



以师者之名，赴一场精神之约

聊城市弘扬教育家精神报告会观察

■ 刘德策

“冬天冻住了湖面，凝结了水滴，可还是留不住时光……”当莘县樱桃园镇谷峪小学白玲老师的学生们稚嫩而真挚的诗歌声在报告厅响起，现场许多人的眼眶湿润了。9月7日，聊城市弘扬教育家精神主题报告会在聊城职业技术学院举行，8位来自不同教育领域的校长、教师代表，用他们朴实而滚烫的育人故事，为全市教育工作者献上了一份特殊的教师节礼物。

报告会现场，没有华丽的辞藻，只有一个个真实动人的教育瞬间。临清市八岔路镇前杨牧小学的冯其溁老师讲述了她21年坚守乡村讲台的故事。当她说到“留守儿童小森把自己关在屋里时，她轻敲房门说‘老师知道你爸爸妈妈了’，门缓缓打开”时，全场安静得能听见呼吸声。“教育最动人的力量，从来不是威严与要求，而是一份‘我懂你’的温柔。”冯其溁的话让不少教师代表频频点头。这份温柔，是教育家精神最朴素的底色。

聊城市特殊教育学校校长鹿爱龙分享了一个令人心碎又温暖的瞬间：一位视障学生离世前，家长跪下来感谢学校让孩子圆了上学梦。“这一跪，是跨越生死的信任与感恩。”鹿爱龙哽咽着说，特教事业最珍贵的价值，是用坚守接纳每一个生命。这份坚守，便是教育家精神最有力的担当。

临清工业学校党委书记刘春东的发言，就充满了这份担当的力量。他讲述了语文老师霍慧敏的故事：为了一节全校课改观摩课，她在教材上写满批注、导学案改了又改，却被专家当面点评“句句扎心”。可擦干眼泪，她又坐回办公桌前，整整改了一个学期，最终打磨出“1+1 语文活力课堂”，成了全校课改范本。“课改哪有什么捷径，就是这样一步步磨出来的。”刘春东的话，道出了职业教育育人爬坡过坎、实干兴校的韧劲。

从乡村到城市，从普教到职教，教育家精神在不同的土壤里，开出同样绚烂的花。在平区杜郎口高级中学校长张代英28年坚守课改一线，2008年车祸后，只躺了8天就让人背着去学校开会，“责任摆在那儿，人没法心安理得地躺着”。当说到学生喊她“张妈妈”时，这位全国五一劳动奖章获得者眼含泪光：“这里是我的根，有并肩作战的战友，有喊我‘校长妈妈’的孩子。”

这些动人的故事，是聊城教育高质量发展的生动缩影。2026年，聊城市紧扣“教育改革深化落实年”任务要求，聚力推进16项重点改革，着力做好“五个始终”：始终把师德师风摆在首要位置，落实师德第一标准；始终健全教师分层分类培养体系，近期组织了150名教师赴潍坊跟岗学习，持续提升教师专业能力；始终规范教师课时工作量，依法保障教师合法权益；始终优化考核激励机制，向教学一线、实干实绩突出的教师倾斜；始终做实教师人文关怀，解除教师的后顾之忧。一系列务实举措，推动我市教育事业持续向上向好。

报告会结束时，全场响起经久不息的掌声。这掌声，是给8位宣讲者的，更是给全市8.1万名躬耕讲台的教师的。

■ 王向阳

三尺讲台存日月，一支粉笔写春秋。2026年9月10日，我们迎来第42个教师节。水城大地上，尊师重教的暖流奔涌流淌。广大教育工作者扎根黄河与运河交汇的这片沃土，以教育家精神为指引，潜心教书、用心育人。聊城市教育和体育局把教师队伍建设摆在教育高质量发展的突出位置，以“县管校聘”改革破局赋能，抓实教师专业成长，深耕全环境立德树人的，擦亮“两河思政”育人品牌，持续推进城乡教育优质均衡。一支师德高尚、业务精湛、充满活力的新时代教师队伍，正在水城蓬勃成长。

破局求变

改革“金钥匙”解开师资配置困局

一段时期以来，城乡、学段、学科师资“余缺并存”，岗位固化、激励偏弱等结构性矛盾，成为制约教育提质的现实难题。如何打破“学校人”身份壁垒，让优秀师资流动起来、活起来？“县管校聘”改革给出了聊城答案——推动教师由“学校人”向“系统人”转变。

“以前教师调不动、流不动，有的学校教师超编，部分乡村学校学科教师缺口大，改革就是要把人盘活，把资源用在刀刃上。”市教育体育局相关负责人介绍。作为“教育改革深化落实年”领衔突破项目，市教育体育局联动编制、财政、人社等多个部门，搭建“1+N”政策工具箱，出台改革总纲，配套教师考核、绩效工资、课时工作量等专项制度，明确“试点先行、逐步全域推开”的实施路径。

市级厘清部门权责清单，县级落实编制、岗位总量统筹，由教体部门统一调度使用，实现编岗、人事、经费同步动态调整。学校层面推行校内竞聘、跨校竞聘两级聘任制度，落实“三年一大聘、一年一微调”，建立校内转岗、跨校分流、待岗培训、低聘转岗等多元安置渠道，同步设立聘任争议调解机制，兼顾改革力度与人文温度。

东昌府区、临清市、冠县先行试点，改革成效逐步显现。东昌府区统筹500名教师分类轮岗，完成三轮全员分级竞聘，真正实现岗位上能下；临清市组建近千名教师交流人才库，打通校际人才双向流动通道；冠县跨学段调配260名教师，有效补齐学科师资短板。

“改革不是简单的人员流动，更要让干得多、干得好的老师得到实实在在的回报。”作为试点县学校，聊城市实验中学教育集团党委书记路坦深有感触。三个试点县累计落实绩效增量约3700万元，奖励性绩效向一线课堂、班主任岗位倾斜，彻底打破“干好干坏一个样”的大锅饭。多劳多得、优绩优酬的鲜明导向，正在校园落地生根。下一步，全市将总结试点经验，健全改革会商调度机制，推动改革从试点扩向全域，由“有形覆盖”迈向“有效覆盖”。

■ 郝凯

9月10日，我国第42个教师节如期而至。今年教师节的主题是“大力弘扬教育家精神，共筑尊师重教风尚”。从一支粉笔、一方讲台，到一代代人的成长成才，教师始终是立教之本、兴教之源。尊师重教，既是中华民族的优良传统，也是推动教育事业发展的重要保障。越是重视教育、加快教育强市建设，越需要把教师队伍建设摆在更加突出的位置，激励广大教师坚定理想信念、涵养高尚师德、锤炼育人本领，在教书育人的平凡岗位上书写不平凡的事业。

今年是我市的“教育改革深化落实年”。站在教师节这个节点回望，聊城教育的鲜明变化令人振奋：从优化教育资源布局，到深化“县管校聘”改革；从扩增公办高中学位，到推进城乡教育均衡；从强化课堂教学，到提升学生体质……一项项改革举措落地，一件件民生实事推进，水城教育改革发展的步伐更加坚实。

教育是慢功夫，更是系统工程。越是处在改革攻坚、质量提升的关键阶段，越需要一支有理想、有信念、有担当、有情怀的教师队伍。大力弘扬教育家精神，不仅是对广大教师的殷切期望，也是推动教育改革走深走实、办好人民满意教育的内在要求。站在新的起点上，要把教育家精神融入立德树人全过程，贯穿教育改革各领域，以教育家精神铸魂，以改革创新破题，以实干担当答卷，办好人民满意的水城教育，让每个孩子接受的教育更加公平、更有质量。

教育是慢功夫，更是系统工程。越是处在改革攻坚、质量提升的关键阶段，越需要一支有理想、有信念、有担当、有情怀的教师队伍。大力弘扬教育家精神，不仅是对广大教师的殷切期望，也是推动教育改革走深走实、办好人民满意教育的内在要求。站在新的起点上，要把教育家精神融入立德树人全过程，贯穿教育改革各领域，以教育家精神铸魂，以改革创新破题，以实干担当答卷，办好人民满意的水城教育，让每个孩子接受的教育更加公平、更有质量。

坚守育人初心，把立德树人作为教育的根本方向。教育的根本任务是立德树人。无论教育资源如何配置、评价机制如何改革、教学手段如何创新，最终都要落到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上。

躬耕水城 桃李芬芳

——写在第42个教师节来临之际

厚植沃土

全链条培育赋能教师专业成长

改革激活制度一池春水，人才培养筑牢队伍根基。聊城市打通教师“引、育、留、用”全链条，为教师成长搭建广阔平台，让青年教师有奔头、骨干教师有舞台、资深教师有担当。

“过去培训渠道相对单一，现在我们能走出去对标先进，把外地好的课堂模式、教研经验带回本校，对自身专业提升帮助很大。”赴潍坊参加跟岗培训的教师张国珍说。我市常态化开展校长教师“大集训”，选派骨干教师赴潍坊跟岗研修，健全培训成果转化跟踪机制，推动学用结合。创新教研员选聘方式，增加命题实操考核，锤炼教研队伍硬核实本领。同时赴重点师范学院精准引才，不断优化教师队伍源头活水。

职称评聘“指挥棒”也随之转向一线实绩。我市推动职称评聘条件与课堂教学、育人实效深度挂钩，破除“评上职称就躺平”的惯性思维。师德师风建设同步加码，深入开展师德师风风专项整治，把弘扬教育家精神融入日常管理，引导广大教师争做“四有”好老师。

“好的制度，既要压担子，也要给关怀。”市教育体育局教师工作科科长母凤鸣表示，在完善考核激励、拉大绩效分配梯度的同时，全市持续健全教师权益维护、职业关怀服务机制，惠师举措不断落地，切实守护教师职业幸福感。

铸魂育人

两河文脉浸润全环境立德树人

聊城坐拥黄河、运河交汇的独特文化禀

采访手记

金秋九月，桃李芬芳，第42个教师节如约而至。行走在聊城城乡各所校园，能真切感受到，教育家精神就藏在教师伏案备课的灯光里，藏在课堂上循循善诱的话语间，藏在城乡校园之间来回奔忙的轮岗路上。

过去，师资固化、校际壁垒，曾是制约教育均衡发展的一道难题。采访中，无论是教育主管部门工作人员、学校校长，还是轮岗交流的一线教师，谈及“县管校聘”改革，说得最多的两个词，是“盘活”与“激活”。打破“学校人”的身份桎梏，让教师成为“系统人”，不只是一纸制度的调整，更是一场观念的革新。有人走上更高岗位，有人低聘转岗，有人奔赴乡村学校，改革有阵痛，但更多的是生机。绩效分配向一线倾

赋，用好本土资源，讲好大河故事，成为全市思政育人的鲜明特色。依托得天独厚的地域优势，我市深耕“两河思政”品牌建设，把黄河文化、运河文化转化为鲜活生动的课堂素材，打造行走的思政课堂。

“书本上的历史离孩子很远，但沿着运河边走一走，听先辈治水、通商的故事，理想信念教育就变得可感可触。”临清市民族实验中学思政教师刘敏谈及教学感受时说。广大教师跳出教室围墙，把思政课堂搬到河畔、纪念馆、文化遗址，贯通中小学思政教育链条，推动思政课程和课程思政同频共振。

以全环境立德树人为抓手，广大教师既做知识的传授者，更做学生品格的引路人。课堂之上传道授业，课后细心陪伴疏导，联动家庭、社会力量，构建协同育人格局，用心为青少年扣好人生第一粒扣子。一批教师扎根乡村，默默守护留守儿童；一批班主任以爱为桥，耐心化解学生成长烦恼，把立德树人落到每一节课堂、每一次谈心谈话之中。

均衡提质

师资流动绘就城乡教育共美画卷

教育公平的底色，在于师资均衡。随着“县管校聘”改革持续推进，城区骨干教师流向乡村薄弱学校，乡村教师通过轮岗研修拓宽视野，城乡教育的鸿沟正在被一点点弥合。

“城里老师过来，带来新的教学思路，我们的教研氛围都变活跃了。”冠县桑阿镇中心小学的青年教师渠修杰感慨。越来越多骨干教师主动参与跨校交流，把先进教学理念、课堂教法带到乡村校园；乡村教师通过跨校竞聘、轮岗学习，走出本土课堂，接触优质教育资源。

改革活水润杏坛

斜，多劳多得、优绩优酬，让实干者得实惠，让躺平者有压力，制度的杠杆正在撬动教师队伍的内生动力。

改革搭建平台，成长才有沃土。跟岗研修、教研革新、精准引才，一套“引育留用”组合拳，为不同年龄段的教师铺就成长阶梯。不少老师聊起外出学习的收获，言语间满是对专业提升的渴望。而“两河思政”品牌的落地，又给老师们打开了育人新空间，黄河运河的文脉，经由师者之手，化作滋养少年心灵的鲜活养分。

教育均衡，归根到底是人的均衡。一批骨干教师走出城区名校，奔赴乡村讲台；乡村教师借着轮岗交流的机会拓宽眼界。师资流动的背后，是教育公平的落地。我听见乡镇青年教师感叹教研氛围焕然一

集团化办学、城乡教育共同体持续扩容，优质师资跨校共享，越来越多乡村孩子在家门口就能享受到高质量教育。校际之间师资互通、教研共研，生源变化、课程改革与教师动态调配同频共振，城乡教育优质均衡发展的图景愈加清晰。

师者如歌

平凡讲台上闪耀时代担当

在水城的千余所校园里，千千万万教师坚守三尺讲台，书写着平凡又动人的育人故事。

有扎根乡村数十年、默默守护乡村孩童求学梦的老教师；有朝气蓬勃、刚走出大学校园就投身基层教育的青年新兵；有深耕教研、潜心钻研课堂改革的学科带头人；有爱生如子、时刻牵挂学生身心健康的班主任。他们没有惊天动地的壮举，却日复一日地备课授课、谈心家访，把全部热忱倾注在学生身上。

“选择教师这份职业，就是选择一份责任。看到孩子们一点点成长进步，就是我们最大的成就。”这是许多一线教师朴素的心声。

师者之光，离不开社会的温暖托举。全市持续营造尊师重教浓厚氛围，不断提升教师政治地位、社会地位、职业地位，惠师政策接续出台，全社会敬重教师、关心教育蔚然成风。

时代呼唤教育家精神，教育需要久久为功。站在新的起点，聊城市教育和体育系统将持续深化教师队伍综合改革，不断完善选育管用全链条机制，激励广大教师坚守育人初心，躬耕水城杏坛，为聊城教育高质量发展、现代化新聊城建设培育更多时代新人。

今天的教育，塑造的是聊城的未来

人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题上。

教育家精神，首先体现为心有大我、至诚报国的理想信念，体现为言为士则、行为世范的道德情操。教师不仅是一份职业，更承担着教书育人的责任。课堂上的一次耐心讲解、成长路上的一次真诚鼓励、学生迷茫时的一次及时引导，都可能成为影响孩子一生的力量。

当前，聊城正在推进全环境立德树人，把学校、家庭、社会贯通起来，努力构建协同育人的良好环境。越是推进这项工作，越需要广大教师把“教书”和“育人”统一起来，把知识传授、能力培养、价值塑造融为一体，既做学生知识上的引路人，也做品格上的塑造者、成长道路上的陪伴者。

教育改革最终改的是机制、提的是质量，但最不能改变的是育人初心。要把师德师风建设摆在更加突出的位置，持续加强教师队伍思想淬炼、专业训练和实践历练，引导广大教师以教育家精神涵养师德、锤炼师能，真正把对教育事业的热爱转化为立德树人的实际行动。

勇担改革使命，以机制创新激发教育发展活力。改革的成效，最终要靠教育质量来检验；教育质量的提升，离不开一支充满活力的教师队伍。

今年以来，聊城深化“县管校聘”改革，探索破解教师交流的校际壁垒和区域壁垒。东昌府区安排500名教师分类轮岗，临清市搭建近千名交流人才库，冠县跨学段调配260名教师，有效缓解师资结构性矛盾；试点县深化岗位竞聘和绩效激励，教师队伍活力进一步释放。这些探索的意义，不只是“动了多少人”“增了多少绩效”，更在于让教师资源配置更加合理，让真正有能力、有担当、有业绩的教师获得更大舞台。

改革向纵深推进，不可能没有困难，也不可能一蹴而就。当前，一些深层次问题仍需破解：市县教育统筹机制还需进一步完善，县域高中在师资、经费、办学资源等方面仍有差距，部分教师和教研人员的教育理念、教学能力还需要适应新高考、新课程、新评价的要求，拔尖创新人才培养与先进地区相比仍存在差距。这些问题提醒我们，教育改革不能满足于“改过了”，更要看“改到位了没有”；不能只看机制有没有建立，更要看机制是不是有效运转。

改革越深入，越需要弘扬教育家精神中的“勤学笃行、求是创新”品格。要进一步完善教师“选、育、管、用、留、服”全链条机制，拓宽优秀教师引进渠道，健全梯次培养体系，完善职称评聘、绩效分配和考核评价，让有为者有位、优秀者优先、实干者得实惠。同时，要更加重视教师职业发展和权益保障，为广大教师减负赋能、排忧解难，让教师能够把更多时间和精力放在课堂、学生和教研上。

一座城市的教育，既要有名师名校，也要有普遍而均衡的优质教育。要以更大力度推进城乡教育共同体建设，推动优质学校与薄弱学校结对帮扶，促进师资、课程、教研等资源共享；持续推进县中振兴，补齐县域教育短板，让优质教育资源更加公平地惠及城乡学生。教育改革不是少数学校的“独角戏”，而应成为全市教育系统共同的事业。

回应群众期盼，以实干担当办好人民满意教育。教育连着千家万户。群众评价教育改革，不仅看升学成绩，也看孩子上学是不是方便、学校办学是不是公平、教师队伍是不是有活力、更看孩子能不能健康成长、全面发展。

今年聊城高考取得一份亮眼成绩，这份成绩单，是全市教育系统持续深化改革、提升教

育质量的一个缩影。但教育的“成绩单”远不止一张高录取通知书。学生体质健康、近视防控、学前教育、特殊教育、职业教育，以及群众关心的午餐午休等问题，同样关系千家万户的切身利益，同样是人民满意教育不可或缺的组成部分。

人民满意，是教育改革的价值标尺，也是教育家精神的现实落点。要坚持问题导向、需求导向，把群众反映强烈的问题一项项解决好。优化学校布局，扩增公办高中学位；推进义务教育优质均衡发展，缩小城乡、区域、校际差距；改善学生午餐午休条件，落实小学一年级“零起点”教学；优化特殊教育和康复服务资源配置；推动职业教育专业设置与产业需求精准对接……这些看似具体的“小事”，连接的是千家万户，体现的是教育的温度。

办好水城人民满意的教育，关键在人，关键也在实干。教育家精神不是写在墙上的标语，而应体现在一堂堂课、一次次改革和一项项民生实事中。广大教育工作者要以教育家为榜样，把责任扛在肩上，把学生放在心中，把改革落到行动上；各级党委政府和有关部门也要真正重视教育、关心教师、支持改革，为教育发展创造良好环境。

教育兴则城市兴，教育强则未来强。今天的教育，塑造的是明天的聊城。让我们以教育家精神凝聚改革力量，以更坚定的改革决心、更务实的改革举措、更深厚的为民情怀，推动教育改革不断向纵深推进，让公平优质的教育惠及更多孩子，让每一名教师都能在教书育人的事业中实现价值，让水城教育真正成为人民群众看得见、感受得到、能够共享的幸福底色。

