

今年,一批教育新政策、新举措逐步落地——

新学期,校园有这些不一样的“打开方式”

■ 中国教育报见习记者 王奕童 记者 欧娟

金秋九月,琅琅书声再次响彻校园。今年,一批教育新政策、新举措逐步落地:普通高中招生首次被纳入中小学阳光招生专项行动,科学教育“做中学”在全国初中、小学展开,义务教育阶段所有年级完成三科统编教材替换……一项项政策聚焦质量、守护成长,为新学期注入新气象。

新学期,校园有哪些变化,这些变化释放了哪些信号?

信号一

均衡分班,公平写在开学第一课

今年开学季,多地中小学起始年级分班的方式迎

来改变。今年4月,教育部办公厅印发《关于开展中小学阳光招生专项行动(2026年)的通知》。明确规定义务教育学校均衡分班,严禁设立或变相设立重点班、实验班、快慢班,推进师资均衡配置、学生随机分班,学校编班方案、过程及结果向家长公开,编班结果一经公示不得擅自变更。严禁学校借“意向登记”“预录取协议”等名义变相提前招生,严禁将招生录取与“捐资助学”“教育基金”等各类赞助挂钩。

各地纷纷提前部署:湖南省教育厅发布通知,2026年秋季学期起,全省义务教育学校的小学一年级、初中一年级实施“阳光分班”,实行分级管理、属地负责、各校实施;广州市同样对义务教育公、民办学校起始年级新生采取“双随机”分班——学生随机编班、教师团队随机配置;贵阳贵安义务教育阶段起始年级新生依托信息化手段,一键式随机分班;江西浮梁县城区义务教育起始年级分班实现电脑随机分配、全过程录音录像、结果公开公示;安徽郎溪县全面落实“五坚持三严禁”,依托信息化系统开展随机派位分班。

值得关注的是,普通高中招生工作首次纳入中小学阳光招生专项行动范围。普通高中学校全面落实属地招生要求,严格实行“公民同招”政策,严禁部属高校附中、省属高中、设区的城市高中违规面向县域掐尖招生,严格规范各类加分项目和分值。认真落实优质普通高中招生指标合理分配到区域内薄弱初中的政策,严禁以指标到校名义跨区域掐尖招生。从“择校焦虑”到“阳光分班”,从“义务教育”拓展到“普通高中”,公平正写在开学第一课上。

信号二

科学教育,“做中学”成为课堂新风向

这个学期,科学课变了样。今年8月,教育部发布《义务教育阶段科学教育

“做中学”领航行动指南》,自今年秋季学期起在小学、初中阶段施行。学生不再只是“看实验、记结论”,还要完整经历提出问题和假设、设计方案、搜集证据、动手实践、制作改进、交流反思的全过程。《指南》明确四至九年级每名学生每学期至少完成1项科学探究实践任务,时长不少于4课时,评价以纪实方式记入综合素质档案,不另作考试要求。《指南》发布生命健康、生态环境、地球奥秘、航空航天、新兴产业、人工智能六大探究主题。

河南在六大主题基础上,围绕区域发展实际需求新增两大特色主题;各地各校立足区域特色自主设计任务,推动科学教育与生产生活实际紧密相连。

同时,人工智能教育进一步走实走深。从9月1日秋季开学起,江苏中小学课表上将正式多出一门人工智能通识教育课,江苏省教育厅从师资培训、资源供给、兜底保障等多方面夯实开课基础,力争学校开课、班班覆盖,让学生真正“懂AI、爱科创、明伦理”。

科学探究与科技启蒙走出书本,正在成为新学期校园里更鲜活的教育底色。

信号三

学段衔接,让孩子平稳起步

新学期,成长拒绝抢跑。

8月24日,教育部就中小学、幼儿园科学学段衔接发布“十问十答”,针对幼小升小、小升初两大关键过渡期划出清晰的教学标尺。新学期,科学衔接的理念将落实到教学的各个环节。

幼儿园严禁提前教授拼音、识字、计算等小学课程内容,杜绝教育内容、教育方式、教育环境的“小学化”;小学一年级将第一学期设置为入学适应期,严格落实“零起点教学”,拼音教学保障至少6至8周时长,不布置书面家庭作业、不开展纸笔考试,以游戏化、生活化的方式提升课堂教学的趣味性和参与度。面向小升初,初中学校开学首月主动放缓教学进度,降低学习坡度,格外重视新生心理调适,帮助学生从容适应初中学习生活。

与此同时,教育部提醒家长摒弃超前补课、刷题“内卷”的错误理念,配合学校做好学段衔接,不私自给孩子增加额外作业。

遵循成长规律,孩子们平稳迈入学路上的关键一步。

信号四

各地行动,瞄准日常关键事

新学期前后,多省份瞄准师生家长关切的日常关键事出台新规,将政策细化到校园生活的方方面面。

可以期待,更多惠及师生的举措在新学期将得到精准落实。

教师发展方面,湖南从9月1日起实施中小学教师职称评价新办法,破除唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项,把评审重心转向师德素养与课堂教学实绩,课堂教学实录、教学案例等“代表作”可作为评审依据。

教育惩戒方面,北京市教委官网发布了《北京市中小学教育惩戒规则实施细则(试行)》,区分不同学段细化惩戒尺度,明确七类可实施惩戒的情形,同时明令禁止变相体罚、“连坐”等行为;配套完善学生申诉渠道,并将教育惩戒的规则与实践纳入教师继续教育公共必修课。

食品安全方面,广东省落实《广东省学校学生食堂家长陪餐工作指引》,明确要求全省实施学历教育的各级各类学校、幼儿园均应建立集中用餐陪餐制度,要求学校每月至少开展一次家长陪餐,每次参与人数不少于两人,学校每学期至少召开一次家长陪餐工作座谈会。

校外托管方面,山东省政府办公厅印发了《关于加强校外托管机构监管的意见》,为全省中小學生校外托管机构划定了清晰的合规“红线”。山东明确提出,校外托管机构不得以校外托管服务名义变相开展面向中小学生的校外教育培训,不得发布面向中小学生的校外教育培训广告。

硬件保障方面,强制性国家标准《中小学校教室采光和照明卫生标准》将在11月1日正式实施,新标准新增采光均匀度、日照时长、视网膜蓝光危害、频闪控制等多项关键护眼指标,完善教室采光、照明、眩光控制等科学标准,删除老旧灯具限制要求,适配新时代照明技术发展。聚焦青少年近视防控,全方位优化校园光环境,以硬性标准守护学生视力健康。

(《中国教育报》2026年9月1日第1版)

从“有资源”走向“有机会”

用科学教育为孩子的成长奠基

■ 郭丛斌 张首登

9月1日,新学期如约而至。随着全国基础教育工作会议各项部署加快落地,科学实验、工程实践、跨学科学习、人工智能教育等将以更丰富的形态进入中小学生的学习生活。从做好科学教育的“加法”,到系统加强中小学科技教育,政策设计日趋完善,课程体系、育人方式、资源协同、师资队伍等方面的推进路径愈发清晰。在这一进程中,如何让优质科技教育更广泛、更公平地惠及每一个孩子,如何让不断丰富

让科技教育更好惠及每个孩子

加强中小学科技教育,是服务创新驱动发展战略、夯实科技创新人才培养基础的重要举措,也是促进学生全面发展、提升全民科学素质的重要途径。基础教育阶段的科技教育,既要为具有突出创新潜质的学生成长创造条件,更要面向全体学生,让每个孩子都有机会接触科学、动手实践、探索未知,在丰富的学习经历中激发好奇心、想象力和探索欲,发现兴趣、认识潜能、树立志向。

随着基础教育进入更加注重优质均衡和内涵发展的新阶段,教育公平的内涵也在不断拓展,越来越体现为学生能否享有丰富而有质量的发展机会。科技教育实践性强、资源类型

多,对实验条件、专业师资以及校外教育资源都有较高需求,因此在提质扩面的过程中,应更加关注区域、城乡、校际和群体之间的发展机会差距,让不同地区、不同学校、不同家庭条件的孩子都能够获得有质量的科技学习经历。对农村地区、资源相对薄弱学校以及部分弱势群体学生,还应提供更有针对性的支持,使科技教育真正成为促进学生成长和教育公平的

新动力。科技教育的普及普惠,应同时重视教学覆盖面和学生的实际参与度。2025—2026学年,我们在东、中、西部5省份开展的调查发现,在县域高中,科技教育教师的理论讲授较为普遍,但全体学生进入实验室实际操作的教学比例只有30.60%。同时,有11.26%的县域学生认为学校实验设施“从不开放”,而在地级市学生中这一比例仅为4.26%。课程是否更加丰富、科技活动是否更加活跃固然重要,但首先应关注学校能否开好科学类课程、开展好实验和实践活动,每个学生是否都有观察、实验、探究、设计和创造的机会。只有这样,才能使科技教育真正成为每一个孩子成长中的重要组成部分。

让优质科技教育资源更加开放共享

科技教育具有鲜明的实践性、综合性和开放性,仅依靠单个学校自身资源,难以完全满足学生多样化的科技学习需求。高校、科研院所、科技馆、青少年科技教育基地、重点实验

室、科技企业等蕴藏着丰富的教育资源,但这些资源能否真正转化为学生的发展机会,仍取决于不同地区、不同学校获取和利用资源的能力。调查显示,县域高中学生科技馆和科普基地参观活动参与率较地市级高中学生低13.87个百分点。推动优质科技资源向中小学更加常态化开放,并进一步向县域、农村和边远地区学校延伸,是扩大科技教育覆盖面、促进学生发展机会公平的重要路径。

推动资源开放共享,还要特别重视学校自身能力建设。科普讲座、场馆研学、设备支持等能够丰富学生的学习经历,但只有将外部资源融入课程建设、课堂教学和教师专业力发展,才能形成持续稳定的育人成效。调查发现,县域教师推进科技教育时仍面临专业支持不足的问题,31.58%的教师认为缺少优秀的教学参考案例,28.95%的教师认为缺少专业培训。由此可见,科技教育资源共享应进一步推动高校、科研院所与中小学建立长期合作机制和共同体,通过联合开发课程、加强教师培训、开展协同教研、探索“科学家+教师”协同育人模式等方式,使专业资源沉淀为学校长期开展科技教育的能力。

数字技术为扩大优质科技教育资源覆盖面提供了新的可能。依托国家中小学智慧教育平台以及各类数字资源,可以突破时间和空间限制,让更多学校共享优质课程、专家指导和科技实践资源。与此同时,科技教育强调知行合一,数字资源最终仍要与真实观察、动手

实验和实践探究结合起来。让线上资源与线下实践相互支撑,让共享资源与学校课程深度融合,才能让更多学生在真实的科学探索中获得学习体验和发展机会。

让科技教育更加注重育人实效

科技创新人才的成长,需要在基础教育阶段保护好好奇心,培养问题意识、科学思维、实践能力和创新精神,这既是拔尖创新人才成长的重要基础,也是中小学科技教育的重要使命。

提升科技教育育人实效,首先要更加重视学习方式变革。科技教育的价值,不仅在于学生掌握了多少科技知识,更在于学生怎样学习、怎样思考、怎样解决问题。科技教育不是让学生简单“学科学”,而是引导学生“做科学”,在真实情境中发现问题、提出问题,在观察和实验中寻找证据,在实践中经历设计、试错和改进,综合运用知识解决问题。这样的学习经历,有助于把知识学习转化为思维发展和实践能力,真正发挥科技教育启智增慧、培育创新精神的作用。

提升科技教育育人实效,还要遵循基础教育规律和儿童青少年成长规律。不同年龄段学生的认知基础、兴趣特点和实践能力不同,科技教育应体现学段衔接和循序渐进:小学阶段重在体验和兴趣激发,初中阶段强化实践探究和跨学科学习,高中阶段进一步

县域初、高中学生有77.93%表示对科学学习兴趣,但愿意在大学继续学习科学相关专业的比例只有50.88%。这说明,科技教育不仅要激发兴趣,更要帮助学生形成持续探索的动力和发展方向。基础教育阶段的科技教育不是大学科研训练的简单前移,而是通过

同时,还应统筹好科学素养普及与创新潜质培养。发现和培养具有突出创新潜质的学生,对于建设科技强国、人才强国具有重要意义。但基础教育更加广泛、更为基础的职责,是保护所有学生的好奇心和探索欲,提高全体学生的科学素养。应在面向人人开展高质量科技教育的基础上,再为具有突出创新潜质的学生提供更有针对性的课程、实践平台和成长通道。

基础教育既是重要民生,也是国家创新人才培养的根基。让每个孩子拥有更加丰富、多样而有质量的发展机会,是基础教育高质量发展的内在要求。让科技教育更广泛、更公平、更有质量地拓展每一个孩子的发展可能,让更多青少年在科学探索中发现兴趣、增长能力、形成志向,既是做好科学教育“加法”、夯实拔尖创新人才自主培养基础的进一步深化,更是守住教育公平底线、开创基础教育高质量发展新局面的题中应有之义。

(《光明日报》2026年9月1日第14版)



8月31日,在广西南宁市滨湖路小学教育集团滨湖校区,师生启动“梦想启航”。

■ 新华社记者 陆波岸 摄



9月1日,天津市和平区新里小学的学生在“开学第一课”上和机器人互动。

■ 新华社记者 赵子硕 摄