提质增效锚定了价值坐标。

伟大精神引领伟大实践,崇高情怀标定治理底色。孔繁森同志一生初心如炬、一心为民,始终把群众冷暖作为最大牵挂,把为民造福作为最大政绩,以无私大爱生动诠释了共产党人的公仆本色。其蕴含的忠诚为民、无私奉献、大爱无我的精神内核,是新时代基层治理最根本的价值遵循。推进聊城基层治理现代化,要以孔繁森精神为引领,牢牢把握以人民为中心的发展思想,始终把群众需求作为治理导向、把群众满意作为评价标准,坚守为民初心、厚植治理温度,让基层治理始终沿着惠民利民、安民富民的方向稳步前行。

精神重在践行,情怀贵在落地。基层治理既要制度赋能、科技赋能,更要作风赋能、精神赋能。近年来,聊城市深耕本土红色基因,将孔繁森公仆情怀融入基层党建、网格治理、乡村振兴、民生服务等工作实践,常态化推动干部下沉一线、走访民情、化解民忧,有效打通为民服务“最后一公里”。传承孔繁森务实担当、无私奉献的优良作风,坚持力量下沉、服务下沉,精准破解治理堵点难点,让基层治理更接地气、更有温度、更富实效。

基层治理归根结底是人心的治理,根基在人民、力量在人民。孔繁森公仆情怀的核心要义,是密切联系群众、紧紧依靠群众,与共建共治共享的现代治理理念高度契合。聊城推进基层治理现代化,要以英模精神凝聚干群共识,引导基层干部对标楷模、履职尽责,持续密切党群干群关系。同时不断完善群众参与治理机制,畅通民意表达和监督渠道,推动群众从治理旁观者转变为参与者、共建者、受益者,营造人人尽责、人人共享的良好治理生态。

精神永续,初心不渝。新征程上,基层治理模式与技术手段可以迭代创新,但为民初心、公仆本色、实干作风始终不变。聊城市将持续深挖孔繁森精神时代内涵,把本土红色资源优势转化为基层治理效能,以公仆情怀涵养治理底色,以实干担当推动治理能力升级,奋力书写新时代聊城基层治理现代化新篇章。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026059)

聊城红色文化融入中小学思政课的探索

■刘芝 李秀娥

立德树人是中小学思政教育的根本任务,本土红色文化作为贴近学生生活的德育素材,是落实情境德育、乡土教育的优质载体。聊城市留存着丰厚的红色文化家底,金方昌、张都光等英烈的事迹,聊城保卫战与鲁西抗日根据地的革命史实,遍布城乡的革命纪念馆,共同构成了鲜活生动的思政教育资源库。推动本土红色资源常态化融入中小学思政课,能够缩小教材叙事的距离感,引导青少年在家乡故事之中建立家国认同,实现价值观念的内化生成。

对聊城城乡多所小学开展问卷、访谈调研发现,当前本土红色思政教育还存在不少现实短板。学生大多听过英烈名字,但认知碎片化、浅层化,更青睐情景剧、实地研学等体验式学习;一线思政教师普遍认可红色资源的育人价值,却缺少系统的史料学习渠道,缺少成套的教案、课件资源,在繁重的日常教学任务下,自主整理史料的精力十分有限;学校的红色活动大多属于阶段性的主题活动,研学参观往往一年一次,难以形成长期课程规划,校内红色阵地内容更新滞后。同时,学校与党史研究机构、红色场馆缺少稳定的共建合作机制,社会育人资源未能充分利用,制约了红色教育的长效作用。

红色教学应遵循少年儿童认知发展的客观规律,根据皮亚杰认知发展理论,针对不同学段学生设计分层的教学方案。低学段学生以具象感知为主,教学适宜选用简短的英烈小故事、红色绘本、红歌传唱活动,重在情感熏陶,不进行复杂历史理论讲解;中学段学生可以观看红色短视频,开展故事演讲、小型情景演绎,建立对家乡革命历史的基础认知;通过进入高校,学生具备初步思辨能力,教师可以组织议题讨论、实地探访、社会调查,引导初步探究革命精神的当代价值。同一红色资源,面向不同年级应当设置差异化切入点,例如,低年级讲述革命先烈呵护百姓的温情小故事,高年级则围绕鲁西抗战的历史价值开展思辨探究,杜绝教学内容“一刀切”。

基于理论研究、现状调研与学段规律分析,从课堂教学、校园文化、校地协同、师资建设、多元评价五个维度构建完整实践策略。课堂层面打造分学段红色教学资源包,为教师提供可直接使用的配套教学材料;校园内建立常态化红色文化育人场景,把红色教育融入日常;推进学校与纪念馆、党史部门长期共建,设计带有明确学习任务的梯度研学课程;搭建本土红色文化专题教研培训平台,补齐教师史料储备短板;构建过程性德育评价体系,以实践成果衡量学生价值认同的变化。

本土红色思政教育,最终追求的不是知识点的记忆,而是红色基因的传承。把聊城的革命故事搬进思政课堂,让学生读懂家乡的峥嵘过往,才能够真正将爱国情怀转化为责任与担当。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026353)