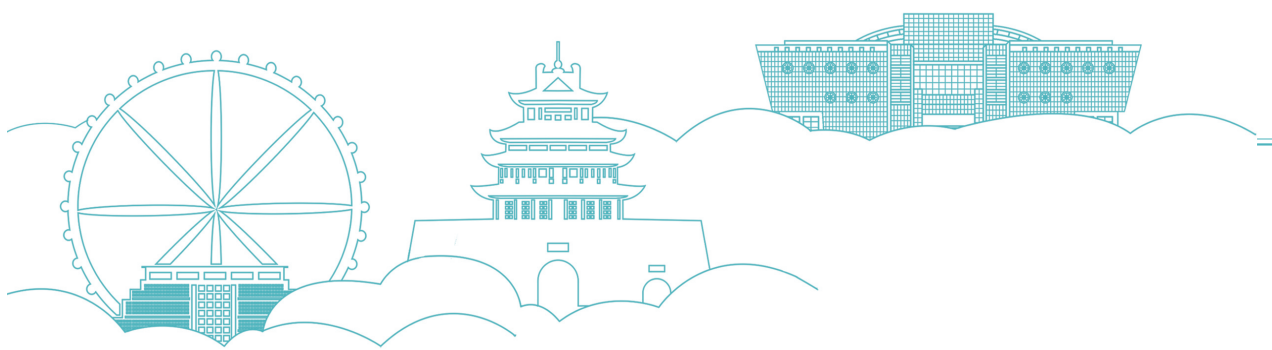




孔繁森精神的传承创新与实践路径研究

■ 董秀花 张忠天

新时代语境下,孔繁森精神的价值阐释需要实现从个体事迹叙事向系统学理建构、从历史评价向时代观照、从道德感召向制度嵌入的范式转换。

当前,孔繁森精神的传承重在推动叙事重构、场景再造与机制创新,实现精神传承从单向灌输到双向互动、从符号崇拜到价值内化、从道德号召到制度保障的转型。在实践层面,应以理论阐释创新、教育融入创新、传播方式创新、实践转化创新为着力点,构建常态化、制度化、品牌化的传承机制,使孔繁森精神真正成为新时代立德树人、培根铸魂、赋能治理的宝贵精神资源。

孔繁森精神作为中国共产党人精神谱系第一批伟大精神的重要组成部分,其内涵阐释历经近三十年学术积累,已形成较为系统的理论框架。学界关于孔繁森精神的论述,在生成逻辑、构成要素方面,各家阐释的结构或有差异,但其精神内涵具有一致性。孔繁森精神回

应“共产党人应当具有什么样的人生态度和价值追求”这一根本问题的立场未曾改变,使其超越个体事迹层面,获得普遍性的精神感召力。

中国特色社会主义进入新时代,孔繁森精神的价值意蕴,需要在新的时代坐标中加以审视和深度阐释。从理论价值看,孔繁森精神为中国共产党人精神谱系提供了鲜活注脚;从政治价值看,孔繁森精神为新时代党的建设新的伟大工程提供了精神滋养;从社会价值看,孔繁森精神为凝聚社会共识提供了价值引领;从育人价值看,孔繁森精神为培育时代新人树立了精神标杆。

破解孔繁森精神在新时代青年群体中的认同困境,需要从理论层面进行创新,构建符合时代特征与青年认知规律的精神认同新范式。这一范式的核心,就是摒弃传统宣教模式,着力构建平等对话、内在感化、理论支撑的精神认同新路径。

孔繁森精神在新时代青年群体中的传承,并非简单的历史复刻,而是在时代发展中不断创新演进的过程。这种演进遵循着一定的理论逻辑,其核心是实现精神的传统性与现代性的有机统一、普遍性与个性化的辩证结合、价值性与实践性的深度融合。

孔繁森精神是中国共产党人精神谱系中一处鲜明而深沉的文化象征,它熔铸了忠诚、奉献、为民、务实等品格,既是历史的,更是时代的。中国特色社会主义进入新时代,孔繁森精神依然具有突出的现实价值和深远的时代意义。

新征程上,广大党员干部应持续深度学习孔繁森精神,以楷模为榜样,不断校正价值坐标、砥砺为民初心,将崇高精神转化为推动发展、服务群众的实际行动,为推进中国式现代化贡献坚实力量。

(2026年度聊城市社科规划专项课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026329)

数智融合建构城市生命线安全体系

■ 孙慧芳

随着城镇化进程加快,城市规模迅速扩张,受地下管网负荷加大、老旧设施带病运行、极端天气频发等因素影响,城市各类安全风险不断凸显,保障城市健康运行的任务日益繁重。

城市基础设施生命线安全工程,是运用现代信息技术对燃气、桥梁、供水、排水、热力、管廊等设施运行状况进行实时监测、动态预警、精准溯源、协同处置的系统性工程。作为全省先行试点城市,我市应坚持数智融合,加快推进城市基础设施生命线安全工程建设,有效提升城市安全韧性。

坚持高位统筹,构建集约高效建设模式。城市基础设施生命线安全工程涉及部门多、领域广,必须高位推动、统筹协调。应形成“政府主导、部门协同、分工落实”的工作格局,分级负责的工作机制,筑牢基层安全防线,加快构建市县一体化监管平台,各县(市、区)共享市级平台资源和功能,大幅节约成本、缩短建设周期。同时压实燃气、供水、供热等企业主体责任,聚焦高风险区域分批布置智能

感知设备,明确隐患三级预警规则,补齐安全监测短板。

强化数据汇聚融合,夯实全面精准数据底座。数据是城市基础设施生命线安全工程的基础支撑。应当建立“一网一库一平台”安全监测运行体系。全面普查摸清地下管线“一张网”,对给水、排水、燃气等7大类21小类地下管线全面普查,建立管网三维信息管理系统,精准统计管线普查长度。汇聚数据打造城市运行“一个库”,部署物联感知监测设备,归集各类监测数据。统筹打造智慧监管“一平台”,聚焦燃气、供水、供热等领域搭建智慧应用场景,为风险管控提供数据支撑。立体感知构建网络安全体系,形成“识别—防护—监测—响应”的自适应安全服务闭环,提升网络安全防护水平。

聚焦重点行业领域,构建全域覆盖的监测体系。围绕全域感知目标,我市持续归集各类行业数据,基本实现城市生命线重点行业领域全覆盖。在燃气领域,引导全市管道天然气企业全部建成在线监控系统,完成人员密集场所燃气阀井远传报警装置加装工

作,实现液化石油气钢瓶全部赋码入档。在排水领域,安装管网液位监测设备、防汛闸门远程控制设备,构建“雨量预判—水位预警—自动抽排”智能联动响应机制。在供水领域,部署高精度传感器和监测设备,降低公共管网漏损率。在供热领域,主城区换热站实现自动化控制,远程监控,无人值守,做到“万家冷暖、一屏感知”。

突出闭环管理,建立务实管用运行机制。我市构建起风险隐患发现、派单、处置、反馈全流程闭环监管体系,同步建成电脑端与移动端应用,有效打通安全监管“最后一米”。重点围绕燃气“28个有没有”问题、老旧桥梁变形位移、老旧供水供热管网“带病运行”情况开展拉网排查,分行业编制风险隐患清单。建立分级预警机制,已建成自有监测系统的企业开展自主预警处置,行业主管部门做好督导检查。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:NDKT2026002)

法治视域下基层应急治理现代化的思考

■ 亓岩

基层是应急管理的“最后一公里”,也是防范化解风险、处置突发事件的前沿阵地。基层应急管理直接关系到人民群众生命财产安全,事关社会大局稳定与基层治理现代化建设。推进基层应急法治化,守牢基层安全防线,关键在于以法治思维和法治方式夯实应急管理根基,把制度优势转化为治理效能,为高质量发展保驾护航。

以法治立规,筑牢基层应急制度根基。制度稳则治理稳,法治强则应急强。当前,基层面临的各类风险交织叠加,对基层应急处处的规范化、精细化水平提出更高要求。推进基层应急法治化建设,首要任务是健全制度体系、厘清权责边界。紧扣应急管理法律法规,结合乡镇、社区、村居治理实际,细化应急预案、风险排查、隐患整治、物资储备、值班值守等配套制度,构建上下贯通、权责明晰的基层应急制度体系。健全属地管理、部门协同、分级负责的工作机制,杜绝权责模糊、推诿扯皮等问题,让基层应急工作有法可依、有章可循。

以法治履职,规范基层应急处置过程。基层应急直面各类突发事件,处置速度和规范流程直接决定风险管控成效。法治化的核心是依规履职、依法处置,要把法治要求融入风险事前预防、事中处置、事后复盘全链条,实现应急处置流程规范化。在事前防控上,坚持依法常态化开展风险隐患排查整治,建立闭环管理机制,常态化开展安全宣传、研判预警,从源头防范化解安全风险。在事中处置上,严格按照法定权限、法定流程开展抢险救援、人员转移、秩序维护等工作,规范处置流程,统一处置标准,确保快速响应、科学处置、依法履职。在事后治理上,健全事故复盘、责任追究、整改提升机制,严格落实安全生产、应急管理责任追究制度,以刚性约束倒逼责任落实,杜绝同类风险隐患反复出现。

以法治赋能,激活基层应急治理内生动力。法治既可以规范各项权力运行,也能够为基层治理工作提供法律支撑,从而凝聚多方协作力量。一方面持续加强基层执法与应急队伍的专业化和法治化建设,通过常态化

组织应急相关法律法规学习和实操处置技能培训,不断增强基层工作人员依法开展工作、排查安全隐患、实施应急救援的综合能力,有效解决基层工作人员在应急过程中面临的现实问题。另一方面持续推动应急法治宣传延伸延伸到社区、乡村、企业和家庭,普及防灾减灾、安全生产及应急避险相关法律法规常识,扭转部分群众存在的侥幸心理与松懈心态,引导群众树立基于法治思维的安全观念,主动参与隐患排查、群防群控和应急志愿服务,构建党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的基层应急治理新格局。

安全是发展的前提,法治是安全的保障。守牢基层安全底线,夯实应急法治根基,需要制度建设的持续深化,更需要治理末梢久久为功。以法治之力凝聚安全共识,以制度之基提升治理效能,为中国式现代化行稳致远提供坚实的安全保障。

(作者单位:中共聊城市委党校。本文系2026年度聊城全面依法治市调研课题阶段性研究成果)

红色文化融入中职数学课堂的数字化创新

■ 马丽芳 郑杰

立德树人是职业教育的根本任务,中职数学作为重要的公共基础课程,兼具逻辑思维训练、应用能力培养与价值塑造三重功能,是推进课程建设的重要途径。

中职阶段学生形象思维占优势,对枯燥理论讲解接受度不高,更注重具象化、体验式的学习过程。当前红色文化融入中职数学课堂仍存在不少现实困境,红色内容常常成为课堂的简单点缀,与学科知识缺乏内在逻辑关联,标签化、表面化融合现象较为突出,出现知识与思政“两张皮”现象。加之适配中职学情的数字化教学资源匮乏,红色育人缺少可落地的实施载体,育人成效缺少科学的评价手段,课程思政的育人价值难以充分发挥。立足聊城丰富的本土红色资源,借助数字技术破解融合难题,推动红色精神润物无声地融入数学课堂,成为中职数学教学改革的重要方向。

立足本位,深挖契合点。教学实践坚持

学科本位,牢牢把握数学课堂教学主体地位,从革命精神、历史史实、实践应用、时代发展四个维度深挖红色文化与数学学科的契合点。挖掘聊城本地红色旧址遗迹、支前物资统计、战地测绘、重大工程建设等各类真实史料,对接中职数学的核心教学模块。利用数字载体,将静态的红色史料转化为可运算、可探究的课堂情境,让红色素材成为数学探究的有效载体,实现历史史实与数学知识自然衔接。

遵循规律,构建路径。遵循中职学生“直观感知—内化理解—实践应用—价值升华”的认知规律,探索构建“数学感知源—课中深度内化—课后实践延伸—评价反馈闭环”四阶段进阶教学路径,贯通课前、课中、课后全教学流程。课前依托智慧教学平台推送红色数字资源,完成预习;课堂上借助数字化工具开展探究研讨,同步完成知识学习与红色精神体悟;课后设置分层实践任务,结合不同专业学生学

情,通过红色建筑测量、数据分析、模型创作实现知识迁移;把多元评价贯穿教学全过程,依靠学习数据反向优化教学设计。

知行合一,久久为功。打造本土数字化案例资源包,配套完整课例,依托普通多媒体设备即可直接应用于课堂教学。摒弃堆分数的评价导向,构建以数学知识素养、红色文化素养、综合实践能力为核心的三维评价体系,融合过程性与终结性、量化与质性评价,引入教师考评、小组互评、学生自评等多元主体参与考核,破解课程思政成效不好衡量的难题。将此教学模式运用于教学,课堂参与度有效提升,调动学生探究主动性,学生在数据运算、模型探究中潜移默化地感悟红色精神,推动知识传授与价值引领同向同行,助力教师提升数字化课程思政教学设计能力。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026356)

步入数字化时代,大数据、人工智能(AI)等技术为红色文化注入全新生命力。面对破损的红色文献、模糊的历史照片,AI超分辨率重建技术能精准修复画面细节、还原色彩层次,将这些珍贵史料转化为高清数字版本,再按类别归入统一的数字化资源库,实现永久保存。用户运用AI分类检索技术,只需输入关键词,即可快速检索相关人物故事、照片与史料,大幅降低检索成本,提升资源调用效率。AI语音合成技术可将红色书籍、文献转化为声情并茂的有声读物,方便在通勤、运动时收听。

在AI赋能红色数字化建设的背景下,思政、历史、语文等课堂上,教师依托AI对话场景,创设“跨时空访谈”教学环节。学生可自主向数字英雄提问,围绕革命经历、初心选择、家国情怀开展对话,改变教师单向讲解的传统模式,让红色故事从“听别人讲”变为“亲自问英雄”。教师布置“与英雄对话”探究作业,学生借助AI对话梳理英雄生平、重大革命事件与精神内核,自主完成红色小故事、短评、手抄报创作,提升自主研学能力。

在革命博物馆、纪念馆内,虚拟讲解员可根据参观者定位,以亲切的语气讲解展品背后的故事,让传统红色文化资源突破时空限制,让尘封的红色史料、文物由“沉寂”转向鲜活,实现传播形态重塑。利用VR技术打造虚拟红色纪念馆与革命遗址,借助VR沉浸式体验重走革命之路,还原关键历史场景;借助AI重现英雄人物事迹、重大历史事件,互动解读红色资源,使受众直观感受历史场景的细节与氛围。这种“穿越式”体验让红色文化不再是遥远的文字记载,中学生不再只是历史的“旁观者”,而是以“参与者”“体验者”的身份走进革命岁月、感悟初心使命,在情感共鸣与价值认同中实现爱国主义教育“内化于心”,将爱国主义精神嵌入具体、生动的历史与现实场景之中,让红色基因以更生动、更具时代感的方式浸润心灵,引导中学生直观感受革命先辈的理想信念与精神追求,增强自豪感、责任感和使命感,真正实现让历史说话、让精神传承。

运用数字化红色文化资源赋能中学生爱国主义教育,既是落实立德树人根本任务的重要举措,也为赓续红色血脉、推动红色文化创新性发展提供了重要路径。中学生可以随时随地“穿越”到历史情境中,了解革命文化、感悟红色精神。借助数字叙事、场景重构、媒介融合等手段,把抽象的红色精神转化为中学生喜闻乐见的传播形式。依托短视频、网络微叙事、数字故事、动漫影像等载体,让红色文化资源从历史深处走向生活场景,充分激发中学生主观能动性,推动爱国主义教育扎根生活、浸润心灵,真正做到入脑入心、落地生根。

随着数字化技术的发展,中学生的知识结构、兴趣爱好、媒介使用习惯以及价值呈现现出鲜明的个性化特征,其关注焦点、表达方式、情感诉求不断变化。依托AI推进红色文化数字化建设与传播,创新教育载体、优化育人方式,已成为增强爱国主义教育实效、提升育人质量的关键抓手。

(2026年度聊城市社科规划课题阶段性研究成果,课题编号:ZXKT2026357)

守护古树活态遗产 积淀本土文旅发展内涵

■ 王小雷 董紫微 张景臣

古树跨越百年时光,既是珍贵的生态资源,也是不可复制的文化载体。保护古树名木,挖掘并活化利用古树名木历史文化,不仅是传承中华优秀传统文化的重要途径,更是推进新时代生态文明与美丽中国建设的关键举措。

据调查统计,聊城市共有单株古树名木626株,涵盖国槐、侧柏、枣树等多个树种。这些古树扎根鲁西大地,历经数百年风雨沧桑,见证运河漕运兴衰、古城变迁、村落繁兴,默默记录着聊城的人文故事与乡土记忆。近年来,聊城市深入推进文旅融合高质量发展,持续强化古树名木保护工作,地方性法规《聊城市古树名木保护条例》自2025年1月1日起正式施行,条例明确规定“鼓励结合历史文化名城、名镇、名村保护和红色文化传承教育,挖掘古树名木的历史人文价值,传承古树名木文化,建设古树名木公园、教育基地,开展自然、历史、文化教育等体验活动”,为古树资源活化利用、赋能文旅产业指明方向。

课题组调研走访发现,聊城市在古树名木赋能文旅产业发展方面仍然存在不少短板弱项。一是古树名木文化挖掘深度不够。古树相关历史记载散落在地方史志、零散文献或民间口述资料中,现有资料大多停留于对树龄、树种、位置等表层基础信息的介绍,缺乏系统性、深度化的文史梳理;古树背后的人物故事、民俗传说、历史典故未能充分挖掘,难以构建完整的古树文化叙事,文化价值没有充分释放。二是古树名木向文旅价值转化严重滞后。当前保护工作多集中在挂牌建档、简单绿化围挡等基础管护层面,古树资源与运河文化、乡村民俗、非遗传承融合衔接不够,未能实现多元文化资源叠加赋能。三是古树名木资源分布零散。各县(市、区)古树保护、文旅开发工作各自为战,缺乏市层面统一规划、整体布局和精品线路串联,古树点位孤立,难以形成集群效应,对游客吸引力有限,资源优势无法转化为产业优势。

结合调研中发现的问题,课题组梳理出三条切实可行的改进措施。一是建立林业、文旅、史志三方联动工作机制,全面开展全市古树名木历史文化普查挖掘。打破以往局部摸排、单点调查的局限,组织专业人员深入古建筑遗迹、历史街巷、传统村落、红色教育基地,系统考证古树的发展沿革、历史背景、人文典故,整理民间传说,还原古树文化脉络,形成完整的古树文史资料库,为文旅产品开发、文化宣传储备丰富素材。二是依托聊城现有运河、古城、乡村旅游资源,探索打造古树名木主题生态研学旅游线路。将分散的古树点位串联整合,打造“古树+运河”“古树+古村”特色文旅路线;同步开发古树主题文创产品、科普读本,设置古树二维码文化解说系统,以古树文化丰富历史文化名城内涵,厚植城市文化底蕴。三是常态化举办古树名木主题文化活动。结合植树节、文化和自然遗产日等节点,开展古树故事宣讲、自然科普研学、古树摄影展览等活动,用群众喜闻乐见的形式,让市民游客近距离感受古树名木的文化魅力,增强全社会古树保护意识与文化认同感,推动古树文化活态传承。

(2026年度聊城市哲学社会科学规划课题阶段性研究成果,课题编号:NDKT2026030)