



让每个孩子都成为闪亮的星

——莘县东鲁学校创新育人评价机制纪实

■ 王向阳 许璐

教育最美的模样，是看见每一个孩子，成就每一个孩子。为打破传统单一化学生评价模式，落实立德树人根本任务，践行全人教育理念，本学期，莘县东鲁学校创新打造班级“星光小站”特色育人阵地，以多元、温暖、包容的评价方式，发掘学生闪光点、激励学生成长进步，让每一位学子都能在成长路上绽放光彩，构建起有温度、有活力、有实效的校园育人新生态。

从“展示栏”到“能量站”，教育理念的创新

走进该校任意一间教室，都能立刻被墙上的“星光小站”所吸引。它与传统的光荣榜不同，设计更富童趣，板块更为灵动。谈及创设初衷，该校校长李朝栋深有感触地说：“我们想打造的，不

是只属于‘顶尖高手’的排行榜，而是一个充满善意的‘能量站’。它的核心功能是‘发现’与‘激励’，旨在告诉每个孩子：‘我看见了你的努力，欣赏你的独特’。”

“‘星光小站’这名字孩子们喜欢。”三年级4班班主任张颖雪坦言，“它让‘被表扬’变成了一件很酷、很温暖的事，所有孩子都渴望自己的光芒能在这里闪耀。”

细微的认可，点亮孩子自信的火苗

“星光小站”的首秀，聚焦于汉字书写。本期主题被命名为“笔墨星空”。在这里，展示的不仅是那些“书法家”作品，更有“进步最大的字”“最认真的作业本”“最具潜力的笔画”等多元维度评价。一张工整的作业纸，旁边附有老师真诚的评语和小伙伴的点赞贴纸；一份虽然稚嫩但格外努力的书写练习，因

学生显著的进步而备受瞩目。

“我从来没有上过班级光荣榜。这次因为‘坐姿最标准’上了小站，我太高兴了！以后我要努力把字写得更漂亮！”二年级学生岳紫唏指着自己的照片，骄傲地说。这正是“星光小站”想要达到的效果：让每一种努力都被看见，让每一次进步都值得庆祝。

细微的认可，点燃孩子自信的火苗；温柔的鼓励，催生持续成长的力量。在“星光小站”的评价体系里，没有失败者，只有正在发光的成长者。

超越书写，一个全人教育的舞台

“笔墨星空”仅仅是“星光小站”的启航。李朝栋表示，“星光小站”是动态更新、持续迭代的综合性育人平台，未来将不断丰富板块内容、拓宽评价维度，覆盖学习、阅读、思维、品德、习惯等方面。

“书海拾贝”区：表扬热爱阅读、善于分享的“小书虫”；“奇思妙语”区：展示课堂上的精彩发言、独特的思维火花；“温暖瞬间”区：捕捉同学之间的互助友爱、礼貌言行等闪光时刻……“我们通过‘星光小站’，将语文素养的培养从‘书写’延伸到‘阅读’‘表达’乃至‘品格’，构建一个更为全面的学生综合评价体系。”该校业务校长张小慧表示，学校坚持五育并举，通过过程性、多元化、发展性评价，真正实现人人有特长、个个有亮点、天天有进步。

方寸小阵地，育人大文章。如今，课间围在“星光小站”前，已成为莘县东鲁学校学生的一种习惯。他们在这里寻找同伴的星光，也期待着自己的光被点亮。这片小小的空间，正如它的名字一样，正汇聚成一片教育的璀璨星河，照亮每个孩子自信、快乐成长的童年之路。

冠县第一片区 开展经典诵读大赛

本报讯（岳耀军 梁艳敏）9月18日，冠县第一片区经典诵读大赛在冠县实验中学举行。

赛场之上，光影流转，声声诗韵回荡校园。参赛少年意气风发、身姿挺拔，以洪亮之声、赤诚之心演绎经典名篇，刚柔兼具、气韵万千，为全场师生带来一场极致的视听盛宴。一曲《蜀道难》震撼开场，让人沉浸式感受“蜀道之难，难于上青天”的千古壮阔场景，尽显诗仙的浪漫与豪迈；《读中国》句句深情，皆是对华夏大地的由衷礼赞；《念奴娇·赤壁怀古》徐徐奏响，“大江东去，浪淘尽”的千古绝唱穿越时空；岳飞《满江红》燃动全场，铿锵有力的字句、慷慨激昂的语调，迸发出“精忠报国”的赤诚担当。

从古典诗词到现代美文，从壮志豪情到温柔风雅，学子们用真挚的情感、标准的发音、大方的仪态，完美诠释了中华经典的独特魅力，充分展现了当代青少年勤学善思、自信昂扬、逐光而行的优良风貌。

书香润心灵，经典伴成长。本次片区经典诵读大赛，是一场诗文艺术的精彩展演，更是一次传统文化的深度浸润。在琅琅书声中，同学们品读经典之美、汲取文化力量、厚植家国情怀，持续提升语言表达能力与艺术审美素养。

东昌府区英特学校 举办教育教学开放日活动

本报讯（刘德策 李肖）9月14日，东昌府区英特学校举行2026级一年级级规养习课程阶段性成果汇报暨第46期教育教学开放日活动。来自郑州、青岛等地的教育同仁与该校一年级学生家长走进校园，共同见证“小萌新”从稚嫩到自律的成长蜕变。

庄严的升旗仪式后，课堂展示正式开始。“上课一起立一老师好！”孩子们迅速起身，鞠躬问好，声音洪亮，干脆利落。眼脑机能训练助力学生集中注意力，口部操与绕口令在唇齿间合让气息稳健有力，课文朗读声与英文歌曲声回荡校园。

写字课前，写字操率先登场。孩子们活动手腕、舒展手指，在轻快的节奏中调整坐姿，为提笔书写做好充分准备。写字环节，教室里静谧无声，大家做到头正、身直、臂开、足安，笔尖沙沙作响，方块字虽显稚嫩，却透着认真。

益智课上，手指操让手部精细动作得到充分锻炼。十指翻飞间，孩子们的大脑与双手默契配合，思维在指尖悄然生长。杯子舞将节奏与协作融为一体，整齐的拍击、默契的传递，一只只杯子在桌面上敲出明快的节拍，团队意识在无声中凝聚。

体育四面转法气势如虹。《三德歌》旋律响起，孩子们指尖轻舞，神情庄重，孝德、诚德、爱德的种子悄然播撒。叠被子比赛中，铺平、对折、压实、整理，方寸之间见真功，教育不仅在书本里，更在生活的细节中。

高新区许营镇第一中心小学

“啄木鸟行动”规范社会用字

本报讯（许焕喜 李书敏）9月17日，高新区许营镇第一中心小学组织开展“啄木鸟行动”社会用字实践调查活动，旨在深入推进语言文字规范化建设，引导学生将课本知识融入现实生活，营造“人人讲普通话，个个写规范字”的校园文化氛围。

活动开始前，老师们生动讲解了“啄木鸟”的含义，号召学生们化身“文字小卫士”，带上善于发现的眼睛，走出教室，仔细搜寻校园内外的宣传栏、标语、标识牌，寻找错别字、不规范用字、缺损字。活动中，学生们带着纸笔，开启了文字“搜寻”之旅。在校园内，学生们驻足观看“十好少年”、缤纷社团文化展板，认真研读上面的文字内容，感受规范汉字的魅力。走出校门，学生们来到周边街道商铺、河道警示牌等处，仔细查看门头招牌、户外标识，逐字辨认，细心寻找不规范用字。大家一边对照招牌文字仔细比对，一边认真记录，把发现的用字问题如实写在记录本上。学生们化身小小“啄木鸟”，认真观察、互相讨论，将课堂上学到的汉字知识与生活实际紧密结合。

此次“啄木鸟行动”实践活动，寓教于行，让规范用字教育走出教室，既锻炼了学生的观察、探究能力，也增强了学生规范书写、正确使用汉字的责任意识，为构建和谐、规范的语言文字环境奠定了坚实基础。

冠县第四实验小学

家校同心启新程

本报讯（王向阳 冯晓）日前，冠县第四实验小学召开新学期首次家长会，旨在帮助家长快速了解新学期学校教育教学安排，助力学生适应新学期生活，实现家校协同育人。

家长会上，各班班主任围绕班级管理、教学重点、常规养成三大核心内容，向家长介绍新学期工作计划，重点聚焦安全守护、习惯培养、体质提升三大板块，与家长展开深度交流。

安全是成长的底线，班主任结合校园实际，细致讲解校园活动安全、出行安全、防溺水、防欺凌及居家安全等知识，引导家长常态化抓实安全教育，为孩子健康成长筑牢安全屏障。在习惯培养方面，老师针对学生日常学习、生活、行为习惯提出具体建议，帮助家长掌握科学的居家教育方法，助力学生养成良好习惯。针对学生体质健康测试工作，班主任详细说明测试项目、训练重点与达标要求，倡导家长陪伴孩子坚持每日锻炼、合理膳食、规律作息，切实提升学生身体素质。

互动交流环节中，家长们认真聆听，积极互动，就教育困惑与老师深入探讨，现场氛围融洽热烈。此次家长会目标清晰、重点突出，进一步统一了家校育人理念，凝聚了共育力量。



近日，东昌府区人民法院“法润花开”宣讲团成员、乐园小学法治副校长张国栋法官为该校师生讲授开学“第一课”法治课。本次活动以“安全校园，拒绝暴力”为主题，通过专题法治讲座的形式，引导青少年知法、守法、用法，共同营造安全、友善、和谐的校园成长环境。

■ 王向阳 陈晓萌

莘县明天中学小学部举办教学示范课活动

本报讯（岳耀军 邢丹丹 樊晓菲）近期，在莘县明天中学小学部，一场别开生面的教学示范课活动如火如荼地开展。十节精品课，十位骨干教师，用一堂堂充满生机与智慧的示范课，绘就了一幅“以生为本、五育并举”的生动教育画卷。

9月6日下午，录播室内，郑瑞丽老师执教六年级语文《草原》一文。没有烦琐的讲解，没有机械的问答，取而代之的是一遍遍声情并茂的朗读，一次次沉入文本的静思。学生们循着老舍先生的笔墨，在文字里徜徉，在想象中驰骋。

如果说语文课堂是诗意的熏陶，那数学课堂就是思维的体操。9月7日，毕爱燕老师带来的六年级数学“连续求一个数的几分之几是多少”，用层层递进的问题，把学生带入探究的天地。

英语课堂的关键是“开口”和“运用”。9月8日上午，乔艳萍老师在五年级英语课堂上搭起了一个个生活化的交际舞台，曾经羞于开口的孩子也大胆举起了手。同一天的道法课上，李明老师把“我们与法律”讲得有滋有味。鲜活的案例，亲切的话语，让原本严肃的法律知识

入脑入心。

9月16日，活动进入艺体学科展示环节，课堂从录播室延伸到了操场和功能室。操场上，左茜茜老师带着二年级孩子玩起了“跳房子”。这个几代人记忆中的经典游戏，被她设计成层层递进的闯关挑战，欢笑声洒满了整个操场。美术室里，乔文娟老师的“表情变变变”让孩子们玩得亦乐乎；音乐教室内，樊晓菲老师弹起琴，《小螺号》欢快的旋律萦绕耳畔。

每一堂课结束，录播室里的研讨都

热烈而真诚。听课老师们围坐，从目标落实谈到活动设计，从师生互动说到细节打磨，既有发自内心的赞赏，也有坦诚直率的建议。

学部负责人贾云红在活动总结时说，这次多学科示范课活动，既是一次教学改革成果的集中亮相，也是全体教师互学互鉴、共同提升的宝贵契机。她鼓励大家把这次活动的收获带回日常课堂，深耕细研，常教常新，让每一节课都有示范课的品质，让每一个孩子都能在课堂上发光。

盘活闲置校舍 唤醒沉睡资源

——高唐县探索撤点并校闲置资产处置新路径

■ 刘德策 刘笑

近年来，随着城镇化进程深入，高唐县大量乡村小规模学校被撤并，闲置校舍和设备处置成为难题。高唐县教育和体育局通过全域清查、分类处置、全程监管，让“沉睡包袱”变身“有效资源”。截至目前，累计排查闲置校舍18处，资产内部调剂27批次793件，千余件低效资产实现合规报废，盘活教育资产价值超千万元。

拉网摸排，摸清家底盘活底数

撤点并校涉及资产类型多、权属关系杂，历史遗留问题交织。为避免“面上统计”不精确，高唐县教育和体育局组织财务、基础教育、安全等业务科室精干力量，下沉12个镇街对所有撤并及待撤并校点开展拉网式实地核查，坚持“走到、看到、记到”，逐一登记固定资产全部信息，动态更新山东省教育财务管理信息平台相关数据。

不动产方面，重点破解集资捐资、产权关系复杂等争议难题，落实“一事一议”，追溯权属来源，多方协商厘清后按规划路径正常推进处置。可移动资产依

据使用价值评估情况分类登记注册，分别纳入系统内部调剂资源库或破损老化报废清单，有效避免“好的当坏的扔、坏的当好的留”等管理粗放问题。经系统排查，全县累计摸清闲置校舍18处，总占地面积123382平方米，总建筑面积26631.30平方米，为撤点并校布局规划、资源调配、校舍处置提供了精准数据支撑。

分类施策，精准匹配盘活路径

闲置资产怎么盘？高唐县按照“内部调剂优先、公益划转其次、有偿处置补充、拆除复垦兜底”四类路径分类施策。搭建固定资产内部调配平台，将撤并学校的完好课桌椅充实到有需要的学校，闲置教学仪器调配到新建功能教室，富余办公家具补充到教师周转宿舍。2025年以来，累计完成内部调剂27批次、793件，盘活资产价值208.85万元。对确无使用价值的破损老化设备，严格履行报废程序，大额资产委托第三方评估，通过公开询价、公开招标处置，残值收入足额上缴国库。2025年，该县累计审核校点报废资产11批次、1176件，资产原值448.12万元、回收残值6.27万元全部上

缴。

闲置校舍按四个梯度推进：区位好、质量优的优先保留教育属性，改造为劳动教育基地、乡村研学点等，杨屯镇谢王小学便改造为学生综合实践基地；不再保留使用的校舍依法划转属地镇村，用于卫生室、党群服务中心等，已完成5处校舍移交，涉及资产价值428.33万元，其中周家庄小学用作村办公室，董官屯小学部分用作村办公室、部分改造为村卫生室；不适宜教育公益用途的校舍公开遴选承租人，让资产从“年年花钱维护”变为“持续产生收益”，如四合小学计划出租给大理石板厂、举仁小学计划出租给食品加工企业，收益全额纳入财政预算管理；危房且无改造价值的履行报批手续后拆除复垦，统筹兼顾资产处置与耕地保护。

全程监管，筑牢资产安全防线

处置不是终点，管好用好才是目的。高唐县建立“学区上报—联合踏勘—党组审议—政府审批”四级链条，任何校舍调剂、移交、出租、报废、拆除必须层层把关、环环留痕，严禁任何单位和个人擅自处置撤并校产。同步建