

大力弘扬教育家精神 共筑尊师重教风尚



高唐县尹集镇中心幼儿园开展赶大集社会实践活动。■ 刘德策

店子镇东大小学组织学生走进灵芝夹棚,开展劳动实践研学活动。■ 王向阳



冠县实验小学的学生在军营开展国防教育活动体验模拟射击。■ 王向阳

激活教师队伍一池春水 ——东昌府区中小学教师“县管校聘”改革纪实

导向,东昌府区强化财力统筹保障,每年安排1700万元财政资金,按照生均100元的标准核增教师绩效工资。

配套出台专项实施意见,确立“以德为先、注重实绩,按劳分配、优绩优酬”分配原则,把教师工作量、工作实绩、岗位贡献作为绩效分配核心标尺。将奖励性绩效分为月度绩效、年度绩效两大板块,明确年度绩效最高档与最低档差额不低于1000元。政策分配权重重点向一线任课教师、班主任等关键岗位倾斜,划定刚性红线,明确管理岗位平均绩效不得高于一线授课教师,杜绝平均主义等现象。聊城七中9年級3班班主任刘连杰感慨道:“如今绩效分配重实绩、看贡献,老师们干事创业的劲头更足了。”

此外,东昌府区以全员考核结果为依据,紧密衔接岗位竞聘工作,纵深推进分级竞聘上岗。在最近一轮聘任工作中,59名教师未能竞聘上岗,2名教师被予以低聘处理。这背后,是“能上能下、动态调整”从纸面走向现实的坚定决心。“以前觉得评上高级就进了‘保险箱’,现在大家都感受到了压力,也更有了动力。”广平镇中心小学教师丁述梅坦言。

双向流动破壁垒 755名教师暑期轮岗激活存量

破解城乡、校际师资不均衡难题,是区域高质量发展的重要课题。东昌府区搭建区域统筹、双向选择的师资调配机制,构建城区与镇街互通、跨学段联动的立体化教师流动体系。

伴随人口结构变化,全区学龄人口总体呈下降态势,农村生源缩减尤为突出,农村小学教师出现富余,城区学校与初中学段师资缺口凸显。立足这一现实,区教育体育局精准施策,推动农村、小学富余教师向城区缺编学校、初中学段调剂交流,盘活现有师资存量,精准补齐学科岗位短板。

今年暑假,全区完成755名教师城乡轮岗、跨学段调剂、校际交流工作。通过动态精准调配,进一步优化师资布局,有效化解师资结构性缺编矛盾。区教育体育局人事工作负责人王敏表示:“教师交流轮岗绝非简单的人员调换,而是紧扣生源变化、

学科缺口开展的科学调配,坚持人岗相适、按需流动,推动教师奔赴最需要的教育岗位。”

改革校长选用机制 选聘制实现“有为者有位”

校长作为学校发展的“领头雁”,关乎办学质量与办学方向。东昌府区出台校长交流轮岗实施意见与考核管理办法,推行选聘制,以此打破校长岗位终身固化局面,实现队伍有进有出、有为有位。全面推进新时代校长队伍建设改革,先后3次公开选聘优秀青年副校长28名、校长7名,完成15名校长交流轮岗。牢固树立“业务为王”导向,抓实校长能力提升与后备干部储备,常态化开展校长论坛,邀请教育专家开展高质量发展专题讲座,依托深度学习、课题研究、专家赋能、示范引领等路径,锻造高素质、专业化、创新型校长队伍。

目前,全区已建立100人规模的校长后备干部人才库,2名校长因考核等原因被解除职务,“能者上、庸者下、劣者汰”的选人用人氛围日益浓厚。松桂路小学校长金胜磊深有感触:“选聘制度搭建起公平竞争平台,只要敢于担当、能力过硬,就拥有干事创业的广阔舞台。”

校园直聘广纳贤才 168名获奖师范生成成聘用意向

教师队伍提质增效,源头引才是活水。东昌府区借鉴东营、滨州校园直聘先进经验,主动走进高校招才引智。依托全省师范类高校学生从业技能大赛供需见面会,已与168名师范生成成聘用意向,成立工作专班跟进落实,计划于9月组织开展招聘工作。

从绩效激励、职称革新,到城乡轮岗、校长选聘,再到人才引进、动态管理,东昌府区以“县管校聘”改革为牵引,打出一套教师队伍建设的综合改革组合拳。该区将持续深化改革,推进“两县创建”,优化资源布局,健全人才培养体系,坚持教育“五个优先”,以改革充分释放教师内生动力,用心书写人民满意教育的时代答卷。

粉笔灰里的人生

■ 聊城三中退休教师 李振岭

常有人问我,四十年讲台寒暑,若人生重来,是否还愿当老师?我的答案始终如一:愿意。这并非随口而出的情怀表态,而是半生躬耕后的笃定。唯有亲历者深知,这份体面背后,是踏星入校的清晨与孤灯伏案的深夜。回望来路,辛苦皆值得,初心终不悔。

我半生从教的勤勉,皆缘于年少求学的时代缺憾。童年就读乡村小学,条件简陋。高中毕业后,我回乡做了两年民办教师,后入读师范。时代所限,系统完整的大学教育是我青春最大的遗憾。命运辗转,我被分配至省重点中学。初登讲台,望着清澈求知的眼眸,我内心惶恐,唯恐辜负期许。为夯实根基,我主动脱产进修,日夜追赶。初入校园时,学校给予我成长平台,老教师们无私提携帮带,托举我踏实成长。正因深知知识珍贵,此后数十年,我越发珍惜讲台,倾尽所能托举每一段少年前程。

教育是终身修行,我不敢停下脚步。初登讲台时,作业本里的少年赤诚最是治愈。有孩子为写好一个歪斜的数字,反复擦拭重写,纸面磨得发毛,却满是纯粹执拗的努力。日日浸润其中,人心自会褪去浮躁。校园有着最朴素的育人真谛:真心育人,自有回响。这份纯粹铸就了为师者的底气。从教半生,我从不攀附周旋,把课讲透,把人引正,凭本事安身,凭初心履职。

教书亦是自修。多年来,我坚持落笔成文,初期屡屡无果,但我潜心研读、反复打磨,终有回响。我的论文成功刊发于核心期刊,还意外收到外省高中生的来信,坦言我的文章帮他突破了学习难点。我深深体悟:师者无声的精进,亦是无声的育人。点滴微光,亦可跨越山海照亮远方。

执教半生,敬畏与自律刻入骨血。四十年我坚守底线:不敷衍每堂课,不偏待每名学生。半生安稳,离不开时代对教育的珍视。我清晰记得1998年全市两会期间,市领导与一线教师座谈,叮嘱保障教师待遇。一句温情嘱托温暖半生,让我得以心无旁骛、潜心育人。

四十年最动人的馈赠,是岁岁不息的桃李温情。一届届少年奔赴四方,逢年过节的真挚祝福岁岁如期。曾有毕业二十余年的学生返校,带来一本泛黄的旧作业本,说当年的朴素勉励支撑他走过数十年长路。我早已淡忘的细碎瞬间,终成为他人岁月里的微光。教育从无私惊天伟业,不过是默默播种、静静守望。看着当年懵懂孩童,如今正直向善、踏实生活,成为对得起家庭、无愧于社会的普通人,便是为师者最纯粹、最安宁的成就感。

四十年光阴倏忽而过,粉笔渡桃李,亦渡我半生通透。看着指甲缝里洗不尽的白灰,我淡然一笑。粉笔灰染白青丝,滤尽浮华,把我的一生稳稳安放在方寸讲台。人间职业万千,我有幸择一业、守一生。若有来生,我愿依然做一粒静默的粉笔灰,于三尺讲台洒落微光,无声育人,安然落幕。

三尺讲台两代人 一颗初心守芳华

■ 东阿县刘集镇中心小学 刘丹

站在刘集镇中心小学的梧桐树下,秋风裹着桂香掠过教室的窗,又一年教师节悄然而至。我看着刚批改完的作业本,忽然就想起母亲——三十四年的时光里,她就是握着同样的红钢笔,在这所学校的讲台上,写着自己的教育初心。

母亲是一名有着几十年党龄的老党员。上个世纪七十年代末,她初登讲台时,学校还只有几排平房。班里四十多个孩子多是周边村里的,不少孩子要走三四里土路上学。那时候基层教育资源紧缺,作为学校最年轻的党员教师,她总冲在最前面:主动承担任务繁重的毕业班,身兼多个班级的语文教学,同时担任基础薄弱班级的班主任。

我小时候最常待的地方,就是母亲的办公室。放学后其他老师都回家了,她的办公桌前还围着学生,有的补生字,有的改错题。她伏在桌上批改作业,红钢笔走得又细又慢,连一个标点符号都不放过。那时候我总觉得她太较真,不就是几本作业吗?直到我自己站上讲台,抱着摞得高高的作业本,看着学生从写不对笔画到写出通顺的作文,才懂那笔尖下的每一道红痕,都是不肯辜负孩子的责任心。

母亲常说,老师眼里不能只装着分数,要看见每个孩子。那时候,她班里有男孩儿,跟着爷爷奶奶生活,衣服上总是沾着泥,作业也常常不交。母亲从没批评过他,每天早上把他叫到办公室,给他梳理乱蓬蓬的头发,放学后帮他补功课。后来,那个男孩考上了大学。去年春节,他专程回来看望母亲,红着眼眶说,当年要不是母亲的鼓励,他早就辍学回家了。母亲只是笑着摆手,说这都是老师该做的。她这一辈子,总把“该做的”挂在嘴边,把学生的难处放在心上,却很少提自己熬了多少夜、操了多少心,这就是那一辈老教师的初心。

作为老党员,母亲的“认死理”在学校是出了名的。教研活动上她总是第一个发言,说教学上的事含糊不得;年轻老师来请教,她都会一页页细讲。她常跟我说,教书是良心活,站在讲台上,就要对得起台下几十双眼睛,对得起党员这个身份。那时候我只觉得她严肃,直到我自己站上了讲台,迎来了一届又一届学生,才慢慢读懂那份“认死理”背后的分量。教育从来不是一时的热忱,是日复一日的坚守,是把每一件小事都做扎实的笃定。

高考填志愿时,我都没想就报了师范。母亲知道当老师的辛苦,但什么也没说,只是悄悄把我的行李整理了一遍又一遍。2009年,我回到刘集镇中心小学当老师,第一天上班时母亲说的那句“好好教,别误了人家的孩子”,我仍记忆犹新,这句话也成了我十七年从教路上最沉重的标尺。

如今母亲退休快十年了,心里还总是惦记着学校。有时候我下班回家,她会翻出我带回的学生作文,戴着老花镜逐字逐句地看,看到写得真切句子,嘴角会悄悄扬起来。她总念叨,现在教室亮了,教具全了,条件好了,更要把书教好,把孩子教育好。

风又吹过梧桐叶,沙沙的声响像极了当年教室里的读书声。三十四年的讲台岁月,母亲把青春熬成了白发,把初心守成了传承;十七年从教之路,我沿着她的脚印一步步走,渐渐成了她当年的模样。教师节最好的礼物从来不是鲜花与掌声,是我们两代人站在同一方讲台上,守着同一份育人的初心,陪着一拨又一拨孩子,慢慢长大,慢慢发光。

校园小课堂牵手社会大课堂 ——冠县构建大思政教育“五心”共育新格局

■ 王向阳 王登云

依托丰厚红色资源,冠县锚定立德树人根本任务,打造“红润冠州·育德笃行”大思政品牌,联动政府、社会、学校、家庭、学生五大维度,以“五心”共育为抓手,打通校园小课堂与社会大课堂,走出一条家校社全域协同的县域思政育人新路径。

政府用心,筑牢思政育人压舱石

“思政教育不能光靠学校单打独斗,必须把各部门力量拧成一股绳,让红色资源真正转化为育人资源。”冠县教育体育局相关负责人任玉慧介绍。冠县将思政一体化建设纳入县域教育重点工作,统筹宣传、妇联、公安、教育体育等19个部门,组建“五心”幸福教育教联体,把思政教育、家校社协同育人成效纳入乡镇、学校考核清单,建立领导包保调度机制,层层压实育人责任。

立足红色家底,当地梳理六十二烈士陵园、鲁西北地委旧址、赵健民故居等红色资源,编制印发《“红色冠县”研学地图》,规划6条红色研学线路。数据显示,全县红色主题研学累计接待师生超11万人次,常态化开展红色教育活动300余场。

教联体协同育人工作室同步落地,统一课程标准,统筹师资调配,推动优质思政资源流向乡村学校。针对留守儿童、困境学生,政府牵头搭建帮扶小组,思想引导、心理疏导、学业辅导一体推进。

社会同心,打开实践育人大课堂

走出校园,社区书屋、新时代文明实践站同样成为鲜活的思政课堂。冠县创新推行“社区书院+教联体四点半课堂”模式,以冠县第三实验小学教联体为样板,组织教师、志愿者走进城乡阵地,开

红色阅读、家风诵读、道德实践课程。目前,该模式覆盖全县18个乡镇36处农家书屋,实现“离校不离教、放假不脱学”。

法治副校长定期进校园宣讲,“五老”志愿者讲述革命往事,各行各业榜样人物走进校园传经送宝。东街学校“同伴学习”依托纪念馆开展思政实践项目成功入选山东省“大思政课”优质资源推介项目。校社双向联动,“红色文化、法治理念、乡土文明”浸润青少年成长全过程。

学校全心,当好铸魂点灯人

教师是思政教育的直接执行者。冠县组建6个思政名师工作室,吸纳200余名骨干思政教师,常态化开展专题培训、教研交流,累计覆盖教师1200余人次。深挖本土红色故事,打磨“红脉永续·爱国力行”等精品课程,评选出100节特色思政优质课。依托教联体推行思政、心理教师跨校走教,补齐乡村学校师资短板。

“思政课不能照本宣科,要把家乡英烈故事讲进学生心里,让课堂有乡土温度。”思政名师工作室教师马雪静告诉记者。冠县同步推进“百名教师访千家”行动,每年培训500名家庭教育与思政指导教师,联合村“两委”、网格员摸清学生居家状况,建立心理预警台账并一对一疏导。2026年以来,心理健康、法治专题活动已惠及学生1.2万余人次。

家长上心,激活家庭德育原动力

家庭教育是思政教育不可或缺的一环。冠县推进标准化家长学校建设,依托山东省智慧家长学院冠县分院搭建线上线下融合课程体系,围绕幼小衔接、家风建设、青春期教育等开发分段课程清单。讲师团深入乡镇社区开展订单式送教、亲子沙

龙,方便家长就近学习家庭教育知识。

各学校健全家委会制度,膳食监督家长委员会每月入校履职;优先聘用家长参与学校食堂管理,打造家校共管食堂;校园开放日定期开启,家长走进课堂观摩德育活动。县、教联体、学校三级家委会联动运转,越来越多家长从教育旁观者转变为教育合伙人,在家讲家风、讲红色故事,陪伴孩子参与志愿服务,家庭德育氛围持续升温。

学生专心,争做向上向善好少年

坚持以生为本,冠县构建分层递进的思政培养路径:小学侧重红色浸润启蒙,初中聚焦思想启迪,高中重在实践践行。小学通过情景演绎、红色故事宣讲,播撒红色种子;初中引导学生感悟革命精神,树立正确三观;高中鼓励研学调研、课程实践,厚植青年时代担当。

为拓宽育人载体,冠县深耕“新华思政学堂”,组织观看时政报告,红色影片;做强“星火阅读”品牌,红色诵读、读书分享会遍地开花,2026年聊城市“星火阅读”少先队主题活动课在冠县成功承办。

“参加红色研学之后,我真切读懂了革命先辈的伟大,今后要把爱国之情落实到日常学习生活当中。”参与研学中学生刘迪说。学生们在阅读、研学、志愿服务中感悟家国大义,向上向善的种子在少年心底生根发芽。

如今,“五心”育人生态在冠县落地生根。面向未来,冠县将持续深化大思政改革创新,深挖本土红色与传统文化资源,完善全域协同育人机制,引导万千青少年厚植家国情怀,成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。