

教育关注

一室温情 一校安心

——东昌府区用细节温情守护学子成长

■ 王向阳 何智辉

安全为基,温情为魂。宿舍是学生的第二个“家”,宿舍管理是校园安全管理工作的重要一环。为破解寄宿学生管理刚性化、制度化、冰冷化问题,东昌府区立足乡镇寄宿制学校学情实际,创新宿舍管理模式,坚持严管与厚爱并重、安全与温情并行。各校宿管团队扎根岗位、默默坚守,以细致贴心的服务守护学生起居成长,让严格的校园管理充满烟火温情,让寄宿校园处处暖意融融。

晚间学习小驿站 温暖护航学子求学路

“学习小驿站里有温暖的棉垫,环境安静,我们学习特别安心。”斗虎屯中学一名住校生朱可心真诚地说。针对寄宿学生课后自主学习需求,斗虎屯中学因地制宜、精准施策,充分利用宿舍楼闲置空间,在僻静区域打造专属宿舍学习小驿站。区域安静通透、远离喧闹,既不打扰其余学生正常休息,又能充分满足学有余力的学生课后查漏补缺、巩固提升的学习需求。学校

考虑到夜间气温偏低、久坐易受凉,专门购置柔软厚实的保暖棉垫铺设在座椅上,这一暖心举措已持续一年半时间,常态化为深夜勤学的学生保驾护航。“宿舍管理不只是查安全、守纪律,更要贴近学生、服务学生、成就学生。”斗虎屯中学后勤负责人程子峰在采访中表示,“我们希望用一点点细节、一次次用心,守护孩子们的求学热情,让每一分努力都被温柔对待。”方寸角落藏大爱,一方棉垫暖人心,细致入微的后勤服务,让刻苦求学的青春时光温暖而坚定。

针线无声传温情 宿管阿姨化身暖心家长

“校服破了不好意思告诉父母,每次都是金阿姨耐心帮我缝补,针脚整整齐齐,心里特别温暖。”谈及宿管员金桂萍,梁水镇中学的住校学生纷纷点赞致谢。

远离家乡、在校寄宿,乡镇学子最缺的就是日常照料与贴身关怀。在梁水镇中学宿舍,57岁的宿管员金桂萍用一针一线温柔,慰藉了孩子们想家

的失落。自2023年入职以来,她始终把学生当作自家孩子悉心呵护,专门准备爱心针线盒,常年储备针线、纽扣、鞋垫等生活用品,随时为学生缝补衣物、修补鞋袜。她累计为十几名学生提供缝补服务,用平凡善举温暖整个宿舍楼。

“孩子们在校读书不容易,远离父母缺少照料,我多费心、多动手,孩子就能舒心、家长就能放心。”金桂萍朴实的话语,道出了基层宿管人员最纯粹的育人初心。没有惊天动地的事迹,只有日复一日的陪伴。一针一线缝补的是衣物,守护的是童心,传递的是最真挚的校园温情。

深夜常态化巡查 守护平安住宿防线

“夜里孩子睡觉爱蹬被子,容易着凉感冒,我们多巡查一遍、多盖一次被子,就能多一份守护、少一份担忧。”八甲刘中学宿管老师刘静在接受采访时诚恳地说。

当整座城市归于沉静,学子安然入梦时,八甲刘中学的宿管团队与值班领导仍坚守岗位,默默扛起重夜守护的贵

任,化身校园最温暖的“守夜人”。学校严格落实夜间常态化巡查制度,每晚定时逐室排查安全隐患、规范宿舍内务、严查用电细节、关注学生睡眠状态。针对学生夜间睡姿不稳、频繁蹬被、易受凉感冒的实际情况,宿管老师坚持逐床细致查看、反复巡视,及时为学生盖好被褥、掖实被角,以细致暖心的举动守护学生身体健康,用日复一日的坚守筑牢夜间安全屏障。

一次次往返巡查、一次次俯身盖被、一次次贴心叮嘱,看似寻常的细微小事,却是宿管团队日夜不变的坚守。刚性的制度管理搭配柔性的人文关怀,让严肃的宿舍安全管理褪去冰冷刻板,尽显教育温情,扎实筑牢校园住宿安全、学生健康防护双重防线。

目前,全区共有39所寄宿制学校、17998名住校学生、191名宿舍管理人员。全体宿管工作人员扎根平凡岗位、默默履职尽责,以朝夕坚守守护校园平安,以温情服务滋养少年成长,全力打造安全有序、温馨和谐、向阳向上的优质寄宿育人生态,为全区寄宿学子健康快乐成长保驾护航。

■ 杨先博 卢武艳

“学校在新学期组织一系列培训,有效提高了教师教育素养和教学水平。”9月20日,临清市永青实验学校校长孙延春说。临清市永青实验学校重视教师队伍的培养,尤其是新学期开学前组织全体教师开展了沉浸式研修培训,涵盖专家专题讲座、校本实操研修、育人理念深耕、中考趋势研判、趣味团建淬炼、学科集体备课六大板块,内容丰富、干货满满。

专家领航启新思,锚定育人发展航向

新学期开学前,学校组织全体教职工齐聚学术报告厅,开启了沉浸式、系统化的专业研修学习。高规格的专家授课为本次培训筑牢理论根基。山东省优秀教师、齐鲁名师建设人选、莘县一中正高级教师张仿刚受邀开展首场专题讲座,围绕《优管理、活课堂、提实效——新课标下高效课堂落地实施》展开细致讲解。讲座兼具理论高度与实践温度,结合一线教学真实案例,深入浅出解读高效课堂构建思路、课堂管理技巧与提质增效路径,破解日常教学中的难点、痛点问题。

针对新中考改革新形势,度假区教科所所长、山东省特级教师王文卉深度解读新中考改革趋势,系统分析近年中考命题规律、题型变化与考查重点,精准解答不同阶段教学重心调整、备考节奏把控、重难点突破等核心问题,摒弃经验化教学误区,为各学科精准教学、高效备考绘制清晰路线图,让教师知变革、明方向、会教学、善备考。水城名师周新华带来《技术赋能:AI人工智能赋能课堂教学》,阐述技术赋能不是冷冰冰的工具替代,而是让智慧力量服务于育人本身。

菏泽市牡丹区第二十一中学教育集团党委委员吕春霞以《激活学生内驱力,打造卓越班集体》为主题开展专题分享,指出教育的核心不是约束管控,而是唤醒学生内在成长动力,引导班主任以严管塑形、以温情育人,在精细化管理与温度化陪伴中培育优秀班集体,提升班级管理实效。

深耕课堂强根基,多维赋能教学提质

课堂是教育教学的主阵地,课堂提质是育人增效的核心抓手。为推动理论

学习落地转化,本次培训聚焦校本实操,搭建精细化、实战化的课堂研修平台。教师丁亚雄聚焦智慧教学,细致拆解麦盟AI录课分析平台的实操要点与应用场景,引导教师熟练掌握数字化教研工具,推动人工智能与课堂教学深度融合,让科技真正服务课堂、赋能教学。教师相立娟围绕学校特色“7+1幸福课堂”模式,深入解读课堂架构、教学流程与落地细节,深耕学校本土化课堂教学特色,让幸福育人理念融入教学全过程。教师赵树娟立足教学常规,从教案撰写、听课评课、课堂规范等细微之处入手,细化教学工作标准,夯实教学常规基础,以精细化管理筑牢教育教学质量根基,推动课堂教学提质增效走深走实。培训系统展示了构建工具赋能、模式创新、常规夯实的课堂提质“铁三角”,全方位提升教师课堂教学能力。

与此同时,多位教育专家精准赋能育人与教学升级。山大附中实验学校心理健康教育学科带头人、山东省特级教师郭向阳立足学生心理健康成长,分享班级管理新思路,提出以共情温暖育人、以智慧管理班级的教育理念,引导教师坚守育人初心,用心呵护学生身心健康成长。全国模范教师、山东省特级教师邵凤春聚焦新课标,结合多年一线教学经验,讲解核心素养如何融入课堂教学全过程,为教师精准落实新课标。水城名师周新华围绕AI技术赋能课堂教学展开分享,打破传统教学思维,阐释智慧教育的育人价值,助力教师打造现代化、智能化高效课堂。

聚力同心淬团队,精研蓄力奔赴新程

为锻造团结奋进、活力昂扬的教师队伍,学校还开展了多元化团建活动,丰富教师课余生活,凝聚团队向心力。红歌传唱中,全体教师齐唱《歌唱祖国》《祖国不会忘记》,嘹亮歌声唱响教育人的家国情怀与育人初心;八段锦养生练习舒缓身心,引导教师强健体魄、涵养身心,以饱满状态投身教育事业。趣味运动会、篮球对抗赛等文体活动精彩纷呈,老师们踊跃参与、默契配合、奋勇争先,在协作比拼中增进情谊、凝聚合力,充分展现永青教师朝气蓬勃、团结拼搏的精神风貌。

培训收官阶段,学校聚焦学科教研提质,组织全员开展集体备课研磨活动。各学科组围绕近三年本地中考试题,系统梳理高频考点、题型变化与命题导向,研讨题型变式训练与解题教学策略。全体教师精读课标例题册,打磨优质教案、录制示范微课,将个人教学经验转化为团队集体教研成果。本次培训内容充实、靶向精准、成效显著,既更新了教师教育教学理念,提升了专业实操能力,又凝聚了团队育人合力。

莘县实验小学 开展主题思政课系列活动

本报讯(连金磊 耿英杰)9月10日至17日,莘县实验小学开展“共同上一堂敬业和责任主题思政大课”系列活动。

活动中,教师们深挖莘县本土劳模与普通劳动者育人案例,围绕低、中、高不同学段学情研讨教学设计,研究课堂评价标准,梳理教学参考资源,为课堂教学高质量实施做好充分准备。

班会上,全校各班班主任立足班级学情,围绕“敬业、担当——做新时代的敬业好少年”主题,借助山东榜样案例,通过故事分享、情景辨析、小组交流等形式,将敬业责任教育与学校排好队、读好书、写好书、唱好歌、做好操、扫好地、做好人“七件小事”习惯养成教育深度融合,引导学生明白敬业担当就藏在值日、排队、做操等点滴小事当中。

全体道德与法治教师人人独立设计教学方案,各执教一节敬业和责任主题思政课。课堂将校本“七件小事”习惯养成目标融入教学全过程,活用古今榜样、莘县本地敬业人物案例,引导学生理解:小学生的敬业并非职业层面的追求,而是端正学习态度、扛起小小责任、坚持做好每一件小事。学校评审组从教学目标、教学内容、课堂实效等维度开展听课评课,评选出一批优质思政课与主题班会课,切实提升教师思政教育教学能力。

课堂之外,学校坚持知行合一,延伸开展丰富多彩的实践育人活动。同学们制作创意敬业书签,书写敬业承诺;填写“一周敬业践行反馈表”,制定个人微目标,记录每日学习、值日和生活中的责任小行动。各班级还依据“专心于学业、尽责于岗位、坚持于小事”的评选标准,评选出班级“敬业好少年”,树立身边学习榜样。

李海务曹店小学 厚植学生爱国主义情怀

本报讯(刘伟 马环环)为铭记历史、勿忘国耻,进一步厚植学生爱国主义情怀,日前,度假区李海务曹店小学组织开展红色主题教育活动。

活动期间,各班召开主题班会。班主任通过历史图片、短视频和真实历史故事,带领学生重温历史,让学生们深刻体会战乱年代的苦难,明白今天和平生活的来之不易。当防空警报响彻校园,全体师生整齐肃立、静默志哀,缅怀革命先烈,致敬英勇先辈。庄重肃穆的仪式,让爱国情怀深深扎根在每一位学生心中。

此次主题教育活动,进一步增强了学生的历史责任感和爱国使命感。学生们纷纷表示,将铭记历史、珍爱和平、树立远大理想,勤奋刻苦学习,努力成长为有理想、有担当、爱祖国、爱人民的新时代好少年。



9月18日,茌平区实验中学举行初一社团招募展示活动。

该校提前划分好各社团展示场地,共有37个社团集中亮相招新。七年级新生满怀好奇与期待,穿梭于各个展位之间,寻觅属于自己的热爱天地。本次社团招募面向全体七年级学生,涵盖体育竞技、艺术修养、传统文化、科技实践等多个领域。

■ 刘德策 韩志国

教科研心得

用夸张手法激发学习兴趣

■ 东昌府区侯营镇中心学校 梁洪民

《基础教育课程改革纲要》要求优化教学过程。实践中发现,同样的教学内容,不同教学方法效果差异显著。课堂反响热烈的课例,大多借鉴小品、相声的表现形式,依靠语言、肢体表情或多媒体创设情境,充分调动学生学习积极性,文中将这类教学手段称作夸张手法。夸张原是文艺创作手法,借助夸大的语言、动作、情景增强表达感染力,特点是诙谐幽默、直观生动。从心理学角度看,异于常态的刺激能唤起注意力。小学生好奇心

强、活泼好动,夸张的表现形式恰好契合身心特征。本文探讨夸张手法在小学英语教学课堂中的作用。

课堂兼具教育性与艺术性。小学生的英语学习兴趣并非天生,需要不断收获乐趣与成功体验。夸张手法贴合小学生年龄特点:一方面,诙谐幽默的夸张表达让学生身心放松,易唤起好奇心;另一方面,在已有知识经验之上进行浅显通俗的夸张演绎,可满足学生获取新知的渴求。

夸张手法还能活化教材内容,将书本知识立体化呈现。教师可结合语言、表情、肢体动作,依托故事、小品、游戏等形式开展教学,推动学生由被动听课转向主动参与。夸张属于直观教学范畴,教师借助神态、动作创设直观情境,可有效降低英语知识理解难度。夸张塑造的生动形象也可加深记忆记性。

夸张是教学艺术,但必须科学使用,切忌滥用。夸张程度要把握分寸,力度不足无法吸引学生;过度离奇夸张,又会

造成理解障碍,打击学生信心。同时,不能整节课全程夸张,应当结合教学内容适时运用,做到适度、合理。

夸张手法契合小学生身心特点,符合新课改教育理念,操作简单实用,能有效激发英语学习兴趣、提升课堂教学质量,适合在小学英语教学推广。教师也要拓宽知识面,提升艺术表现力,立足学生实际,精心设计教学环节,善于借鉴经验,做到敢于运用、善于运用夸张教学。

折翼天使的“引路人”

——记冠县特殊教育学校教师李喆

■ 岳耀军 赵玉敏

在冠县特殊教育学校,有这样一位青年教师,十年坚守特教讲台,把爱心化作雨露,以耐心浇灌成长,用专业守护一群折翼天使的求学梦想。9月7日,中国教师发展基金会“星星计划”特殊教育奖教金项目拟入选名单公布,从事特教工作整整十年的李喆榜上有名,获评全国优秀青年特教教师,也是今年聊城市唯一获此荣誉的教师。

2016年,刚走出校园的李喆怀揣着对特殊教育事业的热爱,走进冠县特殊教育学校,成为一名专职生活数学教师。初入特教课堂,她面对的是认知水平差异巨大、学习方式各不相同的孩子们。她沉下心钻研特教理论,认真研究智障儿童心理发展特点,吃透生活数学教材,为每一名学生量身制定个别化教育计划。在她看来,特殊孩子学数学,不能停留在纸上数字,要扎根生活。于是她动手制作各类生活化教具,把抽象

的数字融入吃饭、购物、整理物品等日常场景,打造沉浸式课堂。在日复一日的打磨中,枯燥的数学知识变得看得见、摸得着、用得上。她细心捕捉孩子们每一点微小进步,用适配的教学方式,让每个孩子都能在课堂上有所收获,习得生活本领。

讲台之外,送教上门的路上,留下了李喆常年奔走的身影。重度残疾孩子无法到校就读,但同样拥有接受教育的权利。李喆主动加入学校送教队伍,风雨无阻奔赴学生家中。学生小菊四肢无力,常年不能站立,内心却一直渴望学习。多年来,无论酷暑寒冬,李喆恪守每周的送教约定,从未间断。她结合孩子身体状况和认知能力,定制生活化教学内容,手把手教孩子学习基础知识。教学之余,她还耐心辅助孩子开展肢体康复训练。一趟趟上门,一次次陪伴,让足不出户的重度残疾孩子,也能稳稳接住温暖的阳光,体会学习带来的快乐。

特殊孩子的成长之路,总会伴随情绪困扰、行为偏差、社交困难与自理能力短板。李喆既是老师,也是倾听者、陪伴者。她坚持记录每名学生的成长细节,开展个案分析,针对性制定帮扶方案。面对孤僻易怒、自理能力薄弱的孩子,她坚持鼓励式教育,课堂上主动创造发言机会,放大孩子点滴闪光点,一点点帮他们重建自信;生活里手把手教孩子洗脸、整理衣物,练习基础生活技能。校园活动中,她用心搭建展示舞台,引导孩子走出自我,学着与人交往。她持续搭建家校沟通桥梁,经常和家长交流,分享科学的家庭教育方法,凝聚家校合力,共同纠正孩子的问题行为,呵护健全人成长。包容与坚守之下,不少孩子慢慢变得开朗自信,一点点实现自我突破。

教学、送教、个案帮扶已占据大量时间,李喆还主动扛起学校宣传、教师培训等工作。撰写校园宣传稿件时,她扎根真实校园日常,记录特教一线的温暖

瞬间,讲述师生之间动人的成长故事;协助开展全校教师培训时,她细致统筹各项流程,全力配合同事共同提升专业能力。事务繁杂,却从未动摇她深耕课堂的初心,教学始终是她工作的重心。

“让每个孩子都相信我我能行”,这是冠县特殊教育学校的办学理念,也是李喆十年从教路上始终践行的信念。十年光阴,她扎根特教一线,尊重差异,接纳残缺,不放弃任何一名特殊孩童。她把爱心、耐心、细心揉进每一堂课、每一次送教、每一次谈心之中,用专业赋能成长,用真爱温暖童心。

此次入选中国教师发展基金会“星星计划”全国优秀青年特教教师,是对她十年坚守最好的肯定。面对这份荣誉,李喆依旧保持着那份朴素与热忱。对她而言,特教之路没有惊天动地的壮举,只有日复一日的陪伴与坚守。三尺讲台,乡间小路,她继续以爱为型,默默耕耘,守护这群折翼天使,向着光亮,勇敢绽放属于自己的精彩。